

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47».

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с РАС.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС.

В рамках предлагаемого курса решается ряд **общеобразовательных задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Актуальность данной рабочей программы в том, что в связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство и усилением процесса модернизации российской школьной системы образования обновляются цели, задачи и стандарты обучения английскому языку в школе. В свете современных тенденций обучения английскому языку предполагается интегрированный подход в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развитие иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с РАС;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с РАС на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык».

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ.	Оценка «3».	Оценка «4».	Оценка «5».
Контрольные работы.	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые, самостоятельные работы.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Оценка предметных результатов обучающихся с РАС проводится с учетом особых образовательных потребностей учащихся этой категории, психолого-педагогических особенностей, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей когнитивного развития.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения. Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений:

- Организация искусственной англоязычной речевой среды. На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.

- Инструкции четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.

- Учебная деятельность организована в соответствии четкими алгоритмами.

Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью. Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.

Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:

- индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

5 класс – 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 ч в год.

6 класс – 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 ч в год.

7 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

8 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

9 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

10 класс - 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативный срок освоения программы 6 лет