

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосья
министерство
«Тазалыксъяичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Педагогический совет № 1
«25 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____/ Агафонова Л.М./
Приказ № 320-д
от « 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа
по курсу «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2)
1-4 классы

г. Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия:логопедические» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО) и с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС). Логопедическая работа с обучающимися с РАС нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия:логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия:логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И.Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Тригер, адресованные непосредственно обучающимся с РАС.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с РАС.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с РАС.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с РАС, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно

действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке

жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.д. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.3. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром

и людьми—достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно исследовательской деятельности, в реальном опыте удачинеудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы

«страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные

оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный

диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять Инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребёнка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребёнок может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально

широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального(коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с РАС.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с РАС на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с РАС или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания». В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики. Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах

проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с РАС крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с РАС, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с РАС. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с РАС зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС крайне важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью выполнения, рассказывать о проделанном и давать адекватную оценку, что совершенствует систему произвольной речевой регуляции.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, развивая устную и письменную речь. Для обучающихся с РАС необходимо предельно развернуто осуществлять знакомство с новым материалом, использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, это может быть пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях дети прохлопывают, отстукивают, выкладывают графические схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале). Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка), необходимо систематически возвращаться к повторению и закреплению пройденного материала. Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учителя находят самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово с выделения звуков в слове и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

□ Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

□ Затем дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

□ Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

□ Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадь с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Необходимо научить обучающихся с РАС проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т.п. В случаях затруднения используется сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию. Крайне важно понятно и доступно объяснять детям цель и задачи логопедического занятия, стимулировать их к самостоятельному формулированию и проговариванию с использованием необходимой наглядности и вопросов педагога. В качестве наглядного материала рекомендуется использовать картинки и рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно. Для повышения результативности коррекционно-развивающей (логопедической) работы учитель-логопед использует традиционные и современные технологии. В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры,

специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с РАС.

Определение общей стратегии и эффективного взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов, смежными специалистами (педагог-психолог и учитель-дефектолог) и родителями обучающихся с РАС является важным условием эффективности всей коррекционно-развивающей работы, формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется регулярно для обеспечения единства подхода к конкретному ребенку с РАС, определения уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит объем сложности предложенных заданий, мера помощи и внешнего контроля). Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога обеспечивает комплексный подход к диагностике, определению и преодолению имеющихся трудностей обучающегося с РАС, к предоставлению квалифицированной помощи с учетом его уровня психического развития.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса отводится 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Планируемые результаты: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
5. работать по плану и корректировать свою деятельность;
6. определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

1. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
2. осуществлять анализ и синтез;
3. составлять описание объекта;
4. строить рассуждение.
5. составлять простой и сложный план текста;

6. работать с текстом;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
9. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
5. оценивать свою работу и работу товарища;
6. уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Основное содержание коррекционного курса по годам обучения.

1 КЛАСС

(первый год обучения на уровне начального общего образования).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Словообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслообразительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированными предложениями текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по

опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(второй год обучения на уровне начального общего образования).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика грамматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определения количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, заглавливание. Определение количества слов в

предложения; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования).

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения, многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнения в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с

союзами и, а, но(с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой(с помощью педагога).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»
на уровне начального общего образования.**

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;

- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование коррекционного курса
1 класс

№ п. п	Тема раздела, занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Примерное содержание занятия	Методы и формы организации. Характеристика деятельности обучающихся
1 - 4	Диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя.
5	Развитие лексической стороны речи.	1	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.
6		2	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.
7		3	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
8		4	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.
9		5	Слово в составе предложения	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов.
10		6	Слово в составе предложения	Лексическая тема «Школа». Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).

1 1		7	Слово в составе предложения	Лексическая тема «Осень».Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	Диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
1 2		8	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	
1 3		9	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	
1 4		10	Слова с противоположным значением	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	
1 5		11	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	
1 6		12	Слова с обобщающим значением.	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
1 7	Звуко-слоговой состав слова и профилистика нарушения письма	1	Образование звуков речи. Гласные звуки.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции.Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в
1 8 2		2-5	Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы.	

1	и			Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет
2 2 - 2 5	чтения	6-9	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова.определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.
2 6		10	Слог и слово	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию
2 7		11	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	(например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию
2 8		12	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).	
2		13	Ударение.	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль –	

9				<p>демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-х; х-X; X-х-х; х-х-X).</p> <p>Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	<p>преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания.</p>
30		14	Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов.</p> <p>Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.</p> <p>Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	<p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p>
31		15	Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>Лексическая тема «Зима».Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p>	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
32	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	1	Звук и буква Л	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие.</p> <p>Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости –</p>
33		2	Звук и буква Р		
34		3	Звук и буква В		
35		4	Звук и буква П		
36		5	Звук и буква М		
37		6	Звук и буква Б		

3 8		7	Звук и буква Д		мягкости предшествующих согласных звуков.
3 9		8	Звук и буква Ж		
4 0		9	Звук и буква Ш		
4 1		10	Звук и буква Ч		
4 2		11	Звук и буква Г		
4 3		12	Звук и буква Й		
4 4 - 4 7		13- 16	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
4 8		17	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	
4 9		18	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).
5 0		19	Дифференциация парных звуков и букв Б-П	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
5 1		20	Дифференциация парных		

			звуков и букв Д-Т		
5 2		21	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф		
5 3 - 5 4		22- 23	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.		
5 5	Звуко-буквенный состав слова и профили нарушения письма и чтения.	1	Дифференциация парных звуков и букв З-С	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).
5 6		2	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш		
5 7 - 5 8	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	1-2	Текст.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»). Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по
5 9		3	Предложения	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений:	

				а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.	демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
6 0		4	Словосочетание.	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.	
6 1		5	Словоизменение	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.	
6 2		6	Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	
6 3 - 6 6	Итоговая диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя.

Тематическое планирование коррекционного курса
1 (дополнительный класс)

№ п.п	Тема раздела, занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Примерное содержание занятия	Методы и формы организации. Характеристика деятельности обучающихся
1-4	Диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя.
5	Звуко-слогов	1	Звук и буква	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука

	ой анализ и синтез ; профи лактика и коррекция нарушений письма и чтения (16 часов)			прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.	(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога. Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.
6		2	Звук и буква	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».Задания на узнавание и название букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.	Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.
7		3	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).
8		4	Гласные и согласные звуки	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа». Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.	
9		5	Звуки и буквы.	Выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	
10		6	Звуки и буквы	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление,	Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого

				запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.	или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения. Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.
11		7	Звуки и буквы	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>).	Работа в парах: опознавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
12-13		8-9	Дифференциация букв, сходных по начертанию	Задания на опознавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).	Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.
14		10	Слоговой анализ и синтез слов.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.	Упражнение: определение ударного слога в словах. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).
15		11	Ударение. Ударные и безударные слоги	Упражнения в определении ударных слогов в словах. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).	Упражнение: определение ударного слога в словах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога. Предметно-практическая деятельность:
16		12	Ударение. Ударные и безударные слоги	Лексическая тема «Осень». Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с	

				<p>последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать. Аудирование текстов и стихов.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на план.</p>	<p>воспроизведение слога-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).</p>
17-18	Дифференциация звуков по	1	Дифференциация звонких и глухих звуков.	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>	<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>
19-20	акустическими признаками и преодоление нарушений	2-3	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	<p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p>
21	письма и чтения	4	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	<p>Лексическая тема «Наш город». Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.</p>	<p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p>
22-23		5-6	Дифференциация твердых и мягких звуков.	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.</p>	<p>Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на</p>

24		7	Обозначение мягкости согласных на письме.	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.	тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.	
25-26		8-9	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	
27		10	Обозначение мягкости в конце слов	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	Чтение слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.	
28		11	Обозначение мягкости в конце слов	Лексическая тема «Зима». Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.		
29-31	Развитие лексической стороны речи и профилактики нарушений письма и чтения	1-3	Значения слов разных грамматических категорий	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).	
32		4	Значения слов разных грамматических категорий	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа находить в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».
33-34		5-6	Место и роль слов, обозначающих их названия предметов, в предложениях и текстах.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).		Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы

35		7	Слова-предметы и слова-признаки	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме полилога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.	«что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).
36		8	Слова близкие по значению.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.	
37		9	Слова противоположные по значению	Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.	
38-40	Грамматический строй речи и	1-3	Предложения	Предложение, его структура и основные признаки. Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах:

	профи лакти ка аграм матиз ма на			предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).	подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя). Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
41-43	письм е и при чтени и.	4-6	Словосочетание в составе предложения	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово-признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы).	
44		7	Словосочетание в составе предложения	Лексическая тема «День 8 Марта». Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.	
45-47	Грамматический	8-10	Словоизменение	Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.	
48-49	строй речи и профи лакти ка аграм матиз ма на	11-12	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	
50-52	письм е и при чтени и.	13-15	Словообразование	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста,

				образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).	которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
53		16	Словообразование	Лексическая тема «Мои друзья». Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей). Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.	
54-55	Связная	1-2	Словообразование	Составление рассказа по теме «Весна». Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна»	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения). Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: понимание текстов со скрытым
56-57	речь и профика	3-4	Смысловые характеристики текста и его состав.	Смысловые характеристики текста и его состав. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	
58-62	смысловых ошибок при чтении и письме.	5-9	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).	

					смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев. Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность. Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними. Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
63-66	Итоговая диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя.

Тематическое планирование коррекционного курса
2 класс

№ п.п	Тема раздела, занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Примерное содержание занятия	Методы и формы организации. Характеристика деятельности обучающихся
1-4	Диагностика	1-4	Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают буквы, слоги, слова, предложения, тексты. Пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.
5	Текст Предложение Слово	1	Текст	Текст. Последовательность предложений в тексте Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в

6	Предлог	2	Текст	Текст. Последовательность предложений в тексте Лексическая тема «Осень».Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.	тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа). Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с
7		3	Предложение	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Задание: определить количество слов в предложении; определить количество предложений в тексте.	нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев.Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.
8		4	Предложение	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов. Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов.Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений. Задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.	Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.
9-10		5-6	Словосочетание в составе предложения	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Согласование слов в числе и роде.Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.	наблюдение за особенностями текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.

11		7	Слово и его значение.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.
12		8	Слово и его значение.	Лексическая тема «Мои друзья». Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).
13		9	Многозначные и однозначные слова	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.
14-15		10-11	Слова, близкие по значению (синонимы)	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстови нахождение в них синонимов, антонимов.	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
16		12	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Лексическая тема «Домашние и дикие животные». Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). Задание: составить описательный рассказ о животном.	Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).
17	Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы	1	Родственные слова	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду). Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
18-19		2-3	Слово. Слог.	Слоговой состав слова. Правила переноса слов. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук

			звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.	по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя . Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. Работа с рисунками (ирис – и́рис, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.
20-21	4-5	Смыслоразличительная роль ударения.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги. Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.	
22	6	Гласные и согласные звуки	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Задание: письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.	
23	7	Гласные звуки первого ряда	Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).	
24	8	Гласные звуки второго ряда.	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».	
25	9	Гласные звуки второго ряда.	Лексическая тема «Наш город». Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану.	
26	10	Согласные звуки и буквы.	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на	
27	11	Дифференц		

			иация твердых и мягких согласных	тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу..... Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Задание: письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки.	Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов. Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.
28		12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы мягкий знак	Правописание мягкого знака в словах. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.	
29-30		13-14	Дифференциация звонких и глухих согласных	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. Задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.	
31		15	Дифференциация звонких и глухих согласных		
32	развитие лексики	1	Слова, обозначающие предмет	Существительные. Словоизменение существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».

	грамматической стороны речи и связной речи			материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно.	Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.
33		2	Слова, обозначающие предмет	Лексическая тема «Зима». Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т. д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т. д. Запись предложений с последующей проверкой текста.	
34		3	Слова, обозначающие действие предмета	Глаголы. Словоизменение глаголов. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.	Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши). Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».
35		4	Слова, обозначающие действие предмета	Лексическая тема «Зимние забавы». Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.	
36		5	Слова, обозначающие признак предмета	Прилагательные. Словоизменение прилагательных. Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление	Разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слова по вопросам: какая? -какие?, -какой? -какие? Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён

				прилагательного в предложении. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.	прилагательных (под руководством учителя). Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.
37-39		6-8	Словообразование с помощью суффиксов	Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных. Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами	
40		9	Словообразование слов, обозначающих их действие предмета	Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.	Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши). Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».
41	коррекции специфических ошибок	1	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	Лексическая тема «Профессии». Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
42	к письма и чтения, обусл	2	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О- мох, А- каша). Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.	Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
43-44	овленных нарушениях	3-4	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
45	фонематического распознавания и	5	Дифференциация звуков и букв С-Ц	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации
46	навания и	6	Дифференциация		

	недостаточностью фонематических процессов		звуков и букв Ч-Щ	прочитанного.	звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. Работа с рисунками (ирис – ирис, замок – замо́к, атлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами. Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
47	коррекция специфических ошибок	1	Дифференциация букв А-О	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в
48		2	Дифференциация букв И-У		
49	к письма и	3	Дифференциация букв И-У		
50-51	чтения, допускаемых по	4-5	Дифференциация букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч		
52-53	оптическому и кинестетическому	6-7	Дифференциация букв: Б-Д, П-Т, в-д.	Задания на дифференциацию согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	

	сходст ву				звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов. Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.
54-55	коррекции специфических ошибок письма, обусловленными нарушениями	1-2	Предлоги	Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.	Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).
56	языкового анализа и синтеза	3	Словосочетание	Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Игры для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.
57		4	Простое распространенное предложение	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.	
58		5	Текст. Последовательный рассказ	Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.	Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.
59		6	Описательный рассказ по	Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных

			предметной картинке		в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).
60-61		7-8	Рассказ по серии картин	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.	
62-64		9-11	Составление рассказа по сюжетной картинке	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).
65-68	Диагностика	1-4	Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают буквы, слоги, слова, предложения, тексты. Пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.

Тематическое планирование коррекционного курса
3 класс

№ п.п	Тема раздела, занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Примерное содержание занятия	Методы и формы организации. Характеристика деятельности обучающихся
1-4	Диагностика	1-4	Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают буквы, слоги, слова, предложения, тексты. Пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.
5	Уточнение и расширение словарного	1	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».
6	ного	2	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких
7		3	Предложение	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных	

	запаса		е	слов в предложении.	слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)	
8	путем	4		Упражнение в выделении предложений из рассказа.		
9	усвое	5	Слово	Слово. Смысловое значение слова.		
	ния			Образные слова и выражения в нашей речи.		
	смысл			Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		
	ового			Связь слов в предложении.		
10	значен	6	Слова близкие по значению	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации.
11	ия	7	Слова противоположные по значению	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.		
12	слов	8	Слова одинаковые по звучанию и написанию	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.		
13		9	Многозначные слова.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.		
14		10	Предложения	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		
15		11		Работа с деформированными предложениями.		
16		12		Составление предложений по опорным словам.		
17	Соста	1		Родственные слова.	Родственные слова. Корень слова.	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: обнаружение среди родственных
18	в	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.			
19	Слова	3	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.			
20	образо	4	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.			
21	вание	5	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.			
22		6	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.			
23		7	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.			
24		8	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.			
25		9	Соединительной гласной «о», «е»		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

					слов слова с омонимичным корнем.	
26		10	Словообразование. Приставка	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.	
27		11		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		
28		12				
29		13		Приставки пространственного значения.		
30		14		Приставки временного значения.		
31		15		Многозначные приставки.		
32		16		Приставки, сходные по буквенному составу.		
33		17		Словообразование. Суффикс		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.
34		18				
35		19				
36		20	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.			
37		21	Суффиксы профессий.			
38		22	Суффикс прилагательных. Суффиксы в глаголах прошедшего времени.			
39	Словоизменение. Согласование слов	1	Словоизменение. Окончание		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом. Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.
40		2			Употребление имен существительных разного рода.	
41		3		Употребление имен существительных в косвенных падежах.		
42		Согласование слов	4	Согласование слов	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Упражнение в согласовании слов, напечатанных на карточках. Чтение предложений, текстов с заданиями по теме. Запись предложений.
43			5		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
44			6		Согласование глагола и существительного в числе.	
45			7		Согласование глагола и существительного в роде.	
46			8		Согласование глагола и существительного во времени.	
47	Предлоги	1	Предлоги у, около, к, от, по.	Предлоги у, около, к, от, по. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов, напечатанных на карточках. Чтение предложений, текстов с заданиями по теме. Запись предложений.	
48		2		Предлоги на, над, под, с (со), из-под. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		Удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль.

49		3	Предлогив (во), из, за, из-за.	Предлоги в (во), из, за, из-за. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
50		4	Предлоги между, возле, перед.	Предлоги между, возле, перед. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
51		5	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок, напечатанных на карточках. Чтение предложений, текстов с заданиями по теме. Запись предложений.
52	Коррекция ошибок проявляются при написании орфографически сложных слов	1	Слово. Деление на слоги.	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.	Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов. Удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль.
53-55		2	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений.	Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
56		3	Мягкий знак как показатель мягкости на письме	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.	
57-58		4-5	Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.	
59-60		6-7	Разделительный твёрдый	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком. Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах	

			знак.	при чтении.	Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
61-64		8-11	Оглушение согласных на конце слов	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).	
65-68	Диагностика	1-4	Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают буквы, слоги, слова, предложения, тексты. Пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.

Тематическое планирование коррекционного курса
4 класс

№п /п	Тема раздела, занятия	№ занятия в разделе	Тема занятия	Примерное содержание занятий	Методы и формы организации. Характеристика деятельности обучающихся
1-4	Диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звуко-произносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование чтения. Обследование письма.	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают буквы, слоги, слова, предложения, тексты. Пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.
5	Звуки речи	1	Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове на уровне простого и сложного предложения.	Выполняют задания на различие понятий «звук» и «буква». Закрепляют знания о способах образования гласных звуков; различении в образовании гласных и согласных звуков. Устная характеристика звуков по заданным признакам. Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв
6		2	Гласные звуки и буквы		
7		3	Согласные звуки и буквы		
8	Слоговая	1	двухсложные слова.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двухсложные слова в трёхсложные. Закрепить	

9	структура слова	2	трёхсложные многозначные слова	понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	(после совместного анализа). Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).
10		3	Слогообразующая роль гласных	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.	
11-13	Словообразование	1-3	Родственные слова	Подбор родственных слов. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.	Устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Поиск ошибок в разборе слова по составу. Отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.
14-15		4-5	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Закрепить знания об однокоренных словах и родственных	
16-18		6-8	Образование слов при помощи приставок	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Тренировка в нахождении приставки в словах. Тренировка в нахождении приставки в словах.	
19-22		9-12	Образование слов при помощи суффиксов	Закрепление знаний о суффиксах. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.	
23	Слова, обозначающие предмет	1	Слова, обозначающие предмет	Имя существительное. Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).
24		2	Слова, обозначающие предмет	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Закреплять навык различения предметов по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).	
25		3	Словоизменение слов, обозначающих предмет	Имя существительное в единственном и множественном числе. Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).	
26		4	Словоизменение слов, обозначающих предмет	Практическое употребление существительных разного рода. Закрепление определения рода имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Закреплять навык	

			их предмет	определения рода имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
27-30		5-8	Употребление слов в косвенных падежах. Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей.		
31		9	Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»		
32	Слова, обозначающие признак предмета	1	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
33-35		2-4	Согласование в роде, числе и падеже	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именем существительными в роде, числе и падеже. Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными	
36		5	Образование относительных прилагательных.	Закреплять навык образования имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов.	
37		6	Образование слов с уменьшительным ласкательным значением.	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
38		7	Слова с противоположным	Подбор прилагательных с противоположным значением. Совершенствовать навык подбора прилагательных, обозначающих противоположные признаки (антонимы).	

			значением		Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
39		8	Слова близкие по значению	Подбор прилагательных, близких по значению. Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
40		9	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета»	Закрепить полученные знания.	
41	Слова, обозначающие действие предмета	1	Слова, обозначающие действие предмета	Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Развивать умения в подборе действия к предмету. Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени. Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с графической схемой. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у). Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Согласование глагола с существительным в числе.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у). Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным во времени. Работа в группах: анализ дидактического текста
42		2	Сопоставление форм слова (время, лицо, число)	Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у). Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Согласование глагола с существительным в числе.	
43		3	Употребление слов с приставками и (-в; -вы, -у).	Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным во времени	
44		4	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		
45		5	Изменение слов, обозначающих действия, по родам		
46		6	Слова-действия и слова-предметы		
47		7	Согласования		
					Работа в группах: анализ дидактического текста,

			е глагола с существительным в числе.		поиск ошибок на согласование имён существительных, глаголов и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
48		8	Согласование глагола с существительным в роде.		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных, глаголов и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
49		9	Согласование глагола с существительным во времени		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных, глаголов и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
50	Предлоги	1	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.	Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме. Исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).
51		2	Дифференциация предлогов в-на.		
52		3	Дифференциация предлогов на-над.		
53		4	Дифференциация предлогов к-от.		
54		5	Дифференциация предлогов в-из.		
55		6	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».		

56	Текст	1	Работа над текстом	Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	Работа с графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа. Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).
57-59		2-3	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	
60-62		4-6	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	
63-64		7-8	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	
65-68	Диагностика	1-4	Диагностика	Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование чтения. Обследование письма.	Выполняют задания на повторение слогов, слов, предложений. Называют предметные, сюжетные картинки. Выполняют инструкцию учителя. Читают и пишут буквы, слоги, слова, предложения, тексты.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы учителем-логопедом создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, наглядных пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); тетради, ручки, карандаши, трафареты, сигнальные карточки, разноцветные фишки, полоски для составления схем, разнообразный демонстрационный материал, серии сюжетных картин, логопедическое зеркало, доска с набором магнитов, мебель и оборудование (парты и стулья по количеству детей, стол, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное).

Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой (1988г.) и Е.В. Мальцевой (1991г.).

Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся. Методика включает четыре серии.

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

1. Проверка фонематического восприятия;
2. Исследования состояния артикуляционной моторики;
3. Исследование звукопроизношения;
4. Проверка сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальными оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

Ш уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

Речевые пробы и система оценки методики.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

Ба-па	Па-са-ца	Па-ба	Ша-жа-ша	Са-ца-са
Са-ша	Ра-ла-ра	Ша-са	Жа-ша-жа	Ла-ра-ла

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования – измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па); 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

губы в улыбке; язык “лопаткой” – широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт; язык “иголочкой” – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт; “маятник” – рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому; чередование движений губ: “улыбка” – “трубочка”.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, то есть сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении движения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже – головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, то есть насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, то есть дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка: 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

2. Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака, маска, нос	Шуба, кошка, камыш	Река, варенье, дверь
Сено, василек, высь	Жук, ножи	Лампа, молоко, пол
Замок, коза	Щука, вещи, лещ	Лето, колесо, соль
Зима, магазин	Чайка, очки, ночь	
Цапля, овца, палец	Рыба, корова, топор	

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х) и Й. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляются в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая – шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р, РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже; задненебные звуки Г, Х, К и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения, редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношения звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы. Начисленные, за каждую из пяти групп, суммируются.

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова: танкист, космонавт, сковорода, аквалангист, термометр.

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложение.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его можно точнее.

Птичка свила гнездо.

В саду много красных яблок.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

1. Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринятаagramматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

2. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открыть, дверь

сидеть, синичка, на, ветка

груша, бабушка, внучка, давать

Витя, косить, трава, кролики, для

Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов,agramматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

3. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Лена наливает чай ... чашки.

Почки распустились ... деревьях.

Птенец выпал ... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2-ой – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один –дом, а если их много, то это – дома.

один – стол, а много – это..., стул –,окно –,звезда –,ухо –

Инструкция: один –дом, а много чего? – Домов.

Один – стол, а много чего? - ...,стул –,окно –,звезда –,ухо –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки – котята, а у ...

КОЗЫ	утки	льва	курицы	коровы
волка	лисы	собаки	свиньи	овцы

Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

- шляпка из соломы - кисель из клюквы -
- горка изо льда - салат из моркови -
- варенье из вишни - суп из грибов -
- варенье из яблок - лист дуба -
- варенье из сливы - лист осины -

б) Качественных

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если ...

мороз –,солнце –,снег –,ветер –,дождь -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

кошки –,волка –,льва –,медведя –,лисы -

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Бобик” (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась по трем критериям.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью,

рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Одна дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение;

б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен;

в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий четвертый уровень успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность третьего уровня свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР III уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая 2 уровню, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходимо комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности – нейропсихологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий первый уровень успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа. (макс. –30 б)

1. Исследование навыков языкового анализа (макс. –15 б)

Инструкция: Отвечай на мои вопросы

Сколько слов в предложении «Около дома росла берёза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

1. Исследование навыков звукового анализа (макс. –15 б)

Инструкция: Отвечай на мои вопросы

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «Ш» в слове «школа»?

Серия 2. Исследование навыков письма. (макс. –45 б)

Инструкция для 1 класса: Напиши, пожалуйста:

Свое имя; Буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч. Слова: мама, стол, стул. Предложения: У дома сосна. Паша ловит рыбу. Дети кормят ежа.

Серия 3. Исследование навыков чтения. (макс. –45 б) Инструкция для 1 класса: Прочитай слова, предложения:

Речевой материал (начало/ середина года)	Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чт.
Мак, флаг, нож, голубика, пила, сток, юг, плащ, юла, крик, курица, блеск, дерево, класс, собака, ванна, сапоги, диван, йод, забор, индюк.			
Наташа купила арбуз. Она любит арбузы. Медведь спит всю зиму. Голодный волк ходит по лесу.			

Итого 1-3 (макс. –120 б)

Критерии оценивания.

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа. (макс. –30 б)

3 –правильный ответ;

2 –самокоррекция;

1 –правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 –неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Серия 2. Исследование навыков письма. (макс. –45 б)

1 класс:

45 –не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 –незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 –не более 4 ошибок дисграфического характера или до 5 иных ошибок;

0 –более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыка письма.

2 класс:

45 –не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 –до 5 погрешностей недисграфического характера и/или не более 1-2 дисграфического;

15 –до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и /или не более 5 дисграфических;

0 –множественные дисграфические и орфографические ошибки

3,4 класс:

45 -не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 –до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 –до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и /или не более 2 дисграфических;

0 –множественные дисграфические и орфографические ошибки

Серия 3. Исследование навыков чтения. (макс. –45 б)

1 класс –начало обучения:

Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чтения
15-высокая скорость 15 и более слов в минуту, 10 –средняя скорость 8-14	15 –целыми словами, 10 –послоговое чтение, 5 –побуквенное чтение,	15-не более 3 ошибок с самокоррекцией, 10-не более 6 ошибок на уровне

слов, 5 –низкая скорость 7 и мене слов, 0 –отсутствие навыка чтения	0 -отсутствие навыка чтения	слова или слога, 5 –до 10 ошибок на уровне слова, слога или буквы, 0 –множественные ошибки, отсутствие навыка чтения
---	-----------------------------	---

2 класс

Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чтения
15-60 и более слов в минуту, 10 –45-59 слов, 5 –30-44 слов, 0 –29 и мене слов	15-не более 3 ошибок с самокоррекцией, 10-не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно, 5 -до 6 ошибок на уровне слова и слога без самокоррекции, 0 –множественные ошибки на разных уровнях	15 –полное понимание смысла прочитанного, 10-неполное понимание, 5 –фрагментарность и незначительное изменение смысла ситуации, 0 –отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла

3 класс

Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чтения
15-90 и более слов в минуту, 10 –70-89 слов, 5 –50-69 слов, 0 –49 и мене слов	15-не более 3 ошибок с самокоррекцией, 10-до 5 ошибок, частично с самокоррекцией, 5 -до 6 ошибок без коррекции, 0 –множественные ошибки на разных уровнях	15 –полное понимание смысла прочитанного, 10-неполное понимание, 5 –фрагментарность и незначительное изменение смысла ситуации, 0 –отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла

IVуровень -100-80%;IIIуровень -79,9-65%;IIуровень -64,9-45%;Iуровень -44,95% и ниже.Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий четвертый уровень успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.Успешность третьего уровня свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи(ОНР III уровня или элементы ОНР).Успешность выполнения речевых проб, соответствующая 2 уровню, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходимо комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности – нейропсихологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.Самый низкий первый уровень успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию

ЛИТЕРАТУРА.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
5. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
6. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
7. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
8. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
9. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
10. Н.Н.Павлушкина, Р.И.Харитоновна «Обучение грамоте младших школьников с ЗПР». Методика и планирование занятий в классе выравнивания.
11. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Демонстрационный материал.
12. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
13. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
15. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.– М., 2007.
18. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
19. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
20. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
21. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
22. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
22. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
23. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
24. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

25. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
26. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Издательство «Союз». 2001г.
27. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1983г.
28. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с «ОНР» М.: «Гнсм и Д» 2002г.
29. Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: «Аркти» 1997г.
30. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» М. «Ось» 2001г.
31. Барылкина Л.П. Матраева И.П. Обухова Л.П. «Эти трудные согласные»
32. Мазанова Е. «Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии» Издательство: «Аквариум» 2004г.
33. Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» Издательство «Каро» С-Пб 2007г.
34. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи» Издательство «Владос» М., 2006г.
35. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» С-Пб 2006г.
36. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж, 2006г.
37. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе.- М «Просвещение», 2012
38. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР.-Москва., Владос, 2014
39. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.