

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

ПРИНЯТО
Педсоветом
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ УР «Школа № 47»
_____ Л.М. Агафонова
Приказ № 32 О-д от 01.09.2023

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
(срок реализации 5 лет)**

г. Ижевск

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4-18
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	18-24
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	24-73
2.	Содержательный раздел	74
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	74-631
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	632-639
2.3.	Программа коррекционной работы.	639-655
2.4.	Рабочая программа воспитания.	655-675
3.	Организационный раздел.	675
3.1.	Учебный план.	675-682
3.2.	Календарный учебный график.	682-684
3.3.	Календарный план воспитательной работы.	685-693
3.4.	Система реализации АООП НОО обучающихся с РАС.	693-702

Общие положения.

Определение и назначение АООП НОО

обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО является учебно-методической документацией, определяющей единые для РФ базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Краткая характеристика Образовательного учреждения.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Адрес: 426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Володарского, дом 52 (юридический и фактический адрес совпадает с местом нахождения).

Почтовый адрес: 426027, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Володарского, д. 52.

E-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: от 18.08.2020 г. рег. № 2174, серия 18Л01 № 0002185

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности: от 18.08.2020 г. рег. № ЛО-18-01-002950, серия ЛО-18 № 0015466.

Уровень реализуемой образовательной программы: начальное общее образование - 5 лет.

Проектная мощность Образовательного учреждения: НОО – 9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-13 лет.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра), программ учебных предметов, программ коррекционной работы, программы воспитания.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с РАС Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 47 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 47») определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с РАС с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с РАС представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования, а также предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС образовательного учреждения разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативными актами Российской Федерации и уставом ГКОУ УР «Школа № 47».

Нормативно-правовой базой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР явились следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС.
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС.
4. Создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
5. Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС.
6. Оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
8. Обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

9. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

10. Предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предполагает пролонгированные сроки обучения – 5 лет.

Данный вариант предполагает:

- большую степень коррекции и развития у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на

обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.д. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно

значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.3. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к

исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе

массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость,

неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребёнка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребёнок может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные

отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьёзные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребёнка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребёнка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнке. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать

элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением групповых занятий, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями

с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнке необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Все наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, процедура,

состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология.

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения, правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка, сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное правильное плавное чтение вслух, целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношения к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для прохождения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя,

элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных научно-популярных и учебных текстов);

- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Математика:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание.

Окружающий мир:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология.

Технология:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура.

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":

Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных

инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевой этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в Школе разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы: предметные, метапредметные, личностные, коррекционные.

Основными направлениями оценки достижений обучающихся с РАС являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие **принципы**:

- комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными формами системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

1) обеспечивать обратную связь, информируя:

- обучающихся об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

2) обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся:

- ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

1) функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

2) функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация педагогических работников;

- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В **итоговой** оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий – разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ; выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки

деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- итоговой работы по русскому языку;
- итоговой работы по математике;
- итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с РАС используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенностями системы оценки являются:

- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с РАС,
- приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов),
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач,
- сочетание внешней и внутренней оценки.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также

опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Таблица №1 Лист оценки социально-личностных результатов (жизненной компетенции)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (педагоги-участники образовательного процесса, контактирующие с ребёнком. Специалисты сопровождения ребёнка, школьный ППк)
Адекватность представлений о собственных возможностях	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде,	

ограничения, о насушно необходимом жизнеобеспечении	ограничения, о насушно необходимом жизнеобеспечении	в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет, фитжеты и др.). Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (не могу больше терпеть, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (сотруднику Школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Наличие социально- бытовых умений, используемых в повседневной жизни.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение ориентироваться в Пространстве Школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребёнка	

		участвовать в подготовке и проведении праздников.	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после занятий спортом, и т.д.)	

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, о спасении. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	
---	---	---	--

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица №1.

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС в АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл -минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основным объектом оценки является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности. Система предметных знаний – важная составляющая предметных результатов. В ней можно

выделить опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основным объектом оценки является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий выполняемых обучающимися предметным содержанием, отражающим систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов начинается со 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность привычная для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Уровень достижения конкретных предметных и межпредметных результатов отслеживается с помощью «Карты развития» (приложении 1). При создании «Карты развития» у обучающихся учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Результаты заполняются в середине и в конце учебного года.

Учебно-методический инструментарий для обеспечения системы оценки.

Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Источники информации для оценивания (формы представления результатов):

- работы учащихся (домашние задания, мини-проекты, разнообразные тексты, разнообразные творческие работы);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений;
- результаты тестирования, результаты устных и письменных проверочных работ
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам,
- оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,
- оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Аттестация обучающихся.

Согласно ФГОС, обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ: диктант; контрольная работа.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Данная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

- выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих: использование не менее двух средств, ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

Приоритет индивидуальных достижений, обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика оценивать в динамике с его же предыдущими показателями, должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с особенностями развития.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

1 класс – обучение безотметочное.

Проверка и оценка навыка чтения.

2 класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчётливо произносит слова, не допускает перестановок букв, слогов в словах, читает плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Темп чтения – не менее 20-25 слов / мин. (в начале года), не менее 25-30 слов / мин. (I полугодие) и не менее 30-40 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком, допускает 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов и т.п.), правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности. Темп чтения не менее 15-20 слов / мин. (в начале года), 20-25 слов / мин. (I полугодие), 30-40 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя, читает отрывисто по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок, пересказывает текст, нарушая последовательность. Темп чтения – 10-15 слов / мин. (в начале года), 15-20 слов / мин. (I полугодие), 20-25 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает по буквам, не понимает содержание прочитанного, не воспроизводит текст по вопросам учителя. Темп чтения 10 слов / мин. (в начале года), 15 слов / мин. (I полугодие), 20 слов / мин. (II полугодие).

3 класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами. Темп чтения 30-40 слов / мин. (в начале года), 40-50 слов / мин. (I полугодие), 50-60 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- Читает текст осознанно, допускает 1-2 ошибки в словах. Темп чтения 25-30 слов / мин. (в начале года), 35-40 слов / мин. (I полугодие), 45-50 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, во II полугодии переходит на чтение целыми словами. Темп чтения 20-25 слов / мин. (в начале года), 30-35 слов / мин. (I полугодие), 40-45 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам. Искажает содержание прочитанного. Темп чтения до 20 слов / мин. (в начале года), до 30 слов / мин. (I полугодие), до 40

слов / мин. (II полугодие).

4 класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло. Темп чтения 50-60 слов / мин. (в начале года), 60-70 слов / мин. (I полугодие), 70-80 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает бегло, целыми словами, во II полугодии составляет план прочитанного, пересказывает текст полно. Темп чтения 45-50 слов / мин. (в начале года), 55-60 слов / мин. (I полугодие), 65-70 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами, во II полугодии целыми словами, достаточно выразительно. Темп чтения 40-45 слов / мин. (в начале года), 50-55 слов / мин. (I полугодие), 60-65 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает по буквам, не понимает содержания прочитанного, не воспроизводит текст по слогам, слабо понимает прочитанное, во II полугодии не владеет чтением целыми словами. Темп чтения до 40 слов / мин. (в начале года), до 50 слов / мин. (I полугодие), до 60 слов / мин. (II полугодие).

Проверка и оценка знаний, умений, навыков

по правописанию, грамматике.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт полный и правильный ответ, подтверждает ответ своими примерами, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, отвечает связно, без недочетов в речи.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности, которые легко исправляет сам или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- отвечает неполно по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнания большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, с речевыми ошибками.

Письменная проверка и оценка знаний, умений и навыков.

Письменная работа во 2-4 классах – диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, грамматические задания.

Объём диктанта и текста для списывания:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	25- 30 слов	30 – 35 слов	35 – 45 слов	40 – 45 слов
3 класс	45 – 50слов	50 – 55 слов	55 – 60 слов	60 – 65 слов
4 класс	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов	80 – 85 слов

Отметки за диктант.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором 1-2 орфографических ошибок и 1 исправление, работа выполнена чисто.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором 3-5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, 2 орфографических ошибок и 3-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;

- единый случай замены одного слова другим без искажения слова.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- повторение ошибки в одном и том же слове;

- две негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- дважды написано одно и то же слово в предложении;

- недописанное слово;

- перенос слов, если одна часть написана, а вторая опущена;

- исключение из правил;

- единичный пропуск буквы на конце слова.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Логопедические ошибки:

- ошибки звукового анализа: пропуски (свете – «свте», соснового – «сосновоо», сугроб – «сугрб», весна – «всна», впустил – «впстил» и т.д.);

- ошибки фонематического восприятия: замены (капусту – «кабусту», грызёт – «грысёт», слово – «злово», воду – «воту», солнце – «солнче», форточка – «ворточка» и т.д.);

- искажение фонематического наполнения слов по типу прогрессивной и регрессивной ассимиляции, персеверации («Белочка в гнезбочке», фигура – «фигуга», ветер – «ветет», друга – «друда» и т.д.), антиципации (кур – «крур», трудный – «друдный», зеркальная – «ззеркальная» и т.д.);

- ошибки смешения букв по кинетическому сходству (д – б: радость – «рабость», х – ж: тихие – «тижие» и т.д.);

- грубое нарушение звукового анализа – усечение слов со сложной слоговой структурой (постельке – «польке», полезное – «позное», стал кустом – «стокусто» и т.д.);
- неумение выделять в тексте законченное предложение, трудности синтаксического оформления предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- раздельное написание частей слова («Над воре, во городе, на шлось»);
- слитное написание служебных слов с последующим словом («Налошади, влесу, укрыльца»).

Отметки за контрольный диктант:

Отметка «5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

Отметка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные.

Отметка «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» - более 5-8 орфографических ошибок.

Отметки за грамматические задания:

Отметка «5» - всё верно.

Отметка «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно.

Отметка «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно.

Отметка «2» - не выполнено больше половины задания.

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс – 10-12 слов;

3 класс – 12-15 слов;

4 класс – до 18 слов.

Отметки за словарный диктант:

Отметка «5» - нет ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки.

Отметка «3» - 3-4 ошибки.

Отметка «2» - 5-7 ошибок.

При списывании текста:

Отметка «5» - все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает умение самостоятельно применять знания, нет исправлений, работа написана аккуратно.

Отметка «4» - ученик умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений, допустить 1 ошибку и 1 исправление.

Отметка «3» - ученик обнаруживает усвоение части изученного материала, допустив 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - ученик обнаруживает плохое знание материала, допустив 3 ошибки и 1-2 исправления.

Изложение.

Отметка «5»:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, отсутствие фактических ошибок, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности),

- нет орфографических и пунктуационных ошибок,
- допускается 1-2 исправления.

Отметка «4»:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения,

- имеются отдельные фактически и речевые неточности,
- допускается не более 3 речевых недочётов,
- 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.

Отметка «3»:

- допущены отклонения от авторского текста,
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения,
- беден словарь,
- имеются речевые неточности,
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании,
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2»:

- работа не соответствует теме,
- имеются значительные отступления от авторской темы,
- много фактических неточностей,
- нарушена последовательность изложения,
- во всех частях работы отсутствует связь между ними,
- словарь беден, более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста,
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Логопедические ошибки:

- трудности в усвоении значений слов и их правильном употреблении («мальчик рисует (чертит) циркулем кружки»);
- нарушение структуры предложения, грамматической формы и семантики слова. Неадекватное использование предлогов или игнорирование внешней связки – союзного слова («Девочка вешала платье, а сушила потом». «Гора, на которой стоял дом, была высока». – На высокой горе стоял дом);
- нарушение согласования слов в падеже («Жаркая лето»), согласования определения с определяемым словом («Первое сентября дети идут в школу»), сказуемого с подлежащим («В ящике лежала письма»);
- нарушение предложно-падежного управления («Медведь в берлоги лежит»);
- затруднения в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок, окончаний («Вишенное варенье, лисячья нора, медвединная берлога»).

Темп письма.

2 класс – 15 знаков в минуту (начало года), 25 знаков в минуту (конец года).

3 класс – 25 знаков в минуту (начало года), 35 знаков в минуту (конец года).

4 класс – 35 знаков в минуту (начало года), 45 знаков в минуту (конец года).

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» - вычисления производит правильно и достаточно быстро, самостоятельно решается задача (составление плана, объяснение хода решения), правильно выполняются практические задания.

Отметка «4» - ответ соответствует оценке «5», но допущены неточности, не всегда используются рациональные приёмы вычислений. Легко исправляются неточности при указании на них учителям.

Отметка «3» - допускаются ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляются с помощью учителя.

Отметка «2» - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя, не знает большей части программного материала.

Контрольная работа.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Математический диктант:

Отметка «5» - без ошибок,

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть,

Отметка «3» - не выполнена ¼ часть,

Отметка «2» - не выполнена ½ часть.

Окружающий мир.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года во 2-4 класса согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты, которые используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением и счётом. Решение об успешном освоении программы АООП НОО и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом ГКОУ УР «Школа № 47» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов.

Оценка результатов освоения содержания коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Ориентация в пространстве:

Психолог дает ребенку устные инструкции: «Покажи где у тебя левая рука? А где правая нога? Хлопни в ладоши над головой. Теперь сделай два шага вперед. Один шаг назад. Один шаг влево. Теперь потряси руками перед собой».

Не выполняет команды – 0,1балла

Понимает инструкцию «шаги вперед – назад» – 0,4балла

Понимает инструкцию «перед-позади» – 0,7 балла

Понимает инструкцию «над-под» – 1,3балла

Понимает инструкцию «лево-право» – 1,6 балла

Выполняет все верно, но с небольшими помарками – 2балла

Выполняет без помарок - 2,5 балла.

Внимание: Домик (Для 1-2 классов)

Психолог предлагает ребенку скопировать домик, нарисованный на листе в клетку. Количество ошибок, допущенное ребенком при рисовании, влияет на общий уровень развития внимания ребенка и высчитывается по следующей таблице.

0 ошибок – 2 балла.

1 ошибка	1,9 балла	7 ошибок	1,3 балла	13 ошибок	0,6 балла
2 ошибки	1,8 балла	8 ошибок	1,2 балла	14 ошибок	0,5 балла
3 ошибки	1,7 балла	9 ошибок	1 балл	15 ошибок	0,4 балла
4 ошибки	1,6 балла	10 ошибок	0,9 балла	16 ошибок	0,3 балла
5 ошибок	1,5 балла	11 ошибок	0,8 балла	17 ошибок	0,2 балла
6 ошибок	1,4 балла	12 ошибок	0,7 балла	18 ошибок	0,1 балла

Внимание: Пьерон- Рузер

Ребенку выдается бланк с изображением геометрических фигур. Психолог просит как можно быстрее заполнить каждую фигуру по образцу. В зависимости от времени и от количества ошибок делается вывод об уровне развития внимания ребенка.

Высокий уровень устойчивости внимания – ребенок справился за 1 мин 15 сек и/или без ошибок. – 3 балла

Средний уровень устойчивости внимания – справился за 1 мин 45 сек и/или с 2 ошибками. -2 балла (1 ош -2,5б)

Низкий уровень устойчивости внимания – справился за 1 мин 50 сек и/или с 5 ошибками. – 1 балл (3 ош-1,7б; 4 ош-1,3 б)

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – справился за 2 мин 10 сек и/или более с 6 ошибками – 0,5 б.

Образная память:

Психолог показывает ребенку картинку, на которой изображены 16 (Три, гриб, треугольник, бабочка, стул, корабль, мяч, часы, машина, ёлка, очки, шляпа, ножницы, кот, вилка, дом) не связанных между собой предметов и предлагает за 20 секунд запомнить как можно больше. По истечении времени картинка убирается, а ребенок устно называет предметы которые запомнил. Число названных предметов влияет на оценку уровня.

1 предмет	0,4	5 предметов	1,8	9 предметов	2,3	13 предметов	2,7
2 предмета	0,8	6 предметов	2,0	10 предметов	2,4	14 предметов	2,8
3 предмета	1,0	7 предметов	2,1	11 предметов	2,5	15 предметов	2,9
4 предмета	1,4	8 предметов	2,2	12 предметов	2,6	16 предметов	3,0

Слуховая память: 1 оглашение

Психолог называет 10 слов (лес, хлеб, окно, стул, вода, конь, гриб, игла, мед, огонь) ребенок должен внимательно их прослушать, а затем пытается повторить по памяти названные слова. Количество воспроизведенных слов влияет на оценку уровня слуховой памяти ребенка.

0 слов	0,2	5 слов	2,0
1 слово	0,6	6 слов	2,2
2 слова	1,0	7 слов	2,4
3 слова	1,5	8 слов	2,6
4 слова	2,0	9 слов	2,8

Опосредованное запоминание:

В самом начале урока ребенку предлагается 9 карточек с рисунками и называется 5 слов к которым ребенок должен подобрать подходящую карточку и объяснить свой выбор. В конце урока ребенку показывают карточки и просят назвать слова.

0 сл – 0,1балла 1 сл – 0,5балла 2 сл – 0,9балла 3 сл – 1,3 балла 4 сл – 1,7балла

5 сл – 2,1балла

За каждое развернутое объяснение выбора карточки присваивается по 0,1-0,2 балла.

Обобщение:

Ребенку предлагается из списка из 4-5 слов исключить неподходящее слово, а затем назвать оставшиеся слова одним словом или фразой (сгруппировать по признаку). Например: мебель, деревья, геометрические фигуры и т.д.

0 верно исключенных слов - 0,3балла

1 верно исключенное слово - 0,6 балла

2 верно исключенных слова – 0,9балла

3 слова– 1,2балла

4 слова – 1,5балла

5 слов– 1,8

За каждую верно названную группу слов начисляется по 0,2 балла.

Сравнение:

Ребенку демонстрируется две карточки с предметами относящимися к одной группе (например чашка и чайник или стол и стул) и предлагается назвать в чем сходство данных= предметов и чем они отличаются. Важное значение имеет то, может ли ребенок назвать не визуальные сходства такие как предназначение, материал из которого изготовлен предмет, группа к которой принадлежит и т.д.

Не находит общего и различий - 0,1 балла

Находит только сходства или только различия визуальные – 0,5 балла

Находит только сходства или только различия не только визуально – 1,0 балла

Находит и сходства и различия, но только визуальные – 1,5 балла

Сходства визуальное, различия не визуальное (либо наоборот)– 1,8 балла

Находит и сходства и различия не только визуальные – 2 балла

За каждое логически верное объяснение начисляется по 0,2 балла.

Умозаключения:

Ребенку предлагается объяснить смысл (значение) трех крылатых фраз и двух пословиц. И попробовать составить с ними предложение на тему школьной жизни.

0 объяснений	0,1 балла	3 крылатых фразы	1,2 балла
1 крылатая фраза	0,4 балла	1 пословица	1,6 балла
2 крылатых фразы	0,8 балла	2 пословицы	2,0 балла

За каждое верно составленное предложение начисляется по 0,2 балла.

Аналогии:

Ребенку выдается бланк с заданием, где даны два связанных слова и предлагается определить как связаны эти слова, затем к каждому отдельному слову подобрать из предложенных вариантов слово с такой же логической связью и подчеркнуть его.

0 подборов	0,1 балл	5 подборов	1,1 балла	9 подборов	1,9 балла
1 подбор	0,3 балла	6 подборов	1,3 балла	10 подборов	2,1 балла
2 подбора	0,5 балла	7 подборов	1,5 балла	11 подборов	2,5 балла
3 подбора	0,7 балла	8 подборов	1,7 балла	12 подборов	3,0 балла
4 подбора	0,9 балла				

Самооценка:

Ребенку выдается стандартный бланк методики «лесенка» и предлагается отметить ту ступеньку, на которой находится он сам. Ступеньки обозначаются следующим образом: если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?

5,6,7 ступени - низкая самооценка- 1 балл

2,3,4 - адекватная - 2 балла

1 ступенька - завышенная - 1,5 балла.

Регулятивные:

Ребенку предлагается бланк для выполнения 8 простых поручений, за каждое верно выполненное поручение начисляется по одному баллу, которые затем проводятся в трёхбалльную систему по следующей таблице.

1 балл	0,5 балла	5 баллов	2,0 балла
2 балла	0,9 балла	6 баллов	2,3 балла
3 балла	1,2 балла	7 баллов	2,6 балла
4 балла	1,7 балла	8 баллов	2,9 балла

Тревожность:

Ребенку демонстрируются картинки с ситуациями из школьной жизни и предлагается на специальном бланке отметить свое настроение в виде смайлика, если бы он был участником этой ситуации. Количество грустных смайликов определяет уровень школьной тревожности ребенка.

1 грустный смайлик	3 балла	6 грустных смайликов	2 балла
2 грустных смайлика	2,8 балла	7 грустных смайликов	1,5 балла
3 грустных смайлика	2,6 балла	8 грустных смайликов	1,0 балла
4 грустных смайлика	2,4 балла	9 грустных смайликов	0,5 балла
5 грустных смайликов	2,2 балла	10 грустных смайликов	0,1 балла

Мотивация:

Ребенок выполняет тест содержащий 10 вопросов, в соответствии с ключе к тесту за каждый ответ ребенку начисляется от 0 до 3 баллов, затем общее количество баллов переводится в трёхбалльную систему по таблице:

0 первичных баллов	0 б.	10 первичных баллов	1,0 б.	20 первичных баллов	2,0 б.
1 первичный балл	0,1 б.	11 первичных баллов	1,1 б.	21 первичных баллов	2,1 б.
2 первичных балла	0,2 б.	12 первичных баллов	1,2 б.	22 первичных балла	2,2 б.
3 первичных балла	0,3 б.	13 первичных баллов	1,3 б.	23 первичных балла	2,3 б.
4 первичных балла	0,4 б.	14 первичных баллов	1,4 б.	24 первичных балла	2,4 б.
5 первичных баллов	0,5 б.	15 первичных баллов	1,5 б.	25 первичных баллов	2,5 б.
6 первичных баллов	0,6 б.	16 первичных баллов	1,6 б.	26 первичных баллов	2,6 б.
7 первичных баллов	0,7 б.	17 первичных баллов	1,7 б.	27 первичных баллов	2,7 б.
8 первичных баллов	0,8 б.	18 первичных баллов	1,8 б.	28 первичных	2,8 б.

				баллов	
9 первичных баллов	0,9 б.	19 первичных баллов	1,9 б.	29 первичных баллов	2,9 б.

Коммуникативные:

Детям предлагается разбиться на пары и выполнить совместное задание: украсить заранее подготовленную пару варежки. Детям сообщается условие, что они делают комплект и рисунок должны совпадать.

1 балл - Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своём.

2 балла - Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3 балла - Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором.

Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Оценка от 0 до 0,9 - очень низкий уровень развития,

оценка от 1 до 1,9 - уровень развития ниже нормы,

оценка от 2 до 3 - уровень развития в пределах нормы.

Разделение на баллы осуществляется в соответствии со стандартизированными ключами разработанными отдельно для каждой диагностической методики и призвано облегчить отслеживание динамики развития ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Диагностические задания и оценка результатов исследования						
Цель	Содержание и рекомендуемые материалы			Инструкция и проведение исследования		
1. Знания о себе, окружающем мире, общая осведомленность.						
Выявить знания ребенка о себе, своей семье, своем окружении.	Серия вопросов: 1) Как тебя зовут? 2) Назови свою фамилию (отчество). 3) Сколько тебе лет? 4) Как зовут маму, папу (имя, отчество). 5) Кем работает папа (мама)? 6) Где ты живешь? (Назови улицу, город, страну, адрес).			Задать ребенку последовательно вопросы. *Для неговорящих детей вместо вопросов 4-6 – вопросы по картине «Семья».		
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	
Правильно и полно отвечает на все вопросы, дополняет ответы существенной информацией.	Знает свое имя, фамилию, возраст и имена родственников и определяет род их занятий названием профессии, знает название своей улицы, города.	Называет имя, возраст, имена родственников, определяет род занятий трудовыми действиями, знает название своей улицы или города.	Называет имя, возраст, имена родственников, место жительства определяется как дом, квартира («Я живу в доме»).	Отвечает на некоторые вопросы: может назвать свое имя (реагирует на свое имя), правильно назвать (показать) возраст. Адекватно реагирует на вопросы по картине «Семья».	Не реагирует на обращенную речь, отказывается от ответа, не адекватно отвечает (показывает).	
Получить сведения об общем объеме относительно простых	Серия вопросов: 1) Сколько у человека глаз, носов (пальцев на руке)? Вариант: назвать (показать) части тела у себя и у куклы, показать 1 пальчик и много пальчиков. 2) Сколько ног у собаки,			Задать ребенку последовательно вопросы. Если по ответу нельзя однозначно определить знает ли ребенок то, о чем его спрашивают, можно сказать «Объясни подробнее»,		

знаний.	утки? 3) Какие животные дают молоко? 4) Что нужно сделать, чтобы вода закипела? 5) Зачем машине тормоза? 6) Чем отличается старый человек от молодого?			«Расскажи еще об этом», но не задавать наводящих вопросов и не подсказывать слова.	
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильно и полно отвечает на все вопросы, дополняет ответы существенной информацией. 1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза, лошадь или верблюд. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. 5) Тормозить, остановиться. 6) Количество лет, описание внешности и возможностей.	Правильно отвечает на 1,2,3,4,5 вопросы и частично на 6: 1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза, лошадь или верблюд. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. 5) Тормозить, остановиться. 6) Опора на внешние признаки (борода, походка) и некоторые возможности («старый не может бегать», например).	Правильно отвечает на 1,2,3,4 вопросы: 1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. Нуждается в постоянном поощрении и стимуляции.	Правильно отвечает на 1,2,3 вопросы: 1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова.	Правильно отвечает на первую часть 1 вопроса или его вариант, 2 вопрос: 1) 2, 1. 2) 4, 2	Не реагирует на обращенную речь, не понимает вопрос, отказывается от ответа, не адекватно отвечает (показывает).

2. Исследование неречевых психических функций.

Различение изображений в сложных условиях. Зрительная память. Проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых символов.	Картинный материал. Серия 1: зашумленных, наложенных (3), Серия 2: зашумленных, наложенных (4-5), силуэтных Серия 3: зашумленных, наложенных (5-6), силуэтных, неполных, химерных	а) Попросить ребенка соотнести данные картинки с полноценными изображениями. б) назвать изображенные предметы
--	---	--

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<p>Ребенок уверенно соотносит все картинки серии 3 с предметными изображениями.</p> <p>Запоминание 7 и более объектов задания 3, воспроизведение 5- 7 объектов через 25 минут.</p>	<p>Затруднения с восприятием отдельных предметов серии 3. Восприятие картинок серии 2 без ошибок.</p> <p>Запоминание 5-6 объектов задания 2 и 3, воспроизведение 4 и более объектов через 20 минут.</p>	<p>Ребенок уверенно соотносит все картинки серии 2 с предметными изображениями</p> <p>Запоминает не менее 4 объектов в задании 2, воспроизводит через 20 минут 3 и более объектов.</p>	<p>Соотносит все картинки серии 1 с предметными изображениями. Затруднения с восприятием предметов серии 2. Запоминает не менее 3 объектов в задании 2, воспроизводит через 20 минут 1 объект.</p>	<p>Ребенок испытывает затруднения с опознанием предметов серии 1.</p> <p>Запоминает не менее 2 объектов в задании 2, воспроизводит через 20 минут 3 и более объектов.</p>

3. Слуховое восприятие. Слухоречевая память.

<p>Восприятие и воспроизведение ритма.</p>	<p>Музыкальный молоточек или барабан (при недостаточном развитии моторики заменить хлопками в ладоши).</p> <p>Серии ударов: №1 !! !, ! !!</p> <p>№2 !!! !, ! !!!, !! !!</p> <p>№3 !! !!!, !!! !!</p> <p>№4 !!! !!!, !! !!!, !!!! !!</p> <p>№5 акцентированные ритмы (с выделением одного сигнала) !! !, ! !!, ! !!!, ! !!!!</p>			<p>Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка». Затем просят отстучать эту «песенку» так же. * Если ребенок воспроизводит ритм неправильно или не может воспроизвести предлагается задание на сравнение звучаний</p>
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<p>Ребенок безошибочно воспроизводит все</p>	<p>Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы</p>	<p>Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы серии</p>	<p>Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы серии №</p>	<p>Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы серии № 1-2,</p>

предложенные ритмы.	№1 - 3, № 4, 5 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение.	№ 1-3, № 4 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение. Правильно выполняет задание на сравнение акцентированных ритмов.	1-3, № 4 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение.	№ 4 – не справляется
Проверить способности ребенка к запоминанию вербальных стимулов.	Запоминание последовательности слов. Серия 1: дом, кошка, рука, ночь, лес, пирог. Серия 2: рыба, печатать, дрова, мыло, дым, ком. Серия 3: книга, сад, конь, стул, звон, рак, дом, куст, шар, мед.			«Я скажу тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить в том же порядке. Слушай ...» Предъявлять слова можно до 4 раз. При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз». Далее на 3-5 минут дается другое задание и затем, не предъявляя слова, попросит
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Воспроизводит все слова 3 серии в заданном порядке после 3-5го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 2 ошибки (например, забыты 2 слова, произведены замены на слова, близкие по звучанию или значению, перепутано расположение слов).	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 4-го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 3 ошибки.	Не может воспроизвести все слова 2 серии после 4 предъявления (путает последовательность, заменяет слова, запоминает 5 и менее слов). При отсроченном запоминании допускает более 3 ошибок.	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 2–3го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 2 ошибки (например, забыты 2 слова, произведены замены на слова, близкие по звучанию или значению, перепутано расположение слов).	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 4-го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 3 ошибки.

4. Пространственные и временные представления.				
Ориентировка в схеме тела. Задание.	1. Показать живот, спину, голову, ноги, руки, лицо, нос, глаза, уши. Задание 2. Показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Задание 3. Речевая проба Хеда: «Возьмись левой рукой за правое ухо», «Возьмись правой рукой за правое ухо», «Возьмись правой рукой за левое ухо».			Логопед и ребенок сидят напротив друг друга, взрослый предлагает ребенку показать названные части тела
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок правильно выполняет речевую пробу Хеда в нормальном темпе.	Пробу Хеда выполняет, темп замедлен (возможно проговаривание инструкции), могут быть ошибки, которые исправляются ребенком самостоятельно.	В задании 2 допускает 1-2 ошибки, возможно сам исправляется.	Выполняет задание 2 с ошибками: представления о левой и правой стороне тела частично сформированы. (в отдельных случаях правильно показывает правую или левую руку).	Правильно выполняет задание 1. Не сформированы понятия о правой и левой стороне тела.
Знания ребенка о последовательности времен года, частей суток, понятие о «вчера, сегодня, завтра»	Серия вопросов, сюжетные картинки. Задание 1. Различение частей суток «ночь» - «день», времен года «зима» – «лето», ориентировка в понятиях «сейчас», «потом». Задание 2. Различение частей суток «утро», «день», «вечер», «ночь» и времен года «лето», «осень», «зима», «весна», понятие о «вчера, сегодня, завтра». Задание 3. Различение частей суток и времен года, понятие о «Вчера, сегодня, завтра», знание названий дней недели, месяцев.			а) Ребенку предлагается показать на картинках части суток, времена года. б) разложить картинки по порядку. в) ответить на вопросы типа: -Какое время года на картинке? Как догадался? - Расскажи, что мы делаем утром, днём, вечером? - Что ты делал вчера? Сегодня? Что ты будешь делать завтра?
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Самостоятельно раскладывает картинки в нужной	Выполняет задание 3 с ошибками, требуется	Выполняет задание 2 самостоятельно или с	Способен найти некоторые функционально схожие	Могут иметь место отдельные неточности при определении

последовательности, знает названия дней недели и месяцев года, может рассказать о событиях настоящего и прошлого и планах на будущее.	разъясняющая или организующая помощь логопеда.	помощью логопеда.	предметы в задании 2 с помощью логопеда.	последовательности частей суток или времен года, понятиями владеет.
---	--	-------------------	--	---

5. Артикуляторная моторика.				
Исследовать двигательные функции губных мышц. Исследовать двигательные функции мышц языка.	Артикуляторные упражнения для губ: - «Улыбка», «Трубочка» и их чередование. - опустить нижнюю губу, поднять верхнюю, выполнить движения губ одновременно Статические упражнения: - показать вперед широкий язык («Лопата»); - показать вперед узкий язык («Иголочка»); - упражнение «Чашечка»; - «Парус» - удержание прижатого к верхним зубам кончика языка. Динамические упражнения: - чередование широкого и узкого языка; - упражнение «Качели» (движение широкого/узкого языка вверх/вниз); - упражнение «Часики» (движение вправо/влево); «Змейка» - движение языка вперед-назад - щелканье языком («Лошадка»).			Ребенку предлагается выполнить перед зеркалом.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок движения выполняет в полном объеме. Движения точные, координированные, длительно удерживаются, темп нормальный, тонус в норме, переключаемость своевременная.	Ребенок выполняет все предложенные движения. При выполнении отдельных упражнений наблюдаются некоторые неточности: недостаточная амплитуда движения или длительность удержания, снижение	Частично выполняет предложенные движения в полном объеме. Затрудняется при выполнении некоторых упражнений: значительно снижена амплитуда движений, темп при переключении движений и длительность удержания позы. Возможны синкинезии и дистонические явления.	Ребенок выполняет некоторые движения, объем неполный, при переключении движений наблюдается снижение темпа. Движения неточные, недостаточно координированные, мышечный тонус повышен или понижен (возможно, дистония), не может длительно удерживать некоторые позиции языка.	Ребенок частично выполняет некоторые движения. Движения неточные, темп замедленный/ускоренный при переключении могут быть замены движений, длительно позу не удерживает. Мышечный тонус значительно повышен, понижен, отмечаются синкинезии, повышенное слюноотечение, быстрая утомляемость.

	темпа при переключении движений.			
--	----------------------------------	--	--	--

6. Исследование просодической стороны речи.				
<p>Выявить тип физиологического дыхания, определить качество речевого дыхания.</p> <p>Выявить способность различать и воспроизводить ритмомелодический строй речи.</p>	<p>Картинка, игрушка для развития дыхания, фразы: «Лиса» (1) «Это лиса» (2) «Это след лисы» (3) «Это след рыжей лисы» (4) «Это след хитрой рыжей лисы» (5) «Это свежий след хитрой рыжей лисы». (6) «Это свежий след хитрой рыжей лисы под кустом». (7)</p> <p>Пиктограммы (радость, грусть, удивление, угроза) 1. Восприятие и воспроизведение основного тона высказывания: различить радостный, грустный, грозный, удивленный тон во фразе «Э». 2. Восприятие и воспроизведение логического ударения. «Сегодня хорошая погода» «Сегодня хорошая погода» «Сегодня хорошая погода»</p>	<p>а) Ребенку предлагается закрыть глаза и сделать вдох, затем медленный, глубокий выдох (или подуть на ватку, бумажку и т.п.). б) ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая (при отсутствии речи – можно тянуть звук на выдохе). Если ребенок не запоминает фразу предложить многократное произнесение слова вата или мама.</p> <p>1. Выяснить, знакомы ли ребенку изображения разных эмоциональных состояний, и попросить определить: «Кто так сказал?», затем предложить ребенку сказать фразу так же. 2. Ребенку предлагается определить одинаково или нет звучат предложения, затем предлагается повторить фразы так же.</p>		
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

<p>Тип дыхания диафрагмальный, объем дыхания достаточный, продолжительность речевого выдоха не менее 6 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.</p> <p>Способен различать и без напряжения изменять голосовые и темпо-ритмические характеристики высказывания в зависимости от чувств и намерений.</p>	<p>Тип дыхания смешанный или диафрагмальный, продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.</p> <p>Правильно различает основной тон высказывания и определяет логическое ударение во фразе, но могут быть небольшие затруднения при воспроизведении интонационного рисунка фразы при самостоятельном выделении логического ударения.</p>	<p>Тип дыхания смешанный или диафрагмальный, продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.</p> <p>Различает основной тон высказывания, но испытывает затруднения при воспроизведении интонационного рисунка фразы. Различает фразы с разным логическим ударением, частично воспроизводит.</p>	<p>Тип дыхания смешанный или верхнеключичный, объем дыхания достаточный, продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов.</p> <p>Различает основной тон высказывания, но не может точно воспроизвести нужную интонацию. Чувствует разницу в 2х фразах с разным логическим ударением, но не может повторить.</p>	<p>Тип дыхания верхнеключичный, объем дыхания недостаточный, продолжительность речевого выдоха менее 4 слов. Или грубые нарушения физиологического и речевого дыхания. Речь на вдохе. Нарушения голосоподачи (придыхательная или твердая атака звуков). Различает контрастные эмоциональные высказывания (радость – грусть), но воспроизвести интонацию не может. Наблюдаются некоторые виды эмоциональной окраски спонтанной речи.</p>
---	--	--	---	---

<p>7. Исследование звукопроизношения.</p>		
<p>Изучить состояние произношения звуков изолированно, в словах, предложениях</p>	<p>Картинки, включающие исследуемые звуки в разных позициях.</p>	<p>Предложить ребенку произнести звук по подражанию, назвать (повторить отраженно) название картинки, составить (повторить) предложение по картинке.</p>

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок четко воспроизводит звук в речи.	Ребенок исправляет неправильно воспроизведенный звук в речи, отдельных словах и предложениях при напоминании взрослого. Явление гиперкоррекции.	Ребенок может правильно произносить звук в словах разной слоговой структуры, но в речи пользуется дефектным произношением. Имеет место стойкое смещение с акустически или артикуляторно близкими звуками.	Ребенок может правильно воспроизводить звук в словах в облегченных условиях (послоговое проговаривание, гипертрофированное движение языка и т.п.)	Ребенок может изолированно или в слоге правильно воспроизвести звук. Звук отсутствует или искажается.

8. Исследование звуко-слоговой структуры слова.				
Изучить состояние слоговой структуры и звуконаполняемости слов.	<p>Картинки со словами разной слоговой структуры. Задание 1. Отраженное проговаривание слов: кот, дом, нос, вода, нога, петух, мешок, кубик, черепаха.</p> <p>Задание 2. Отраженное проговаривание слов: снег, хлеб, каша, кошка, несет, спина, фантик, плывет, лопата, магазин.</p> <p>Задание 3. Отраженное проговаривание слов: сквозняк, свисток, тарелка, расческа, градусник, фотоаппарат, оранжерея, экскаватор, картинку самому.</p>			Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово. Затем просят ребенка назвать.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок повторяет слова, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру слов в задании 3.	Ребенок допускает отдельные ошибки при повторении слов 3 задания, исправляется после повторного произнесения слова.	Ребенок правильно произносит слова 2 задания или исправляется после повторного воспроизведения слова. В задании 3 имеют место стойкие нарушения, связанные с недоразвитием	Ребенок правильно воспроизводит слоговую структуру слов 1 задания, допускает ошибки при повторении слов задания 2, связанные с недоразвитием артикуляторной сферы	Ребенок нарушает слоговую структуру 50% предложенных в 1 задании слов. Ребенок не может правильно воспроизвести слоговую структуру более 50% предложенных в 1 задании слов. Отказывается от

		артикуляторной сферы (сокращения стечений согласных и количества слогов) и недоразвитием слухового восприятия (перестановки, добавления и уподобления слогов)	(сокращения стечений согласных и количества слогов) и недоразвитием слухового восприятия (перестановки, добавления и уподобления слогов).	выполнения задания.
Изучить возможности отраженного воспроизведения предложений.	Задание 1. Отраженное проговаривание предложений: <i>Кот видит дом. У мамы бананы.</i> Задание 2. Отраженное проговаривание предложений: <i>У Тани новая шапка.</i> Задание 3. Отраженное проговаривание слов и предложений Виолончелист укладывает виолончель в футляр.			Ребенку предлагается прослушать предложение и повторить так же.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок четко повторяет предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру слов в задании 3.	Ребенок допускает отдельные ошибки при повторении отдельных слов в предложениях 3 задания, исправляется после повторного произнесения.	Ребенок четко произносит предложения 2 задания, но не может правильно повторить предложения 3 задания после нескольких попыток.	Ребенок допускает ошибки в предложениях 2 задания, может исправиться после повторного произнесения.	Ребенок допускает стойкие ошибки при произнесении предложений задания 2. Ребенок допускает стойкие ошибки в задании 1, отказывается от выполнения задания.

9. Исследование фонематических процессов.		
1. Исследовать способность на слух дифференцировать смысловозначительные признаки близких фонем.	Различение слов-паронимов на картинках и в предложениях: Серия 1. Кит-кот; киска-миска; дым-дом; уточка-удочка. Серия 2. Почка-бочка; суп-зуб. Серия 3. Пашня – башня; мышка – мошка.	1. Ребенку предлагается показать названную картинку (или определить неправильное слово в предложении, например: «Мама варит зуб», «У Паши болит суп» и т.п.). 2. Ребенку предлагается точно

	2. Слухо-произносительная дифференциация фонем Серия 1. Па-ба; ба-па; га-ка; ка-га. Серия 2. Ба-па-ба; ва-фа-ва. Серия 3. Ча-тя-ча;тя-ча-тя.			произнести «песенку». Если произносительные возможности ребенка сильно ограничены, предложить задание на сравнение 2х «песенок».
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Фонематическое восприятие развито по возрасту: ребенок четко различает слова с оппозиционными звуками отдельно и в предложении. Слухопроизносительная дифференциация фонем сформирована.	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2, 3, не смешиваемые в произношении. Нарушена дифференциация к-л. группы фонем при сохранной способности к различению остальных звуков. Возможна легкая недостаточность слухопроизносительной дифференциации фонем.	Ребенок частично различает звуки в словах в серии 1, 2, 3 затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков смешиваемых в произношении. Нарушена дифференциация одной или нескольких групп фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Нарушена дифференциация к-л. группы фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Нарушена дифференциация к-л. группы фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.
2.Изучить сформированность фонематических представлений.	Определение правильности звучания слова. Серия 1: груша , корова Серия 2: шапка, гусеница Серия 3: раскладушка , велосипед . 2. Найти похожие слова. Лук – жук, дом – ком, бинт – винт,			1 . Ребенку предлагается определить правильно или неправильно звучат слова (чередовать правильное и неправильное произнесение). 2. Ребенку предлагается найти пары картинок, названия которых звучат

				похоже (усложнение: подобрать рифму к заданному слову).
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Фонематические представления сформированы: четко определяет правильность всех слов, самостоятельно подбирает рифмы к заданным словам по картинкам и на слух.	Четко определяет правильность звучания всех слов. Подбирает рифмы с помощью предложенных картинок, на слух – затрудняется.	Четко определяет правильность звучания слов, задание на нахождение рифм выполняет с помощью логопеда.	Определяет правильность звучания слов 1, 2 серии, находит некоторые простые рифмы.	Ребенок может различить наличие/отсутствие звука в некоторых словах с помощью логопеда, назвать некоторые ударные гласные в начале слова.
3.Обследовать уровень развития фонематического синтеза.	Составить слова из отдельно произносимых звуков: Серия 1. к, о, т; д, о, м Серия 2. м, а, м, а; н, о, г, а; м, о, с, т; к, о, с', т'. Серия 3. к, о, ш, к, а; б, у, л, к, а; х, в, о, с, т; с, о, б, а, к, а; б, а, ш, м, а, к			Предложить ребенку отгадать слово. При затруднениях звуки произносятся несколько раз с последующим сокращением пауз между звуками.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок синтезирует слова из 5 и более звуков.	Ребенок может синтезировать слова из 5 звуков, двусложные и со стечениями согласных.	Ребенок синтезирует слова из 4 звуков двусложные с открытыми слогами и односложные со стечением согласных в конце слова.	Ребенок синтезирует слова из трех звуков	Ребенок может синтезировать 2 звука в слог.
10. Исследование словаря.				
Исследование предметного словаря. Исследование состояния	Задание 1. Знание предметной лексики, обозначающей окружающие предметы: игрушки, одежда, мебель, продукты, животные. Задание 2. Знание названий предметов из групп: овощи, фрукты, животные, птицы,			Ребёнку предлагают вспомнить и назвать картинки, предложенные логопедом. При отсутствии

<p>предикативного словаря. Исследовать состояние атрибутивного словаря.</p>	<p>деревья, цветы.</p> <p>Задание 3. Знание названий предметов, относящихся к низкочастотной лексике: стадион, водопад, калитка, аэропорт.</p> <p>Различение названий действий. Серия 1. Глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия: ест, пьет, спит, играет.</p> <p>Серия 2. Глаголы движения : строит, убирает, продает, профессиональные действия: рисует, шьет ,поет. (подают голос животные :кукушка кукует.</p> <p>Серия 3. Глаголы, близкие по значению: вяжет-вышивает</p> <p>Умение подбирать действия к заданному предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Задание 4. Знание названий цветов и их оттенков, размеров и форм предметов, тематическая лексика (вкус, тактильные ощущения, материалы, эмоциональные состояния, оценочная лексика) и умение подбирать прилагательные к заданному слову и определять знакомое слово по набору признаков</p>				<p>активной речи и неправильном подборе слова предлагается показать названные предметы.</p> <p>1. Ребенку предлагается ответить на вопросы по картинкам и/или показать на картинках названные логопедом действия. 2. Ребенка просят назвать как можно больше слов к заданному: «Что может делать собака?» «Кто умеет летать?» 3. Ребенку предлагается назвать цвет (форму, размер, качество) предметов и/или показать предмет по указанному признаку.4. Попросить ребенка назвать как можно больше слов, характеризующих предмет: «Морковка, какая может быть?». 3. Предложить ребенку отгадать загадку типа: «Хрустящая, сладкая, длинная? (Морковка)»</p>
<p>5 баллов</p>	<p>4 балла</p>	<p>3 балла</p>	<p>2 балла</p>	<p>1 балл</p>	
<p>Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 5 и более названий предметов обобщающих групп (задание 2), называет части предметов, понимает и частично (более 50%) называет редко употребляемые в</p>	<p>Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 4-5 названий предметов обобщающих групп (задание 2), понимает и частично называет</p>	<p>Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 3-4 названия предметов из предложенных в задании 2 обобщающих групп. Называет некоторые части предметов. Показывает и называет</p>	<p>Ребенок показывает и называет предметы ближайшего окружения, знает 1-3 названия предметов из некоторых обобщающих групп, предложенных в задании 2. Различает некоторые части предметов. Четко называет</p>	<p>Ребенок показывает знакомые предметы ближайшего окружения и может частично их назвать. Ребенок показывает и частично называет обиходные действия. Может подобрать пару слов «предмет» - «действие» Ребенок показывает и частично называет качества</p>	

<p>обиходе слова. В полном объеме называет действия разных тематических групп, дифференцирует близкие по значению глаголы. Подбирает 4-5 слов к заданному слову, показывает и называет прилагательные, предложенные в задании 3. Дифференцирует близкие по значению прилагательные. Может подбирать 3-4 прилагательных к предмету и определяет слова по набору признаков.</p>	<p>некоторые редко употребляемые в обиходе слова. Называет части предметов. Показывает и называет действия предложенных в задании 2 тематических групп, могут возникать трудности при различении некоторых близких по значению глаголов. Может подобрать 3-4 действия к заданному предмету и наоборот. Ребенок показывает и называет прилагательные, предложенные в задании 3. Недостаточно дифференцирует близкие по значению прилагательные (высокий, широкий, большой; соленый, горький и т.п.) Может подбирать 2-3 прилагательных к предмету и определяет некоторые слова по</p>	<p>действия предложенных в задании 2 тематических групп (более 50%), знает некоторые близкие по значению глаголы. Может подобрать 2-3 действия к заданному предмету и наоборот с помощью логопеда. Ребенок показывает и называет прилагательные из предложенных в задании 2 прилагательных. Может назвать 1-2 признака к заданному предмету с помощью логопеда.</p>	<p>часто повторяемые в жизни действия. Показывает и частично называет действия из предложенных в задании 2 тематических групп. Может подобрать 1-2 действия к заданному предмету с помощью логопеда. Ребенок показывает и называет качества предложенных в задании 1 предметов, частично знает прилагательные из тематических групп задания 2.</p>	<p>предметов (задание 1).</p>
---	--	---	--	-------------------------------

	набору признаков.			
Изучить систематизацию слов по принципу их смысловой близости и противопоставленности (антонимы, синонимы).	<p>Задание 1. Подбор антонимической пары к словам, используемым в обиходной речи: день – ночь, добрый – злой.</p> <p>Задание 2. Подбор антонимических пар с «полярными» значениями к разным частям речи: добро-зло.</p> <p>Задание 3. Подбор антонимических пар с промежуточными значениями к разным частям речи: утро-вечер и близких по значению (длинный – короткий и широкий – узкий, низкий – высокий). Задание 4. Подбор слова к синонимическому ряду: холод-стужа-мороз.</p>			Ребенку предлагается показать картинки, противоположные по смыслу. Ребенку предлагается назвать слова, противоположные по смыслу («скажи наоборот»). Если ребенок не может самостоятельно припомнить слова синонимического ряда, можно предложить выбор не подходящего слова к данным словам.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» и промежуточными значениями. Дифференцирует близкие по значению антонимические пары. Знает некоторые синонимические ряды.	Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» и промежуточными значениями. Могут быть смешения при дифференциации близких по значению антонимических пар. Может найти лишнее слово в синонимическом ряду.	Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» значениями.	Ребенок подбирает антонимы к словам 1 задания и частично 2 задания.	Ребенок подбирает некоторые антонимические пары к словам, используемым в обиходной ре
Изучить уровень владения ребенком структурой значения слова.	Задание 1. Объяснение значения слова: а) цветок, корова, прыгать, летать. б) дерево, туфли, ползает, нести, круглый, тяжелый. Задание 2. Понимание явления многозначности слов. Идет (человек, часы, дождь, снег), ручка (ребенка, дверная, пишущая), ключ (скрипичный, родник, дверной), острый (нож, перец, язык). Задание 2. Объяснение значения устойчивых			1. «Незнайка не знает много слов. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову». Далее логопед называет слова и задает вопросы: «Что это?» (о

	словосочетаний и фразеологических оборотов: золотые р			существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах). 2. «Про что можно сказать идет?» 3. «Что значит – золотое сердце?»
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок развернуто объясняет значение слов, употребляя обобщающие слова. Свободно подбирает слова к заданному и составляет предложения с этими словами. Может объяснить значение словосочетаний и оборотов со словами, употребляемыми в переносном значении.	Ребенок может объяснить значения слов, употребляя некоторые обобщающие слова (это растение, обувь, движение...), сопровождая описанием общих признаков группы похожих предметов. Подбирает слова к заданному и составляет словосочетания. Может объяснить значения некоторых знакомых словосочетаний и фразеологических оборотов.	Ребенок объясняет значение некоторых слов серии б) описанием общих признаков группы однородных предметов или включением слова в контекст. Может подобрать слова к многозначному слову, объясняет некоторые знакомые словосочетания со словами, употребляемыми в переносном значении.	Ребенок объясняет значение слов (серии а) описанием конкретного предмета, показом или частичным описанием действия, включением слова в контекст («летает птица»). Может подобрать слова к многозначному слову с помощью логопеда.	Ребенок может объяснить значение некоторых слов (серии а) описанием конкретного предмета, показом движения, жестом. Доступны некоторые семы структуры значения знакомого многозначного слова.

11. Исследование словоизменения.		
Дифференциация единственного и множественного числа	Задание 1. Дифференциация форм единственного и множественного числа:	Ребенку предлагается назвать пары картинок. При отсутствии активной

существительных.	<p>Задание 2. Дифференциация и образование форм единственного и множественного числа: рек – реки.</p> <p>Задание 3. Дифференциация и образование трудных форм единственного и множественного числа (с изменением основы, чередованием, изменением ударения) и неизменяемых существительных: ухо-уши.</p>			речи или множественных ошибках – показать названные предметы.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок уверенно дифференцирует и правильно употребляет в речи формы единственного и множественного числа имен существительных	. Выполняет задание 3 с недочетами: ошибки при образовании некоторых форм, затруднения при употреблении неизменяемых существительных.	Выполняет задание 2. Возможно смешение окончаний -а и -я. Ребенок уверенно дифференцирует формы единственного и множественного числа имен существительных.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при образовании форм множественного числа имен существительных (смешение окончаний и(ы) и а(я)).	Ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных, но допускает стойкие грубые ошибки при образовании форм множественного числа.
Выявить понимание предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов способность к их образованию.	<p>Задание 1. Понимание простых предложений и словосочетаний с существительными в косвенных падежах без предлогов и способность правильно образовывать продуктивные формы винительного, дательного, творительного и родительного падежа: Задание 2. Склонение существительных разного рода в единственном числе (корова, конь, рысь) образование форм родительного падежа множественного числа (шаров, ключей, берёз, ложек, окон). Задание 3. Склонение существительных в единственном и множественном числе (ведро-ведер).</p>			<p>1. Ребенку предлагается ответить на вопросы и/или показать на картинке.</p> <p>2. Договаривание предложений словом в нужной форме. - Что есть у мальчика? (мяч, машина...) - Чего нет у мальчика? (мяча, машины...) - Кому дает мальчик мяч? (девочке, мальчику...) - Чем играет мальчик? (мячом, машиной...)</p>
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок правильно образует формы имен существительных разного рода в косвенных	Ребенок допускает нестойкие ошибки при образовании форм	Ребенок допускает множественные ошибки при склонении слов во	Ребенок понимает предложения с существительными в косвенных	Ребенок понимает простые предложения с существительными в косвенных падежах без предлогов,

падежах без предлогов в единственном и множественном числе. Ребенок может допускать нестойкие ошибки при образовании отдельных падежных форм множественного числа, но правильно оценивает ошибочное формобразование. Возможна самокоррекция.	косвенных падежей существительных 2 и 3 склонения. При образовании форм Р.П. во множественном числе не дифференцирует объеме.	множественном числе, возможно, не усвоены непродуктивные способы образования словоформ в единственном числе	падежах без предлогов в полном объеме. Ребенок допускает нестойкие ошибки при образовании форм косвенных падежей существительных 2 и 3 склонения. При образовании форм Р.П. во множественном числе не дифференцирует окончания	но допускает стойкие грубые ошибки при образовании форм косвенных падежей существительных: возможно правильное употребление некоторых падежных форм (В.П. с окончанием -у, Д.П. с окончанием -е).
Выявить способность согласовывать существительные с числительными.	Задание 1. Составление словосочетаний с существительными: коты, машины. Задание 2. Составление словосочетаний с существительными: мячи, розы, окна. Задание 3. Составление словосочетаний с существительными: пень, воробей, шаль, ведро.			Ребенку предлагается посчитать до пяти предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок правильно согласовывает существительные с числительными при счете предметов.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании.	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при согласовании числительных с существительными при счете предметов в задании 1.

12. Исследование связной речи.

Выявить понимание логико-грамматических конструкций.	Задание 1. Различение конструкций типа: а) мама дочка – дочка мама, собака хозяин – хозяин собаки. б) Собаку укусила оса. Кто кусался? Петю ударил Ваня. Кто драчун? Задание 2. Различение конструкций типа: а) Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? Кошка больше собаки. Кто меньше? Дедушка старше бабушки. б) Таней нарисован Ваня.	Ребенку предлагается показать на картинке названное, ответить на вопрос или оценить правильность высказывания.
--	---	--

	Кто рисовал? Мама зовет дочку домой. Кто дома? Машину догоняет мотоцикл. Кто едет впереди? Задание 3. Различение правильности / неправильности конструкций типа: а) Телега везет лошадь. Лошадь везет телегу. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем. б) Я взял зонт, потому что шел дождь. Шел дождь, потому что я взял зонт. Зима пришла, потому что река замерзла. Река замерзла, потому что пришла зима.			
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок понимает все предложенные логико-грамматические конструкции.	Ребенок выполняет задание 1, 2 и 3 с недочетами: ошибается при различении одной из конструкций, но может исправить ошибку при указании на нее, возможен длительный поиск решения, проговаривание фразы.	Ребенок частично выполняет задание 2 с помощью логопеда: требуется многократное повторение фразы, разъяснение с помощью наглядности, аналогии.	. Ребенок в целом понимает содержание предложений в задании 1, возможны отдельные неточности: проговаривание фразы, длительный поиск решения, возможна самокоррекция неправильного решения.	Ребенок может понять значение логико-грамматической конструкции (задание 1) с помощью логопеда: требуется многократное повторение фразы, разъяснение с помощью наглядности, аналогии.

13. Исследование монологической речи.		
Выявить уровень понимания развернутого связного высказывания. Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:	Задание 1.Сказка. Задание 2. Рассказ (6-7 предложений). Задание 3.Определение внутренних связей текста «Отгадай, что случилось?» «Коля потерял машинку. Потом что-то случилось. Тогда он сказал Тане: «Спасибо!» «Коля побежал по дорожке. Потом что-то случилось. Но он не упал». «Коля взял чашку. Что-то случилось. Потому что чай был горячий». Серии из 3 – 5 картинок. Например: Серия из 3-х сюжетных картинок «Гроза»: Дети собирают траву (щавель). Пошел дождь, дети убегают. Дети спрятались в шалаше. Серия из 4-х сюжетных картинок «Верный друг»: 1 – Мальчик ловил рыбу с лодки, а собака сидела	Ребенку предлагается выбрать картинку (или картинки) соответствующую прочитанному тексту. 2. «Расскажи всю историю». Ребенку предлагается составить рассказ по серии картин.

	на берегу. 2 – Лодка покачнулась. 3 – Мальчик упал в воду и стал тонуть. Собака бросилась в воду. 4 – Собака схватила мальчика за рубашку и вытащила его на берег. Серия из 4-х сюжетных картинок «Кот и грач»: 1 – Грач и птенцы сидят в гнезде. 2 – Грач улетел, а птенцы остались одни. 3 – Кот залез на дерево, чтобы схватить птенцов. 4 – Грач клюнул кота в нос. Кот упал с дерева.			
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ребенок понимает содержание рассказа в полном объеме. Может правильно определить внутренние связи текста. Рассказ полностью соответствует изображенной ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации. Рассказ состоит из грамматически правильных предложений, характеризуется связностью, развернутостью.	Ответ соответствует ситуации, дан одним словосочетанием. Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность. В рассказе имеются грамматически правильные	Ребенок воспринимает незнакомый текст с помощью логопеда. Не может правильно определить внутренние связи текста. Рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако а) отдельные смысловые звенья (1-2) искажены; б) основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо в) пропущены отдельные смысловые звенья (1-2). В рассказе имеются отдельные неправильные предложения. Связующие звенья отсутствуют либо представлены эпизодически, ограниченно. Рассказ состоит из простых предложений,	Ребенок частично воспринимает незнакомый текст, может отобрать некоторые картинки. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не раскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность. а) рассказ состоит преимущественно из неправильных предложений, отсутствуют связующие звенья между ними; б) рассказ очень краткий, не закончен, в нем пропущено более трех	Ребенок узнает знакомую сказку, может последовательно выложить иллюстрации, соответствующие тексту. Отсутствие рассказа. Вместо рассказа – ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения.

	предложения. Однако связующие звенья представлены эпизодически. Рассказ краткий.	очень краткий.	необходимых для понимания предложений.	
--	--	----------------	--	--

14. Исследование процесса письма.				
Инструкция для учащихся 1-го класса.	Напиши, пожалуйста: <i>свое имя;</i> <i>буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;</i> <i>слова: мама, стол, стул</i>			Оценивается письмо в целом
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы.	Незнание 2-3 букв или их неточное написание.	Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок.	Более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.	Ничего не написано.
Инструкция для учащихся 2-го класса.	Я буду диктовать, а ты пиши. <i>Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.</i>			
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Отсутствуют ошибки	Не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил	Допускается до 5 погрешностей	1-2 — дисграфического; до 5 орфографических и	0 — множественные дисграфические и орфографические

	орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку.	недисграфического характера	пунктуационных ошибок	ошибки.
Инструкция для учащихся 3-го класса.	<i>Диктант «ПТИЦЫ».</i> <i>Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.</i>			
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Отсутствуют ошибки.	Не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку.	Допускается до 3 погрешностей недисграфического характера.	До 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических.	Множественные дисграфические и орфографические ошибки.
15. Исследование процесса чтения.				
Инструкция для учащихся 1-го класса.	Прочитай слова: <i>Мак Флаг Нож Голубика Мяч Цирк Пила Сток Юг Плац Юла Крик Курица Блеск Дерево Класс Собака Ванна Сапоги Диван Йод Забор Индюк</i>			
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту; чтение целыми словами. Осмысленное Интони-	средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту; чтение послоговое; допущено не более 3 ошибок с	Низкая скорость чтения, чтение со множеством ошибок, побуквенно-слоговое, не интонированное.	Множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.	Процесс чтения отсутствует.

рованное.	самокоррекцией.			
Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса.	<p>Прочитай текст. (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)</p> <p>В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.</p> <p>Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...</p> <p>Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.</p> <p>Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!</p>			Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
высокая скорость чтения; полное понимание смысла прочитанного.	средняя скорость чтения; не более 3 ошибок с самокоррекцией; неполное понимание.	низкая скорость чтения; до 5 ошибок, частично с самокоррекцией; фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации.	низкая скорость чтения; до 6 ошибок без коррекции; отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.	низкая скорость чтения; множественные ошибки отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Занятия с учителем-дефектологом.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребёнка. Проводится два раза в год (в начале учебного года - входная и в конце учебного года – итоговая). Определяется уровень познавательного развития, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Результаты оцениваются по четырём критериям:

- 4 балла – высокий уровень (в) – ребёнок выполняет задания правильно и самостоятельно,
- 3 балла – средний уровень (с) – ребёнок принимает и выполняет задания при организующей или направленной помощи взрослого, в конечном результате заинтересован,
- 2 балла – ниже среднего (н/с) – ребёнок задания принимает частично, нуждается в практически-действенной помощи педагога, заинтересованность в конечном результате не достаточна,
- 1 балл – низкий уровень (н) – ребёнок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом, не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания, в конечном результате не заинтересован.

Результаты отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года во 2-4 класса согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты, которые используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением и счётом. Решение об успешном освоении программы АООП НОО и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом ГКОУ УР «Школа № 47» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатывается на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования УУД.

Русский язык.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с РАС (вариант 8.2.) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности:

Слушание:

- осознание цели и ситуации устного общения;
- адекватное восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его

содержания по вопросам.

Говорение:

- выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение:

- понимание учебного текста;
- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- нахождение информации, заданной в тексте в явном виде;
- формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте;
- обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо:

- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте;
- овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;
- списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста;
- создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте.

Фонетика:

- звуки речи;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;
- различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- слог как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги;
- определение места ударения.

Графика:

- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;
- буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков;
- функция букв е, ё, ю, я;
- мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение:

- формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный

звук);

- плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо:

- усвоение гигиенических требований при письме;
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки;
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
- овладение разборчивым, аккуратным письмом;
- письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;
- правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение:

- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;
- наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения;
- работа с предложением (выделение слов, изменение их порядка);
- интонация в предложении;
- моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография:

- знакомство с правилами правописания и их применение;
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи:

- понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия:

- гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков;
- мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков;
- определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков;
- определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков;
- ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги;
- определение качественной характеристики звука (гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный);
- произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика:

- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;
- обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков;
- буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков;
- функция букв е, ё, ю, я;
- мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- использование на письме разделительных ь и ы;
- установление соотношения звукового и буквенного состава слова (в словах типа стол, конь); в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными;
- использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- знание алфавита (правильное название букв, знание их последовательности);
- использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами (умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика):

- общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании;
- выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса;
- корень, общее понятие о корне слова;
- однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»;
- выделение корней в однокоренных (родственных) словах;
- наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес –

лесник – лесной);

- различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;
- представление о значении суффиксов и приставок;
- умение отличать приставку от предлога;
- умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами;
- различение изменяемых и неизменяемых слов;
- разбор слова по составу.

Морфология:

- общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог;

- деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное:

- его значение и употребление в речи;
- вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;
- умение опознавать имена собственные;
- род существительных (мужской, женский, средний);
- различение имён существительных мужского, женского и среднего рода;
- изменение имен существительных по числам;
- изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение);
- 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- определение падежа, в котором употреблено имя существительное;
- умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах;
- склонение имен существительных во множественном числе;
- морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное:

- его значение и употребление в речи, вопросы;
- изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин);
- морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение:

- общее представление о местоимении;
- личные местоимения, значение и употребление в речи;
- личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа;
- склонение личных местоимений;
- правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол:

- его значение и употребление в речи, вопросы;
- общее понятие о неопределенной форме глагола;
- различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- время глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
- изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);
- способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение);

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- морфологический разбор глаголов.

Предлог:

- знакомство с наиболее употребительными предлогами
- функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
- отличие предлогов от приставок.

Лексика:

- выявление слов, значение которых требует уточнения;
- определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;
- наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис:

- различие предложения, словосочетания, слова;
- умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);
- составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение;
- предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;
- выделение голосом важного по смыслу слова в предложении;
- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- второстепенные члены предложения (без разделения на виды);
- нахождение главных членов предложения;
- различие главных и второстепенных членов предложения;
- установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов;
- использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении;
- умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- знакомство со сложным предложением;
- сложные предложения, состоящие из двух простых;
- различие простых и сложных предложений;
- запятая в сложных предложениях;
- умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация:

- формирование орфографической зоркости;
- использование орфографического словаря.
- применение правил правописания (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под

ударением, сочетания чк-чн, чт, щн);

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи:

- осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- практическое овладение диалогической формой речи;
- выражение собственного мнения;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- овладение краткими и полными ответами на вопросы;
- составление вопросов устно и письменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание);
- составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов;
- составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- введение в рассказы элементов описания;
- построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);
- текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста;
- последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев);
- комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), план текста, составление планов к данным текстам);
- типы текстов (описание, повествование, рассуждение, их особенности);
- знакомство с жанрами письма и поздравления;
- создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использование в текстах синонимов и антонимов;
- понятие об изложении и сочинении;
- изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану;
- подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог,
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
- определения общей цели и путей ее достижения,
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Литературное чтение.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» обучающихся с РАС (вариант 8.2.) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, т.к. умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс «Литературное чтение» для обучающихся по варианту 8.2. начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно. При этом обязательные предметы области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов;
- невозможность понимать чувства, эмоции других людей;
- неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана.

Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных методов и пособий.

При изучении обучающимися РАС предмета «Литературное чтение» требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающихся с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание):

- восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов);

- адекватное понимание содержания звучащей речи;

- умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

- определение последовательности событий;

- осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух:

- постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения);

- постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст;

- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

- чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя:

- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений);

- умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста:

- общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный), их сравнение;

- определение целей создания этих видов текста;

- особенности фольклорного текста;

- практическое освоение умения отличать текст от набора предложений;

- прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению;

- самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание;

- умение работать с разными видами информации;

- участие в коллективном обсуждении (умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст);

- привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура:

- книга как особый вид искусства;

- книга как источник необходимых знаний;

- книга учебная, художественная, справочная;

- элементы книги (содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);

- виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал);

- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);

-выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке;

- алфавитный каталог;

- самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения:

-понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием;

-определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя);

- осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений;

- понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали;

- осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России);

- схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов;

- самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя);

- рассказ по иллюстрациям, пересказ;

- характеристика героя произведения;

- нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие;

- анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа;

- сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту;

- выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев;

- характеристика героя произведения;

- портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь;

- освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей);

- подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода;

- деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста;

- составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания;

- самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами:

-понимание заглавия произведения;

- адекватное соотношение с его содержанием;

- определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации);

- деление текста на части;

- определение микротем;
- ключевые или опорные слова;
- воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему;
- подробный пересказ текста;
- краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения):

- осознание диалога как вида речи;
- особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;
 - выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно - познавательному, художественному тексту);
 - использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения;
 - работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса;
 - монолог как форма речевого высказывания;
 - монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос;
 - отражение основной мысли текста в высказывании;
 - передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста;
 - передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование);
 - построение плана собственного высказывания;
 - отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи):

- нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев);
- использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини - сочинениях (повествование, описание, рассуждение);
- рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения:

- произведения устного народного творчества разных народов России;
- произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с РАС;
- представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно - энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору);

- основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол;

- ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема;

- герой произведения (его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою);

- прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

- фольклор и авторские художественные произведения (различение);

- жанровое разнообразие произведений;

- малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла;

- сказки (о животных, бытовые, волшебные);

- художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция);

- литературная (авторская) сказка;

- рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий);

- изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне НОО соответствует ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, владение речевыми средствами для

включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Окружающий мир.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обучающихся с РАС (вариант 8.2.) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимися личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит:

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором они проживают, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения.

Человек и природа:

- природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком;
- природные объекты и предметы, созданные человеком;
- неживая и живая природа;
- признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.);
- примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза;
- вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы;
- разнообразие веществ в окружающем мире;
- примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ;
- твёрдые тела, жидкости, газы;
- простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами;
- звезды и планеты;
- солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле;
- Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли;
- глобус как модель Земли;
- географическая карта и план;
- материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;
- важнейшие природные объекты своей страны, района;
- ориентирование на местности, компас;
- смена дня и ночи на Земле;
- вращение Земли как причина смены дня и ночи;
- времена года, их особенности (на основе наблюдений);
- обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года;
- смена времён года в родном крае на основе наблюдений;
- погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- наблюдение за погодой своего края;
- формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте);
- особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений);
- водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото), использование человеком;
- водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений);
- воздух – смесь газов, свойства воздуха, значение воздуха для растений, животных, человека, охрана, бережное использование воздуха;
- вода, свойства воды, состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека;
- круговорот воды в природе;
- охрана, бережное использование воды;
- полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым;

- полезные ископаемые родного края (2-3 примера);
- почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- охрана, бережное использование почв;
- растения, их разнообразие;
- части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода);
- наблюдение роста растений, фиксация изменений;
- деревья, кустарники, травы;
- дикорастущие, культурные и комнатные растения;
- роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям;
- растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений;
- грибы: съедобные и ядовитые, правила сбора грибов;
- животные, их разнообразие;
- условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия;
- особенности питания разных животных;
- размножение животных,
- дикие и домашние животные;
- роль животных в природе и жизни людей;
- охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными;
- животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений;
- лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- круговорот веществ;
- взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;
- животные распространители плодов и семян растений;
- влияние человека на природные сообщества;
- природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
- природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- человек – часть природы;
- зависимость жизни человека от природы;
- этическое и эстетическое значение природы в жизни человека;
- освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности;
- народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей;
- положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);
- правила поведения в природе;
- охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
- заповедники, национальные парки, их роль в охране природы;

- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги;

- посильное участие в охране природы;
- личная ответственность каждого человека за сохранность природы;
- человек, ребенок, взрослый, пожилой человек;
- мужчины и женщины, мальчики и девочки;
- общее представление о строении тела человека;
- системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма;
- гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами;
- здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем;
- измерение температуры тела человека, частоты пульса;
- понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество:

- общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона;
- человек – член общества, создатель и носитель культуры;
- многонациональность – особенность нашей страны;
- общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны;
- ценность каждого народа для него самого и для всей страны;
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культура общения, уважение к чужому мнению;
- семья – самое близкое окружение человека;
- семейные традиции;
- взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;
- оказание посильной помощи взрослым;
- забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека;
- родословная, свои фамилия, имя, отчество, возраст;
- имена и фамилии членов семьи;
- знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции, День Матери, День любви, семьи и верности;
- младший школьник;
- правила поведения в школе, на уроке;
- обращение к учителю;
- классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых;
- школьные праздники и торжественные даты, День учителя;
- составление режима дня школьника;

- друзья, взаимоотношения между ними;
- ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
- правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;
- правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками;
- культура поведения в школе и других общественных местах;
- значение труда в жизни человека и общества;
- трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира;
- профессии людей;
- личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство;
- общественный транспорт;
- транспорт города или села;
- наземный, воздушный и водный транспорт;
- правила пользования транспортом;
- средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет);
- наша Родина – Россия, Российская Федерация;
- ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна»;
- государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;
- правила поведения при прослушивании гимна;
- Конституция – Основной закон Российской Федерации;
- Права ребёнка;
- Президент Российской Федерации – глава государства;
- ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан;
- праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники) и памятные даты своего региона;
- оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику;
- Россия на карте, государственная граница России;
- Москва – столица России;
- достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др., расположение Москвы на карте;
- города России;
- Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору);
- главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- Россия – многонациональная страна;
- народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору);
- Родной край – частица России;
- родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

- особенности труда людей родного края, их профессии;
- названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта;
- важные сведения из истории родного края;
- Святыни родного края;
- проведение дня памяти выдающегося земляка;
- история Отечества;
- счёт лет в истории;
- наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация;
- картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена;
- выдающиеся люди разных эпох;
- охрана памятников истории и культуры;
- страны и народы мира;
- общее представление о многообразии стран, народов на Земле;
- знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни:

- ценность здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;
- личная гигиена;
- физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;
- номера телефонов экстренной помощи;
- первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
- дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- правила безопасного поведения в природе;
- правило безопасного поведения в общественных местах;
- правила взаимодействия с незнакомыми людьми;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с РАС на уровне НОО соответствует ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятия и освоения своей социальной роли;

- формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Педагогический совет № 1
«25 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____/ Агафонова Л.М./
Приказ № 32 О-д
от « 01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по иностранному
(английскому) языку
для детей с ОВЗ (РАС), вариант 8.2.
3-4 класс**

Составитель:

г. Ижевск.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающихся с РАС, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

А также правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования;
 - Положением о формах обучения
- и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с РАС.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для обучающихся с РАС. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с РАС с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с РАС испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют

усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся РАС.

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В процессе изучения английского языка у обучающихся с РАС формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с РАС пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у обучающихся с РАС развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета обучающиеся с РАС учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать

словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся ГКОУ УР Школа №47 г. Ижевска. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ЗПР;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с РАС изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Актуальность данной рабочей программы в том, что в связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство и усилением процесса модернизации российской школьной системы образования обновляются цели, задачи и стандарты обучения английскому языку в школе. В свете современных тенденций обучения английскому языку предполагается интегрированный подход в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развитие иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Ребенок, страдающий аутизмом, не желает ни с кем вступать в контакт. Речь развивается медленно. Часто встречается общее стойкое недоразвитие речи. Ребенок боится всего нового, выполняет монотонные и повторяющиеся движения. При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.

- низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.
- снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.
- проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.
- возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации.
- снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.
- значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки.
- недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.
- наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям.
- из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия.

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся

с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами, а иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия:

- трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время.
- сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.
- негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками.
- нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.
- имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.
- трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.
- ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице.
- нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Характерным для обучающихся с РАС является

то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

-характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора.

3. Особенности когнитивной сферы.

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

- наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент.

- характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности, отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

-тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания.

- трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

- в силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

- нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию.

Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль

предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. Итоговый контроль проводится в конце года, после завершения изучения предлагаемых разделов курса. Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
-----	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.	х задач.		данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Общая характеристика учебного предмет «Иностранный (английский) язык».

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с РАС, начинается с 3 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с РАС и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в начальной школе в 3 и 4 классе по 2 часа в неделю (136 часов): 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на уроках английского языка вызвана спецификой предмета. Методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в ОУ является рациональное использование разнообразных средств и форм работы.

- психологический климат на уроке: (шутки, улыбки; использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток ...).

- санитарно-гигиенические условия в классе; (проветривание и чистота кабинета).

- наличие в содержательной части урока:

- Вопросы, связанные со здоровьем, ЗОЖ и личной безопасностью;
- Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- Формирование потребности в ЗОЖ;

- использование ТСО на уроках;

- оздоровительные двигательные минутки;

- физкультминутки; зарядка для глаз;

- пение на уроках;

- игровые методы;

- чередование поз обучающихся во время урока;

- плотность урока;

-число видов учебной деятельности (опрос, чтение, письмо, рассматривание наглядных пособий, слушание), число видов преподавания (словесный, наглядный, аудио, самостоятельная работа)... - наличие и пополнение методического материала.

Содержание тем учебного предмета.

3 КЛАСС.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Животные (в ближайшем окружении).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (простые случаи). Популярные произведения детского фольклора. Популярные Литературные персонажи детских книг. Широко известные Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Раздел программы	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
Мир моего "я".	20	20	Без изменений.
Мир моих увлечений.	20	20	Без изменений.
Мир вокруг меня.	20	20	Без изменений.
Родная страна и страны изучаемого языка.	8	8	Без изменений.

Коммуникативные умения.

Говорение:

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Практическое овладение диалогической формой речи

Ведение с использованием клишированных фраз с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; 2-3 реплики с каждой стороны

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника (простые частотные случаи);

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации с использованием языковой модели или образца; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. 2-3 реплики с каждой стороны.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Коллективное создание под руководством педагогического работника с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

Понимание в целом на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух иллюстрированных учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения; после предварительного анализа, понимание основного содержания прочитанного с направляющей помощью педагогического работника.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (копирование букв, буквосочетаний, слов).

Выбор и копирование подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей с опорой на иллюстрацию или используя слова для справки.

Заполнение анкет с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка после коллективного обсуждения и с направляющей помощью педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное озвучивание букв английского алфавита (при необходимости с использованием слуховой опоры).

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Наблюдение за связующим “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений (нераспространенные или малораспространенные).

Различение на слух четко произносимых слов и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (с опорой на слуховую наглядность)

Наблюдение и выделение в словах некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с опорой на образец

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с опорой на речевой образец.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (простые случаи).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sports man). (при необходимости с использованием смысловой опоры);

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью педагогического работника, опираясь на визуальную подсказку

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с направляющей помощью педагога

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме (с использованием смысловой опоры);

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (с визуальной опорой).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis)

Использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами существительными (наиболее распространённые случаи) с опорой на речевой образец.

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Узнавание союзов and и but (с однородными членами) в читаемых текстах, употребление союзов and и but (с однородными членами) в знакомых конструкциях.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many) с использованием смысловой опоры

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) некоторые случаи употребления

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные 1-20

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (in, on, near, under) to, from.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во взаимодействии с учениками и учителем, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), некоторых персонажей популярных детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) с использованием смысловой опоры, при направляющей помощи педагогического работника

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций после коллективного обсуждения с помощью педагогического работника.

4 класс.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные произведения детского фольклора. Популярные литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Раздел программы	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
Мир моего "я".	12	12	Без изменений.
Мир моих увлечений.	16	16	Без изменений.
Мир вокруг меня.	25	25	Без изменений.
Родная страна и страны изучаемого языка.	15	15	Без изменений.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Практическое овладение диалогической формой речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; при направляющей помощи педагогического работника– 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; при направляющей помощи педагогического работника 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника с использованием смысловой опоры при необходимости 2-3 реплики с каждой стороны.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Коллективное создание с опорой на смысловые опоры, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (3-4 предложения).

Коллективное создание под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации после коллективной работы.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов из 3-4 коротких предложений, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной учебной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (при необходимости при направляющей помощи педагогического работника).

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые тексты).

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые случаи).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письмо

Создание подписей к картинкам, фотографиям (слово, словосочетание, простое предложение) с пояснением, что на них изображено с направляющей помощью педагогического работника.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей (с использованием визуальной подсказки).

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка при направляющей помощи педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, используя слова для справок, клишированные фразы.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец после предварительного анализа.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are), используя принцип «по аналогии».

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, воспроизведение после предъявления речевого образца.

Воспроизведение слов в ходе учебного диалога.

Наблюдение правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных с использованием опор.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с помощью педагогического работника, с визуальной подсказкой.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов после предварительного анализа. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; наблюдение знака апострофа в знакомых сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) (с использованием справочной информации).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 120 лексических единиц, усвоенных в предыдущий год обучения.

Образование с опорой на иллюстративную модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) (простые случаи, с опорой на наглядные опоры).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление с опорой на языковую модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Модальный глагол can: для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, исключения (a book — books; a man — men).

Союзы and и but (с однородными членами).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Модальные глаголы must (в наиболее употребительных конструкциях, обслуживающих речевые ситуации общения между учениками и учителем).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger)) (наиболее употребительные случаи)

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в

выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Наречия времени.

Обозначение даты и года с использованием смысловой опоры. Обозначение времени (5 o'clock).

Количественные числительные 21-100 (с опорой на алгоритм создания)

Порядковые числительные (1—4). При использовании в знакомых конструкциях (I'm in the second grade I study in the second class | , He lives on the third floor)

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения между обучающимися и учителем: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание некоторых популярных произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей популярных детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) с опорой на иллюстрации, слова для справок при направляющей помощи педагогического работника

Компенсаторные умения.

Использование при чтении иллюстрированного текста языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий, языковых моделей.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка при направляющей роли педагогического работника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне НОО.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося с РАС будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

организованных педагогическими работниками.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического

работника.

3. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством педагогического работника;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью педагогического работника;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью педагогического работника

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить с помощью педагогического работника слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью педагогического работника.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке педагогического работника, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке педагогического работника и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке педагогического работника;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения.

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке педагогического работника.

4 КЛАСС.

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого

собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством педагогического работника; (объем монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 3 фраз под руководством педагогического работника.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством педагогического работника знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством педагогического работника;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством педагогического работника, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством педагогического работника;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством педагогического работника.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью педагогического работника

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (black board) под руководством педагогического работника и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством педагогического

работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством педагогического работника и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством педагогического работника.

Социокультурные знания и умения.

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых популярных литературных персонажей;

знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС.

Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности обучающихся.

3 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Мир моего "я". Знакомство. Приветствие, знакомство Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (20 ч.)	1	Знакомство с новым предметом.	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, и/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством педагогического работника разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы). Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством педагогического работника, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью педагогического работника . Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать с помощью педагогического работника с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с</p>
2		2	Знакомство с английским алфавитом.	<p>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной</p>	

3		3	Как зовут твоего друга?	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания) с опорой на иллюстрации.	использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь педагогического работника.
4		4	Я много знаю о Великобритании.		Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью педагогического работника.
5		5	Привет, меня зовут Джейн.	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.	Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
6		6	Здравствуй, это мои друзья.	Письмо Воспроизведение речевых образцов, Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	Аудирование Понимать в целом речь педагогического работника по ведению урока.
7		7	Я из Великобритании, а ты откуда?		Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагогического работника, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное.
8		8	Моя семья.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику.
9		9	Сколько тебе лет?		Определять тему прослушанного текста с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.
10		10	Семейный альбом.		Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.
11		11	Что вы любите делать вместе?	Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	Воспринимать и понимать на слух с помощью педагогического работника запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.
12		12	Мне нравится мой День рождения.	Создание подписей к картинкам, фотографиям используя слова для справок.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.
13		13	В какие игры ты играешь?	.Заполнение анкет с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Использовать с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой языковую, в том числе
14		14	Любимые подарки.	Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.	
15		15	Твоя любимая игра.		
16		16	Я люблю торт.	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.	
17		17	Я помогаю готовить.		
18		18	Мне нравится бутерброд.	Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	

19		19	Английский завтрак.	произношение слов с соблюдением правильного ударения.	контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.
20		20	У нас был пикник.	Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Смысловое чтение
21	Мир моих увлечений. Любимый цвет Любимая игрушка. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. (20 ч.)	1	Праздники и подарки.	Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью педагогического работника.
22		2	Радуга.	Различение, как явления, знаков транскрипции и букв английского алфавита.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой.
23		3	Я рисую.	Графика, орфография и пунктуация	Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.
24		4	Краски осени.	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником.
25		5	Мои любимые игрушки.	Правильное написание изученных слов.	Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством педагогического работника).
26		6	Какая твоя любимая игрушка.	Правильная расстановка знаков препинания.	Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
27		7	Мне нравится играть с друзьями.	Лексическая сторона речи	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью педагогического работника.
28		8	Мы с друзьями ходим в парк.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Находить с направляющей помощью педагогического работника значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника.
29		9	Есть ли у тебя домашний питомец?	Грамматическая сторона речи	Письмо
30		10	Домашний зоопарк.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	Копировать речевых образцов
31		11	Я должен заботиться о своем питомце.	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).	Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с
32		12	Какого питомца ты хочешь иметь?	Нераспространённые и распространённые простые предложения.	
33		13	Кто твой друг?	Предложения с начальным It.	
34		14	Мы вместе играем в футбол.	Побудительные предложения в	
35		15	Интересная книга.		
36		16	Выходной день с семьей.		
37		17	Отдых в выходные.		

38		18	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в первом полугодии.	утвердительной и отрицательной форме форме. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Правильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальный глагол can: для выражения умения; для получения разрешения. Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/ Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Указательные местоимения (this — these; Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). Предлоги места on, in, near, under.	визуальной опорой. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью педагогического работника. Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору. Различать на слух и адекватно произносить с помощью педагогического работника все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.
39		19	Контрольная работа за полугодие.		
40		20	Работа над ошибками.		
41	Мир вокруг меня.	1	Мой дом.		
42	Моя комната (квартира, дом). Моя школа.	2	Моя комната самая красивая.		
43	Мои друзья.	3	Тебе нравится помогать по дому?		
44	Моя малая родина (город, село).	4	Вчера я помогал бабушке по дому.		
45	Животные (простые	5	Учебные принадлежности.		
46		6	Мой учебный кабинет.		
47		7	Расписание уроков.		

	случаи) . (20 ч.)	8	Мой любимый урок физкультуры.	страны/ стран изучаемого языка.	<p>Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу. Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения. Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью педагогического работника.</p> <p>Лексическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью педагогического работника. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью педагогического работника.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым</p>	
48						
49			9			На кого ходят твои друзья?
50			10			Хорошо ли ты знаешь своего друга?
51			11			Мы будем вместе веселиться!
52			12			Мы - хорошие друзья!
53			13			Какая погода в твоей стране?
54			14			Мой город всегда самый красивый.
55			15			Тебе нравится твой город?
56			16			У тебя есть питомцы?
57			17			Я должен заботиться о своих питомцах?
58			18			Какое домашнее животное тебе хочется завести? Проект.
59			19			Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".
60		20	Работа над ошибками.			

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (8ч.)	1	Я живу в России.		<p>(He speaks English.) с помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью педагогического работника, при необходимости с использованием смысловой опоры</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/) с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с</p>
62		2	Москва - столица России.		
63		3	Лондон - столица Великобритании.		
64		4	Что вы празднуете?		
65		5	Английские сказки. Практика чтения.		
66		6	Литературные персонажи детских книг.		
67		7	Итоговая диагностическая контрольная работ.		
68		8	Работа над ошибками.		

					<p>помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью педагогического работника</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свои имя и фамилию на английском языке.</p> <p>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>С помощью педагогического работника кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села.</p>
--	--	--	--	--	--

4 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	1	Моя семья.	<i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. <i>Монологическая речь</i> Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. <i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения с направляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, используя клишированные фразы. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы с направляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы. После подготовительной коллективной работы составлять диалог в соответствии с поставленной учебной и/или коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор с направляющей помощью педагогического работника <i>Монологическая речь</i> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
2		Отдых всей семьей.			
3		Мой День рождения.			
4		Любимый подарки.			
5		Моя любимая еда.			
6		Торт на День рождения.			
7		Самая вкусная пицца.			
8		Который час. Мой распорядок дня.			
9		В выходной день.			
10		Мои домашние обязанности.			
11		Контрольная работа по разделу "Мир моего я".			
12		Работа над ошибками.			
13	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1	Моя любимая игра.		
14		2	Игрушка, которая мне нравится.		

15	Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы (16 ч.)	3	Мой питомец.	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Письмо Списывание текста; Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание короткого рассказа по аналогии /ключевым словам. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Произношение предложений с точки	Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок. Создавать связное монологическое высказывание после коллективного обсуждения по аналогии с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи, используя клишированные фразы. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное, при необходимости с визуальной поддержкой и помощью педагогического работника. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей, используя клишированные фразы. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой; Определять тему прослушанного текста по вопросам педагогического работника. Определять главные факты/события в прослушанном тексте при помощи вопросов педагогического работника. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале с визуальной поддержкой. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух с направляющей помощью педагогического	
16		4	Любимые животные.			
17		5	Любимые занятия.			
18		6	Мне нравится...			
19		7	Мы любим играть в футбол.			
20		8	Любимая книга.			
21		9	Интересный рассказ.			
22		10	Английские сказки. Проект.			
23		11	Я всегда занят.			
24		12	Чем запомнились тебе выходные дни. Практика чтения.			
25		13	Как ты проведешь каникулы.			
26		14	Я не забуду эти каникулы.			
27		15	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений".			
28		16	Работа над ошибками.			
29		Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом),	1			Мой дом самый хороший!
30			2			Это моя квартира.

31	предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные (простые случаи). Погода. Времена года (месяцы). (25 ч.)	3	У меня в комнате.	зрения их ритмико-интонационных особенностей.	работника. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, используя речевой образец и помощь педагогического работника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, используя речевой образец и помощь педагогического работника. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, после предварительного разбора, демонстрируя понимание прочитанного с направляющей помощью педагогического работника Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка с помощью педагогического работника Определять тему прочитанного текста с помощью педагогического работника . Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями с направляющей помощью педагогического работника . Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста с направляющей помощью педагогического работника. Понимать интернациональные слова с визуальной поддержкой, воспроизводить по речевому образцу Находить значение отдельных незнакомых слов в
32		4	Моя школа.	Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	
33		5	Я счастлив, когда я дома.	Фонетически корректное произношение знаков транскрипции с использованием речевого образца.	
34		6	Расписание уроков.	Чтение слов с использованием полной транскрипции, по аналогии.	
35		7	В моем рюкзаке есть...	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	
37		8	Мне нравятся перемены.	Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного	
38		9	Это мои друзья!	и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).	
39		10	Мои друзья самые веселые.	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
40		11	Мы с друзьями собираемся на пикник. Практика чтения.	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.	
41		12	Мне нравится жить в моем городе.	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
42		13	Интересные улицы моего города.	Глаголы в Present/Past Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий	
43		14	Мой город маленький.		
44		15	Путешествие по стране.		
45		16	Чудеса света.		
46		17	Дикие животные.		
47		18	Домашние животные.		
48		19	Кошки меньше собак.		
49		20	Что ты знаешь о зоопарке?		
		21	12 месяцев.		

50	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные Произведения детского фольклора. Популярные Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	22	Времена года.	и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must. Future Simple Tense для выражения будущего действия Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (at 5 o'clock); Социокультурные знания и умения	<p>двуязычном словаре учебника. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок). Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей после предварительного коллективного обсуждения. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание с использованием смысловых опор. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, визуальную поддержку. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника по аналогии и/или плану. Коллективное написание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор с направляющей помощью педагогического работника. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на речевой образец; определять последовательность букв, опираясь на визуальную основу Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие</p>
51		23	Погода в России и в Великобритании.		
52		24	Контрольная работа по разделу "Мир вокруг меня".		
53		25	Работа над ошибками.		
54		1	Страна, в которой я живу.		
55		2	Необычная Великобритания.		
56		3	Москва - столица России.		
57		4	Лондон - столица Великобритании.		
58		5	Улицы моего города необыкновенные.		
59		6	Достопримечательности Лондона.		
60		7	Произведения детского фольклора: лимерики.		
61		8	Сказочные персонажи английских детских книг.		
	9	Литературные персонажи детских книг.			
62	10	Праздники в России.			
62	11	Праздники в Великобритании.			
64	12	Календарь английских праздников. Проект.			

66		13	Обобщение лексико-грамматического материала.		<p>оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с thereis/thereare, whereis) на основе принципа «по подобию»</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах) опираясь на речевой образец</p> <p>Воспроизводить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) с помощью педагогического работника с опорой на речевой образец</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления, опираясь на речевой образец.</p> <p>Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах используя помощь педагогического работника, после предварительного обсуждения</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов с направляющей помощью педагогического работника.</p> <p>Озвучивать знаки транскрипции, опираясь на речевой образец</p> <p>Читать новые слова по транскрипции (полной); по аналогии после предварительного разбора с опорой на речевой образец</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова с визуальной опорой.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, опираясь на образец.</p>
67		14	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.		
68		15	Работа над ошибками.		

					<p>Отличать транскрипционные знаки от букв под руководством педагогического работника.</p> <p>Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении в ходе комментированного выполнения задания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с опорой на наглядность.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с помощью педагогического работника.</p> <p>Образовывать по аналогии имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; используя смысловые опоры, воспроизводить в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (toplay — a play) с направляющей помощью учителя.</p> <p>Грамматическая сторона</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Don't talk, please.) с помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) с помощью педагогического работника</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и Future Simple Tense для выражения будущего действия помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must с помощью педагогического работника .</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no .</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger), используя опорную таблицу с направляющей помощью педагогического работника.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени используя опорную таблицу;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года используя опорную таблицу.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени используя опорную таблицу.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие произведения детского</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, рассказывать об основных достопримечательностях, используя визуальную опору.</p>
--	--	--	--	--	---

Контрольно-измерительные материалы.

Полугодовая диагностическая контрольная работа (3 класс).

1. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.
Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary likes to go to the park.
5. Mary and her friends don't like the park.

II. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. He _____ playing football (like/ likes)
2. Kate _____ a nice little girl. (is/ are)
3. I _____ TV every day. (watches/ watch)
4. _____ she like to help her mother? (Do/ Does)
5. Where _____ you usually swim? (do/ does)

III. Запиши перевод слов с английского на русский язык:

1. a zoo
2. to watch films
3. a stadium
4. to play sport
5. a bridge

Полугодовая диагностическая контрольная работа (4 класс).

I. Переведи слова на русский язык:

1. snake
2. ruler
3. ostrich
4. the biggest
5. school bag

II. Прилагательные из скобок запиши в правильной степени.

1. The Amur Tiger is _____ (big) than other tigers.
2. The cheetah is _____ (small) than the tiger,
3. I think dolphins are _____ (clever) animals.
4. Winter is _____ (cold) than spring.
5. The hamsters are _____ (funny) than the tortoise.

III. Заполни пропуски глаголами в правильной форме. (Present Progressive, Present Simple)

1. They _____ (read) books now.
2. We _____ (play) football at this moment.
3. Tom _____ (set) the table now.
4. Helen often _____ (sing) a songs in the park.
5. I _____ (make) the bed at this moment

IV. Составь словосочетания, объединив слова из столбиков.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. play | a. pictures |
| 2. translate | b. songs |
| 3. draw | c. from English |
| 4. sing | d. tennis |
| 5. lunche. box | |

Итоговая диагностическая контрольная работа (3 класс).

I. Прочитайте текст и выполните задания ниже.

Nelly is six. It's her birthday today. Her mother, father and brother give Nelly gifts. The father gives Nelly a red ball. The ball is very nice and she likes the gift. The mother gives her a big doll. The doll is very nice too. Her brother Sam gives Nelly a little kitten. It isn't a toy. The kitten is black and white. It's very nice and funny. The kitten can run and jump and it likes to play. Nelly takes the kitten into her hands. She likes her kitten and she is very happy.

Отметьте утверждения, соответствующие содержанию знаком "+", а не соответствующие - "-".

1. Nelly is 10.
2. Her parents and brother don't give her gifts.
3. Nelly doesn't like the gifts.
4. Her brother gives Nelly a little kitten.
5. The kitten is red.

II. Прочитайте отрывок из письма Джейн, в место пропусков вставьте слова из рамочки по смыслу.

tennis cat live is milk computer park

My name 1 _____ Jane. I am 10. I 2 _____ with my mum and dad. I have got a nice 3 _____ Kitty. My cat is black and white. Kitty likes 4 _____ and fish. I like to play with my cat. I can play 5 _____ very well. But I can't swim. I like to draw and play 6 _____ games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the 7 _____.

III. Переведи на русский язык:

1. a country
2. grandparents
3. to celebrate
4. eyes
5. shoes

IV. Закончи предложение словами, подходящими по смыслу:

1. In my town you can see ...
2. I dislike when the weather is ...
3. I have a guinea pig. I must ...

Итоговая диагностическая контрольная работа (4 класс).

I. Reading Comprehension Test. Write down if the sentences are "True" or "False". Отметьте высказывания. (Правильное, неправильное).

Walter.

Walter is a dog. He is an American cocker spaniel. He is red. He has got long ears and big brown eyes. Walter thinks that he is handsome (красивый). Oh, yes! He is handsome and he is rich (богатый). He has got a nice house and a big red car. But Walter isn't happy. He isn't happy because he is in love. He is in love with Tina. Tina is a dancer. She is a cocker spaniel too. She is very pretty. Tina has got long black ears, black eyes and a nice funny tail. She has got many dresses, blue dresses and green dresses. Tina dances at the circus every evening. She is a very good dancer. Walter goes to the circus every evening. He looks at Tina. Walter is in love with Tina. Every evening he gives her flowers. They are red roses. Tina smiles and takes the flowers. And Walter is happy.

1. Walter and Tina are cocker spaniels. _____
2. Tina dances every Sunday. _____
3. Walter is a happy dog when he gives roses to Tina. _____

4. Tina is a dancer at the circus. ___
 5. Walter has got black eyes. ___
- II. Подчеркни правильный ответ.
1. The cheetah is (faster\ the fastest) animal on land.
 2. The dog is (the heaviest\heavier) than a mouse.
 3. The peacock is (the most beautiful\more beautiful) than an ostrich.
- III. Выпиши лишнее слово.
1. A classroom, a pen, a dinner
 2. A bedroom, a kitchen, a wardrobe
 3. A pilot, a country, a vet
- IV. Что должно находиться в твоём рюкзаке, когда ты собираешься в школу? (запиши 5 слов).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<p><u>Учебные материалы учителя:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК Английский язык. 3-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. М.: Просвещение, 2019. 2. Рабочая тетрадь к УМК Английский язык. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. М.: Просвещение, 2022. 3. Аудиоприложение УМК Английский язык. 3-4 класс. М.: Просвещение, 2019. 4. Книга для учителя. Английский язык. 3-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. М.: Просвещение, 2017. 5. Энциклопедии. 6. Словари. 7.Справочники. 8. Методические и учебные пособия. 9. Дидактический и раздаточный материал. <p>Коррекционная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Епифанцева Т. «Настольная книга педагога-психолога», Изд. «Феникс» Ростов, 2006. 11. Шевченко С. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей», Изд. М. «Аркти», 2011. 2. Локалова Н. «Как помочь слабоуспевающему школьнику», Изд. М.; «Ось-89», 2005. Мачихина В. «Обучение с ЗПР», М.; «Просвещение», 1997. 3. Круглова Н. «Причины неуспеваемости в школе и пути устранения», М.; «Вербум-М», 2002. 4. Блинова Л. «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР», М.; «Изд. НИЦ ЭНАС», 2004. Винник М. «ЗПР у детей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2007. 	<p><i>Электронные носители:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Книга для учителя Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск
--	---

Организация учебного пространства и создание визуальной поддержки для детей с РАС

Многим детям с РАС свойственны особенности восприятия и обработки информации. К ним относятся трудности с выделением сигнала из шума, с переключением от одной активности к другой, с исполнительными функциями и планированием. Они также лучше усваивают информацию при наличии визуальной поддержки и поддержании высокого темпа занятий для удержания внимания

Дети с РАС так же, как и большинство типично развивающихся сверстников, используют визуальное восприятие материала для закрепления услышанного. Вербальные (речевые) инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания, а визуальные подсказки помогают лучше понять то, что происходит вокруг.

Исследования показывают, что в обучении людей с РАС наиболее эффективно использование зрительного канала. Если вербальное предупреждение не работает и воспринимается как шум, используйте предмет, который будет задействован в следующей активности, или картинку с изображением места, куда пойдет ребенок. Это поможет ему понять, что будет дальше, и облегчит переход от одной активности к другой.

Зрительная поддержка

Для людей с РАС зрительная поддержка — один из инструментов первой необходимости.

Общее правило для всех, кто взаимодействует с детьми с РАС, звучит так: *говорите меньше и используйте зрительную поддержку*. Зрительная поддержка помогает концентрировать и удерживать внимание.

Она представляет информацию в форме, доступной для детей с особенностями, проясняет вербальную информацию, облегчает понимание абстрактных концепций, таких как время, последовательность, причинно-следственные отношения, а также обеспечивает условия для понимания сообщений, помогает при смене активностей или местоположения.

Основные компоненты зрительной поддержки:

- визуальная организация: показывает, как пространство и материалы ограничены, организованы или расположены в определенных местах (контейнерах);
- визуальная четкость: привлечение внимание к важной информации (выделение цветом, ярлыки, подчеркивание);

визуальные инструкции: показывают, с чего начать; последовательность действий и шагов

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Газалыксъя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 24.08.2023 года.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 25.08.2023 года.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____ (Л.М. Агафонова)
Приказ № 32 О-д от 01.09.23

**Рабочая программа по ОРКСЭ
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)
4 классы**

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету создана на основе Федеральной рабочей программы по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, которая составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ РАС), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598), а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87) выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данная программа модуля «Основы светской этики».

Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния;
- здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Данная программа ориентирована на Вариант 8.2, предназначенный для образования детей с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных приёмов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному

модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся с РАС, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с РАС мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с РАС с основами светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся с РАС о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся с РАС на доступном индивидуальном уровне к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся с РАС представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию доступной коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Особенности речевого и познавательного развития детей с РАС определяют необходимость при данном подходе дополнительного использования смысловых опор, речевых шаблонов, планов речевого высказывания. Обязательным компонентом уроков должна стать словарная работа по выяснению лексического значения новых/малознакомых слов и расширению словарного запаса. В некоторых случаях возможна адаптация речевого материала, упрощение сложности текстов и их объема.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками с РАС содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: формирующийся интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

При реализации содержания важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и, по возможности, корректировать нежелательные проявления симптомов РАС: одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; трудности ориентировки в окружающем

социуме сопротивление любым переменам обстановки; однообразии интересов и пристрастий; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); речевые нарушения; повышенная тревожность; недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; слабое развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации; непонимание временно-пространственной структуры окружающей действительности; трудности осознания и выражения впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем; осмысления усваиваемых знаний и умений и др.

Обучающиеся с РАС в процессе изучения курса приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. На уроках ОРКСЭ уделяется внимание формированию социального поведения, умению адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия, развитию потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие ребёнку трудовых и других значительных навыков и умений, развитию социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков, формированию первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации через индивидуально дозированное и постепенное расширение области применения знаний за пределы образовательного учреждения.

При изучении курса ОРКСЭ для обучающегося с РАС важно создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и тёплый тон голоса учителя), упорядоченность и предсказуемость происходящего; специальная установка педагога на поддержание в ребёнке уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Внедрение здоровьесберегающих технологий в содержание учебного предмета.

Внедрение здоровьесберегающих технологий проводится с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

С первых дней обучения в общеобразовательном учреждении в целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, ведётся работа по формированию правильной рабочей позы обучающихся за школьной партой. Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол. При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости. Для выработки навыка правильной посадки учитель повседневно контролирует правильность позы обучающихся во время занятий.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов.

Для профилактики утомления обучение ведётся с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Также с целью профилактики и снятия локального утомления, профилактики нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки общего воздействия и гимнастика для глаз. ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Комплекс упражнений ФМ на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Комплекс упражнений гимнастики глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».

Модуль «Основы светской этики»:

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с РАС личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Универсальные учебные действия:

Основная цель формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о светской этике (наблюдение, чтение, сравнение);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;
 - проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
 - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
 - проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:

Модуль «Основы светской этики»:

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать по плану о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека,

- семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;
 - уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
 - рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
 - раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;
 - выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
 - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.

Раздел программы	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
Россия — наша Родина	1	1	-

Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	8	-
Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	1	-
Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	8	-
Праздники как одна из форм исторической памяти	2	2	-
Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	1	-
Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	3	-
Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	6	-
Этикет	2	2	
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	2	
Итого	34	34	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Россия — наша Родина (1 ч)	1	Россия — Родина моя.	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники).
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)	1	Этика и этикет	Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять по предварительно составленному плану и ключевым словам небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3.		2	Этика и этикет		
4.		3	Вежливость		
5.		4	Вежливость		
6.		5	Добро и зло		
7.		6	Добро и зло		
8.		7	Этика в культуре и религии. Нормы морали.		
9.		8	Обобщение: нормы морали, «Золотое правило этики».		
10.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской	1	Государство и мораль гражданина. Конституция.	Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон	Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения

	гражданской этики (1 ч)			(Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.	людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
11.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)	1	Дружба и порядочность	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Составлять коллективно небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества». Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
12.		2	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.		
13.		3	Честность и искренность		
14.		4	Справедливость		
15.		5	Гордость и гордыня		
16.		6	Служение своему народу, России.		
17.		7	Природа и человек		
18.		8	Обобщение: Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.		

19.	Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)	1	Обычаи и обряды русского народа	Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.	Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
20.		2	Праздники как одна из форм исторической памяти		
21.	Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)	1	Семейные ценности. Этика семейных отношений	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
22.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)	1	Труд как ценность	Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
23.		2	Трудящиеся люди		
24.		3	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность		
25.	Что значит быть нравственным в наше время.	.1	Нравственные требования в наше время.	Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные	Выражать своими словами понятия урока с опорой на учебник. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.

26.	Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)	2	Нравственный поступок и нравственный выбор	<p>требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование</p>	<p>Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять коллективно небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
27.		3	Воспитание нравственной культуры		
28.		4	Самовоспитание человека		
29.		5	Нравственное самосовершенствование		
30.		6	Рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».		
31.		Этикет (2 ч)	1		
32.	2		Правила твоей жизни		
33.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм	1	Любовь и уважение к Отечеству.	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека,

34.	многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	2	Защитники Отечества	народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
-----	---	---	---------------------	---	--

КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ГОС ПО ПРЕДМЕТУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из своей жизни или дополнительных источников, применять комплексные знания. При оценивании необходимо учитывать индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающегося с ОВЗ (РАС).

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по критериям:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение слушать собеседника и поддержать диалог по изучаемой теме;
- понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи.
- понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.
- понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Итоговый контроль также осуществляется качественной оценкой. Отметки по предмету ОРКСЭ не выставляются.

Контрольно-измерительные материалы.

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

2. Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

3. Соотнеси понятие с их объяснением.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Этика | а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей. |
| 2. Культура | б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми. |
| 3. Мораль | в) образованность. |

4. Собери пословицы

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Живи для людей, | а) так и откликнется. |
|--------------------|-----------------------|

2. Как аукнется, б) проживут и люди для тебя.

3. Большая душа, как большой костёр, в) издалека видна.

5. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

6. В каких поступках человек выбирает добро?

а) - обижает младших, г) - благодарит людей за оказанное добро

б) - помогает старшим и больным д) - любит бездельничать

в) - просит прощения и прощает других

7. Где важно соблюдать правила этикета?

а) дома;

б) в школе;

в) на улице;

г) в транспорте;

д) везде.

8. Почему добродетельный человек помогает людям?

- а) рассчитывает на награду; б) боится наказания; в) считает, что так надо.

9. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу; б) в добрых чувствах к природе родного края;
в) в труде на благо Родины; г) верны все варианты

10. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?

- а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
в) Худа тамышь, которая одну лазейку знает.

11. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования Стандарта	Реализация
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени</p>	<p>Оборудование класса</p> <p>- Оборудование класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Эргономическая мебель: ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала. магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Классная доска.</p> <p>- Созданы зоны для индивидуальной работы и сенсорной разгрузки ребенка, игровая зона.</p> <p>- Рабочее место ребенка оборудовано необходимой, опорной наглядностью и графическим рисунком.</p>
<p>- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным</p>	<p>Технические средства обучения</p> <p>Классная доска. Экспозиционный экран.</p>

<p>дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Учебно-практическое оборудование: опорные схемы, таблицы, иллюстрации, карты. опорные схемы, графические алгоритмы последовательности выполнения учебных и бытовых действий, визуальное расписание распорядка дня.</p> <p>Литература для учащихся: Учебник Студеникин М.Т. «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс, (М.: «Русское слово», 2012).</p>
--	---

При реализации рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькунысь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 24.08.23 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 25.08.23 г.

Утверждаю:
Ректор ГКОУ УР «Школа №
47»
_____ (Л.М. Агафонова)
Приказ № 32 О-д от 01.09. 23 г.

Рабочая программа по изобразительному искусству

для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)

1-4 классы

Составитель:

Ижевск.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) 1-4 классы составлена на основе:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами: уставом МКОУ «Школа № 47».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.).
- примерной программы по предмету «ИЗО. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России).

Цели изучения курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание уважения к культуре народов России и других стран; готовность и способность выразить свою позицию в искусстве и через искусство;

Основные задачи курса:

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
 - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
 - овладение элементарной художественной грамотой; приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса;
 - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей с РАС в качестве достаточно понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение - это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность - это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность - это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа с использованием собственных фотографий, поиском разнообразной художественной информации в интернете. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а так же способность к распознаванию эмоций у себя и окружающих - являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель - формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности осознавать собственные эмоции и эмоции окружающих. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта.

Коррекционные возможности курса.

Настоящая рабочая программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые проявляются в специфике речевого развития. У учащихся отмечается недостаточность представлений об окружающей действительности, бедность личного практического опыта, трудности в анализе природных и социальных явлений, переносе знаний в другие ситуации. Контингент учащихся неоднороден по уровню сформированности таких процессов, как восприятие, внимание, мышление. В связи с этим программа курса направлена не только на формирование знаний, но и имеет **коррекционную направленность** по преодолению недостатков речевого развития путем обогащения словаря и расширения речевой практики. Включает коррекцию мыслительной деятельности, других психических процессов, коррекцию развития личности. Позволяет в комплексе решать образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В связи со спецификой развития навыков социального взаимодействия обучающихся школы объективно мотивированным представляется усиление социального аспекта. Программа призвана оказать обучающимся содействие в определении и коррекции отношения к самим себе, помочь понять свои возможности, убедиться в наличии потенциальных способностей.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Здоровьесбережение учебного процесса.

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

Цель: обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1. Выполнение упражнения для профилактики нарушения осанки:

- Исходное положение- сидя на стуле, ноги вместе.
- На счет раз- выполнить захват ножек стула ногами изнутри; на счет два- вернуться в исходное положение; на счет три- захват ножек стула снаружи; на счет четыре- вернуться в исходное положение. Упражнение выполнить 8-10 раз.

- Исходное положение- стоя, стопы параллельны на ширине стопы, руки на поясе. Выполнить перекаат с пятки на носок.
- Исходное положение- стоя. «Замочек»- завести одну руку за голову, вторую за лопатки. «Попилить» несколько раз, меняя положение рук.
- Исходное положение- сидя прямо, не опираясь на спинку стула, руки на поясе. Наклониться вперед и коснуться руками носков ног, повторить 12-14 раз.
- Исходное положение- стоя, руки опущены вдоль туловища вниз. На счет раз- подняться на носки, поднять руки вверх и потянуться; на счет два- вернуться в исходное положение.
- Исходное положение- стоя, ноги врозь. Туловище слегка наклонено вперед, расслабленные руки спущены вниз. Покачивать из стороны в сторону расслабленными руками и туловищем .

2. Тренировка мышц глаз:

- Медленно перевести взгляд справа на лево и обратно. Выполнить 8-10 раз.
- Выполните круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении. Повторите 6-8 раз.
- Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно(голова неподвижна).
- Частые моргания в течение 15-30 секунд.

3. упражнения для укрепления позвоночника:

- Исходное положение – основная стойка, ноги врозь.
- Наклоните туловище вперед, руки скрестите под грудью, а затем рывком отведите их в сторону. Прделайте 10 раз;
- Исходное положение- основная сойка.
- Отведите рывком руки назад с одновременным подниманием на носки. Дышите глубоко. Прделайте 10 раз.

4. упражнение на координацию движений:

- Исходное положение- стоя, ноги вместе.
- Выполните полуприседания на носках, руки в стороны, вверх, вперед. Повторите 8-10 раз.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе.
- Наклоните корпус вперед и свободно раскачайте прямыми руками вправо и влево.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе, руки вытянуты в стороны. Выполнить круговые движения руками.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе. Вытянуть левую руку вверх, прогнуться вправо, стараясь дотянуться до какого- либо предмета (стул, стена, подоконник), вернуться в исходное положение, затем выполнить упражнение в другую сторону.

5. формулы психомышечной тренировки:

1. я расслабляюсь и успокаиваюсь.

2. мои руки расслабляются и теплеют.
3. мои руки полностью расслабленные... теплые... неподвижные.
4. мои ноги расслабляются и теплеют.
5. мои ноги полностью расслабленные... теплые... неподвижные.
6. мое туловище расслабляется и теплеет.
7. мое туловище полностью расслабленное... теплое... неподвижное.

На каждом уроке детям напоминаются правила использования красок, кисти: кисточка не должна попадать в рот, смешиваем краски только на палитре, руки вытираем тряпочкой. Правила использования ножниц, клея и других опасных предметов.

Планируемые результаты.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности изучения учебного предмета, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (РАС). Достижение результатов происходит в процессе получения обучающимися начального общего образования в пролонгированные сроки (пять лет) и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально - личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- 10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

1 КЛАСС.

Модуль «Графика»:

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линий.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Модуль «Живопись»:

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Живописное изображение разных цветов по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью.

Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»:

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.

Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»:

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»:

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Модуль «Графика»:

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»:

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»:

Изображение в объёме.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Модуль «Архитектура»:

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от

поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»:

Фотографирование с целью выражения ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС.

Модуль «Графика»:

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета.

Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»:

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета.

Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»:

Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»:

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.

Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»:

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС.

Модуль «Графика»:

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»:

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»:

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях

народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»:

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем).

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»:

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета.

4 КЛАСС.

Модуль «Графика»:

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»:

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»:

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Модуль «Архитектура»:

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских).

Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»:

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций

фигуры человека, изображение различных фаз движения.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.

1 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль «Графика»	7	7	-
Модуль «Живопись»	4	4	-
Модуль «Скульптура»	3	3	-
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	7	7	-
Модуль «Архитектура»	3	3	-
Модуль «Восприятие произведений искусства»	8	8	-
Модуль «Азбука цифровой графики»	1	1	-
ВСЕГО:	33	33	-

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль «Восприятие произведений искусства»	2	2	-
Модуль «Графика»	8	8	-
Модуль «Живопись»	5	5	-
Модуль «Скульптура»	3	3	-
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	4	4	-
Модуль «Архитектура»	3	3	-
Модуль «Восприятие произведений искусства»	6	6	-
Модуль «Азбука цифровой графики»	2	2	-
ВСЕГО:	33	33	-

2 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль «Графика»	7	7	-
Модуль «Живопись»	7	7	-
Модуль «Скульптура»	2	2	-
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	5	5	-
Модуль «Архитектура»	4	4	-
Модуль «Восприятие Произведений искусства»	5	5	-

Модуль «Азбука цифровой графики»	4	4	-
ВСЕГО:	34	34	-

3 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль «Графика»	6	6	-
Модуль «Живопись»	8	8	-
Модуль «Скульптура»	3	3	-
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	3	3	-
Модуль «Архитектура»	5	5	-
Модуль «Восприятие Произведений искусства»	6	6	-
Модуль «Азбука цифровой графики»	3	3	-
ВСЕГО:	34	34	-

4 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль «Графика»	4	4	-
Модуль «Живопись»	4	4	-
Модуль «Скульптура»	2	2	-
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	6	6	-
Модуль «Архитектура»	5	5	-
Модуль «Восприятие Произведений искусства»	10	10	-
Модуль «Азбука цифровой графики»	3	3	-
ВСЕГО:	34	34	-

Поурочное тематическое планирование.

1 КЛАСС (33 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Модуль «Графика»	1-3	Линейный рисунок	<p>Разные виды линий.</p> <p>Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.</p>	<p>Осваивать первичные навыки работы графическими материалами.</p> <p>Наблюдать характер линий в природе.</p> <p>Создавать простейший линейный рисунок — упражнение на разный характер линий.</p>
		4	Последовательность рисунка.	<p>Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.</p>	<p>Осваивать последовательность выполнения рисунка.</p>
		5-7	Линейный тематический рисунок	<p>Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.</p> <p>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</p> <p>Рассмотрение средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам</p>	<p>Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета.</p> <p>Анализировать и сравнивать с помощью учителя соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями.</p> <p>Приобретать навыки рисования по представлению и воображению.</p> <p>Выполнить простой линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета.</p> <p>Учиться работать на уроке с жидкой краской.</p> <p>Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности.</p>

					Рассматривать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии.
2	Модуль «Живопись»	8-9	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительно м искусстве.	<p>Навыки работы гуашью в условиях урока. Три основных цвета.</p> <p>Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.</p>	<p>Осваивать навыки работы гуашью.</p> <p>Знать три основных цвета. Называть ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.</p> <p>Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком.</p>
		10-11	Наш мир украшают цветы.	<p>Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.</p> <p>Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.</p>	<p>Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению.</p> <p>Развивать навыки рассматривания разной формы и строения цветов под руководством учителя.</p> <p>Иметь представления о свойствах печатной техники.</p>
3	Модуль «Скульптура»	12-13	Изображение в объёме.	<p>Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.</p> <p>Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.</p>	<p>Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме.</p> <p>Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания.</p> <p>Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже.</p>
		14	Бумажная пластика.	Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся.
4	Модуль «Декоративн о-прикладное	15	Узоры в природе.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности.	Рассматривать под руководством учителя различные примеры узоров в природе (на основе фотографий).

	искусство»				Выполнять рисунок бабочки, украсив узорами её крылья. Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка. Рассматривать примеры художественно выполненных орнаментов. Определять с помощью учителя и с опорой на образец в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические.
		16-19	Представления о симметрии и наблюдение её в природе.	Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полосе.	
		20-21	Оригами	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Форма и украшение бытовых предметов.	Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью. Выполнять гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта). Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок. Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами.
5	Модуль «Архитектура»	22-24	Освоение приёмов конструирования из бумаги.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	Рассматривать различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например, с помощью мелких печаток). Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков.
6	Модуль «Восприятие»	25	Восприятие детских	Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских	Рассматривать с помощью учителя детские рисунки с

	произведений искусства»		рисунков.	умений.	позиций их содержания и сюжета.
		26-28	Первые представления о композиции.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка. Художественное наблюдение предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.	Объяснять с помощью учителя расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной задачи (установки). Осваивать опыт восприятия архитектурных построек.
		29-30	Знакомство с живописной картиной.	Произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой.
		31-32	Художник и зритель.	Произведения И.И. Левитана, А.Г. Венецианова, И.И. Шишкина, А.А. Пластова, К.Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной. Знать основные произведения изучаемых художников
7	Модуль «Азбука цифровой графики»	33	Фотография	Фотографирование мелких деталей природы.	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Модуль «Восприятие произведений искусства»	1-2	Восприятие детских рисунков.	<p>Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений. Расширение представлений о композиции: на уровне образного восприятия. Закрепление представлений о различных художественных материалах.</p> <p>Обсуждение содержания рисунка.</p>	<p>Наблюдать, рассматривать, анализировать по вопросам учителя детские рисунки с позиций их сюжета, настроения.</p> <p>Объяснять с помощью учителя расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.</p> <p>Рисовать рисунок на простую тему карандашами или мелками с учетом приобретенных знаний в 1 классе.</p>
2	Модуль «Графика»	3	Линейный рисунок.	Графические материалы и их особенности.	Закреплять первичные навыки работы графическими материалами.
		4-5	Рисунок с натуры	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный). Последовательность рисунка.	Выполнять с натуры рисунок листа дерева с опорой на план. Рассматривать и обсуждать по вопросам учителя характер формы листа.
		6-7	Пятно-силуэт.	Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщенного видения. Пятно как основа графического изображения.	<p>Закреплять последовательность выполнения рисунка.</p> <p>Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета.</p> <p>Анализировать и сравнивать с помощью учителя соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями.</p>
		8-10	Силуэт.	<p>Тень как пример пятна. Теневой театр. Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</p> <p>Рассмотрение и анализ средств выражения —</p>	Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения.

				пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам	<p>Развивать навыки рисования по представлению.</p> <p>Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.</p> <p>Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений.</p> <p>Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.</p> <p>Закреплять навыки работы на уроке с жидкой краской. Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, с опорой на зрительный образец.</p> <p>Рассматривать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях под руководством учителя.</p>
3	Модуль «Живопись»	11-13	Цвет.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	<p>Закреплять навыки работы гуашью в условиях школьного урока.</p> <p>Понимать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.</p>
		14	«Времена года».	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.	Объяснять с помощью учителя, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях.
		15	Техника монотипии.	Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения	<p>Выполнять красками рисунок с весёлым или грустным настроением.</p> <p>Выполнять изображения разных времён года. Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время</p>

					<p>года.</p> <p>Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения.</p> <p>Осваивать свойства симметрии на доступном для учащегося с ЗПР уровне.</p>
4	Модуль «Скульптура»	16-17	Изображение в объёме.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	<p>Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофеля и др. (в классе на основе фотографий).</p>
		18	Объёмная аппликация.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	<p>Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой).</p> <p>Рассматривать под руководством учителя глиняные игрушки известных народных художественных промыслов.</p> <p>Анализировать по предложенному плану строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла.</p> <p>Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей.</p> <p>Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла с опорой на план.</p> <p>Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги.</p> <p>Приобретать опыт коллективной работы под руководством учителя по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся.</p>

5	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	19	Узоры в природе.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	Характеризовать по предложенному плану различные примеры узоров в природе (на основе фотографий). Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления (с опорой на зрительный образец) с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.
		20	Орнамент.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.	Характеризовать по предложенному плану примеры художественно выполненных орнаментов. Рассматривать и характеризовать по предложенному плану орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла.
		21-22	Форма и украшение бытовых предметов.	Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор	Выполнять на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки. Выполнять рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, наносить орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла. Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей. Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами
6	Модуль «Архитектура»	23	Архитектура.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	Сравнивать по предложенному плану различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Анализировать под руководством учителя особенности и составные части рассматриваемых зданий.
		24-25	Макетирование	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина	Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились

					крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков. Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации) под руководством учителя.
7	Модуль «Восприятие произведений искусства»	26	Расширение представлений о композиции.	Расширение представлений о композиции: на уровне образного восприятия. Закрепление представлений о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка.	Объяснять с помощью учителя расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.
		27-28	Восприятие произведений детского творчества.	Обсуждение эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	Рисовать рисунок на простую тему карандашами или мелками с учетом приобретенных знаний в 1 классе. Наблюдать, разглядывать, анализировать по предложенному плану детские работы с позиций их настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
		29-31	Знакомство с живописной картиной.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя). Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений. Произведения И.И. Левитана, А. Г. Венецианова, И.И. Шишкина, А.А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме	Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя. Осваивать опыт аналитического наблюдения архитектурных построек под руководством учителя. Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, личный жизненный опыт зрителя. Рассказывать зрительские впечатления и мысли. Знать основные произведения изучаемых художников

				«Времена года»	
8	Модуль «Азбука цифровой графики»	32-33	Фотография.	1 Запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений. 2 Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	Расширять опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания под руководством учителя.

2 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Модуль «Графика»	1	Ритм линий.	Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.	Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка. Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения.
		2	Пастель и мелки.	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.	Выполнять линейный рисунок на тему «Зимний лес».
		3	Ритм пятен.	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.	Осваивать приёмы работы и учиться понимать особенности художественных материалов — пастели и мелков.
		4	Пропорции.	Пропорции — соотношение частей и целого. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.	Выполнять пастелью рисунок на заданную тему, например «Букет цветов» или «Золотой осенний лес». Исследовать под руководством учителя (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа.
		5	Рисунок с натуры простого предмета.	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета.	Выполнять в технике аппликации композицию на

		6	Светлые и тёмные части предмета.	Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать форму натурального предмета.	ритмическое расположение пятен: «Ковёр осенних листьев» или «Кружение осенних падающих листьев» (или по усмотрению учителя).
		7	Рисунок животного.	Рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре	<p>Рассматривать разных птиц (по фотографиям) и характеризовать с помощью учителя соотношения пропорций в их строении.</p> <p>Выполнять рисунки разных видов птиц (например, рисунки цапли, пингвина и др.).</p> <p>Выполнять простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола) или небольшого фрукта.</p> <p>Осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры по предложенному плану.</p> <p>Приобретать и тренировать навык штриховки. Определять с помощью учителя самые тёмные и самые светлые места предмета.</p> <p>Обозначать тень под предметом.</p> <p>Рассматривать анималистические рисунки В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов).</p> <p>Выполнять рисунок по памяти или по представлению любимого животного (при необходимости с опорой на зрительный образец).</p>
2	Модуль «Живопись»	8	Цвета	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.	Осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения на доступном для детей с ЗПР уровне.
		9	Приёмы работы	Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное,	Узнавать названия основных и составных цветов. Выполнять задание на смешение красок и получение

			гуашью.	плотное и прозрачное нанесение краски.	различных оттенков составного цвета.
		10	Акварель и её свойства.	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.	Осваивать особенности работы кроющей краской «гуашь».
		11-13	Цвета.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Цвета тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий.	Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской. Узнавать и различать тёплый и холодный цвета. Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный. Уметь различать тёплые и холодные оттенки цвета. Различать тёмные и светлые оттенки цвета.
		14	Эмоциональная выразительность цвета.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя). Произведения художника-мариниста И.К. Айвазовского. Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский.	Осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона. Выполнять простые пейзажи, передающие разные состояния погоды (туман, гроза, солнце и др.) на основе изменения тонального звучания цвета. Осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. Приобретать навыки работы с цветом. Рассматривать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И.К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя). Узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского. Выполнять красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер с опорой на образец или при помощи учителя (добрый или

					<p>злой, нежный или грозный и т. п.).</p> <p>Учится понимать какими художественными средствами показывают характер сказочных персонажей.</p> <p>Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.</p>
3	Модуль «Скульптура»	15-16	Лепка из пластилина или глины	<p>Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).</p> <p>Способ лепки в соответствии с традициями промысла.</p> <p>Лепка из пластилина или глины животных с передачей пластики движения.</p>	<p>Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов.</p> <p>Выполнять лепку фигурки сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.</p> <p>Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла.</p> <p>Осваивать приёмы передачи движения в лепке из пластилина.</p>
4	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	17	Наблюдение узоров в природе	<p>Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.).</p>	<p>Рассматривать, анализировать под руководством учителя разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.</p> <p>Сравнивать с опорой на предложенный план природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.).</p>
		18	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	<p>Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.</p>	<p>Выполнять эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.</p>
		19	Декоративная композиция.	<p>Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан</p>	<p>Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных</p>

				(по выбору учителя с учётом местных промыслов).	художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов).
		20	Поделки из подручных нехудожественных материалов.	Поделки из подручных нехудожественных материалов.	Получать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
		21	Декор одежды человека.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения. Назначение украшений и их значение в жизни людей.	Рассматривать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа. Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте. Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения. Выполнять красками рисунки украшений народных былинных персонажей.
5	Модуль «Архитектура»	22	Конструирование из бумаги.	Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги. Осваивать приёмы объёмного декорирования предметов из бумаги.
		23	Конструирование из бумаги.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой).	Макетировать под руководством учителя из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку. Развивать эмоциональное восприятие архитектурных построек.
		24	Образ здания.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	Рассматривать и исследовать под руководством учителя конструкцию архитектурных построек (по фотографиям
		25	Рисунок дома	Рисунок дома для доброго и злого сказочных	

			для доброго и злого сказочных персонажей	персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя).	в условиях урока). Приводить примеры жилищ разных сказочных героев с опорой на иллюстрации известных художников детской книги. Выполнять творческие рисунки зданий (на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например для добрых и злых волшебников.
6	Модуль «Восприятие Произведений искусства»	26	Восприятие произведений детского творчества.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	Рассматривать, анализировать по предложенному плану детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.
		27	Наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей.	Наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	Анализировать под руководством учителя цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления. Приобретать опыт эстетического наблюдения и анализа произведений декоративно-прикладного искусства
		28	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	(кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации. Приобретать опыт восприятия произведений отечественных художников-пейзажистов: И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е.И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).
		29	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова.	Иметь представление об именах художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи
		30	Наблюдение за животными.	Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений. Произведения анималистического жанра в графике: В.В Ватагин, Е.И. Чарушин; в	

				скульптуре: В.В. Ватагин.	
7	Модуль «Азбука цифровой графики»	31	Компьютерные средства изображения.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе).	Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе). Осваивать приёмы копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов.
		32-33	Компьютерные средства изображения.	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета».	Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»). Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»).
		34		Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	Иметь представление о композиционном построении кадра при фотографировании. Участвовать в обсуждении ученических фотографий.

3 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Модуль «Графика»	1	Поздравительная открытка.	Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.	Создать поздравительную открытку, совмещая в ней рисунок с коротким текстом.
		2-3	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок.	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Знакомство с	Рассматривать построение и оформление книги как художественного произведения. Приобретать опыт рассмотрения детских книг разного

				творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибин, Е.И. Рачёв, Б.А. Дехтерёв, В.Г. Сутеев, Ю.А. Васнецов, В.А. Чижиков, Е.И. Чарушин, Л.В. Владимирский, Н.Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся).	построения. Нарисовать иллюстрацию к выбранному сюжету детской книги, при необходимости с опорой на образец. Придумать и создать эскиз детской книжки-игрушки на выбранный сюжет.
		4	Эскиз плаката или афиши.	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.	
		5	Изображение лица человека.	Изображение лица человека. Строение: пропорции, взаиморасположение частей лица.	Наблюдать совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников.
		6	Эскиз маски для маскарада.	Эскиз маски для маскарада: изображение лица-маски персонажа с ярко выраженным характером.	Выполнять эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров. Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица. Выполнять в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа
2	Модуль «Живопись»	7-8	Натюрморт.	Натюрморт из простых предметов с натуры. Композиционный натюрморт. Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И.И. Машков, К.С. Петров-Водкин, К.А. Коровин, П.П. Кончаловский, М.С. Сарьян, В. Ф. Стожаров) и западноевропейских художников (например, В. Ван Гог, А. Матисс, П. Сезанн).	Осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению натуры. Рассматривать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников. Выполнять творческую работу на тему «Натюрморт-автопортрет».
		9	«Натюрморт-автопортрет»	«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.	Рассматривать знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе.
		10	Пейзаж в живописи.	Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река или озеро). Показать в	Создать под руководством учителя творческую композицию на тему «Пейзаж». Рассматривать образ человека и средства его выражения

				изображении состояние неба.	в портретах известных художников.
		11	Портрет человека	Портрет человека (с опорой на натуру). Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов.	Иметь представление о портретах кисти В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова, А.Г. Венецианова, З.Е. Серебряковой (и других художников по выбору учителя). Знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения.
		12	«В цирке»	Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению).	Выполнять творческую работу — портрет товарища или автопортрет.
		13	Художник в театре.	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).	Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре. Выполнять эскиз театрального занавеса или декораций по выбранному сюжету.
		14	«Праздник в городе»	Тематическая композиция «Праздник в городе» (гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации).	Узнавать о работе художников по оформлению праздников. Выполнять тематическую композицию «Праздник в городе» (на основе наблюдений, по памяти и по представлению).
3	Модуль «Скульптура»	15	Лепка сказочного персонажа.	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики.	Выполнять творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки). Работа может быть коллективной: совмещение в общей композиции разных персонажей сказки.
		16	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала.	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов. Освоение знаний о видах скульптуры (по	Учиться понимать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей для придания характера, увиденного в предмете

				назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).	(«одушевление»).
		17	Лепка эскиза парковой скульптуры	Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.	Выполнять несложные игрушки из подручного (различных упаковок и др.) или природного материала. Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). Выполнить лепку эскиза парковой скульптуры.
4	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	18	Приёмы исполнения орнаментов.	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору учителя).	Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. Выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента.
		19	Эскизы орнаментов для росписи тканей.	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.	Выполнять эскизы орнамента, украшающего посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Осваивать техники печатных штампов или трафаретов для создания раппорта (повторения элемента узора) в орнаменте.
		20	Эскизы орнамента для росписи платка.	Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков	Наблюдать виды композиции павловопосадских платков. Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате. Выполнять эскиз праздничного платка в виде орнамента в квадрате, при необходимости с опорой на образец.
5	Модуль «Архитектура»	21	Графические зарисовки.	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (на основе наблюдений и фотографий).	Выполнять зарисовки или творческие рисунки по представлению на основе фотографий на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села).
		22	Проектирование	Проектирование садово-паркового	

			е садово-паркового пространства на плоскости	пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов).	Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. Создавать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации).
		23	Дизайн в городе.	Дизайн в городе. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.).	Создавать эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя).
		24	Дизайн транспортных средств.	Дизайн транспортных средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.	Узнавать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
		25	Графический рисунок	Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально)	Выполнять творческий рисунок — создавать графический образ своего города или села (или участвовать в коллективной работе) под руководством учителя.
6	Модуль «Восприятие произведений искусства»	26	Иллюстрации в детских книгах.	Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги.	Рассматривать и принимать участие в групповом обсуждении иллюстраций известных отечественных художников детских книг.
		27	«Архитектура, улицы моего города».	Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города». Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.	Рассматривать и анализировать по предложенному плану архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей. Рассматривать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры.
		28	Виртуальное путешествие.	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (обзор памятников по выбору учителя). Виды пространственных искусств: определяются по назначению произведений в жизни людей.	Иметь представление о назначении основных видов пространственных искусств. Знать виды собственно изобразительных искусств:

		29	Жанры в изобразительном искусстве	<p>Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения и служат для классификации и сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).</p> <p>Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского (и других по выбору учителя).</p> <p>Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова (и других по выбору учителя).</p>	<p>живопись, графику, скульптуру.</p> <p>Иметь представление о смысле термина «жанр» в изобразительном искусстве.</p> <p>Получать представления о наиболее знаменитых картинах и именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов.</p> <p>Получать представления о наиболее знаменитых картинах и именах крупнейших отечественных художников-портретистов.</p> <p>Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и их содержания.</p> <p>Осуществлять виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи (по выбору учителя).</p>
		30-31	Художественные музеи.	<p>Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем).</p>	<p>Делиться впечатлениями от виртуальных путешествий.</p> <p>Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции.</p>
7	Модуль «Азбука цифровой графики»	32	Построение в графическом редакторе.	<p>Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые</p>	<p>Осваивать приёмы работы в графическом редакторе.</p> <p>Построить и передать ритм движения машинок на улице города: машинки едут быстро, догоняют друг друга; или, наоборот, машинки едут спокойно, не спешат (то же</p>

				силуэты машинок, птичек, облаков и др.	задание может быть дано на сюжет «Полёт птиц»).
		33	В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента	<p>В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.</p> <p>Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе).</p> <p>Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.</p>	<p>Придумать и создать рисунок простого узора с помощью инструментов графического редактора (создать паттерн).</p> <p>Осваивать с помощью графического редактора строение лица человека и пропорции (соотношения) частей.</p> <p>Осваивать с помощью графического редактора схематические изменения мимики лица.</p> <p>Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора.</p> <p>Создать поздравительную открытку-пожелание путём совмещения векторного рисунка или фотографии с текстом.</p>
			Редактирование фотографий	Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета.	<p>Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы PictureManager (или другой).</p> <p>Осваивать приёмы: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета.</p>

4 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Модуль «Графика»	1	Освоение правил линейной и воздушной перспективы.	Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов.	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической деятельности.
		2	Рисунок фигуры	Рисунок фигуры человека: основные	Изучать и осваивать основные пропорции фигуры

			человека.	пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура.	человека. Осваивать пропорциональные отношения отдельных частей фигуры человека и учиться применять эти знания в своих рисунках.
		3	Графическое изображение героев былин.	Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.	Приобретать опыт изображения фигуры человека в движении.
		4	Изображение города	Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).	Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах. Учиться передавать в рисунках характерные особенности архитектурных построек разных народов и культурных эпох. Создать творческую композицию: изображение старинного города, характерного для отечественной культуры или культур других народов с опорой на зрительные образы.
2	Модуль «Живопись»	5	Красота природы.	Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).	Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
		6	Изображение красоты человека в традициях русской культуры.	Изображение красоты человека в традициях русской культуры. Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах.	Приобретать опыт изображения народных представлений о красоте человека, опыт создания образа женщины в русском народном костюме и мужского традиционного народного образа.
		7	Портретные изображения человека по наблюдению.	Портретные изображения человека по наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет.	Выполнять несколько портретных изображений (с опорой на натуру): женский, мужской, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет).
		8	Тематические многофигурные композиции.	Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных	

				персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам	Выполнять рисунки характерных особенностей памятников материальной культуры выбранной культурной эпохи или народа. Участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов.
3	Модуль «Скульптура»	9-10	Знакомство со скульптурными памятниками.	Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.	Совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса
4	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	11-13	Орнаменты разных народов.	Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.	Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта выбранной народной культуры или исторической эпохи. Исследовать под руководством учителя и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. Исследовать под руководством учителя и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта).
		14	Мотивы и назначение русских народных орнаментов.	Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.	Создать изображение русской красавицы в народном костюме.
		15	Орнаментальное украшение каменной архитектуры.	Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы.	Изобразить особенности мужской одежды разных сословий, демонстрируя связь украшения костюма
		16	Народный костюм.	Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности	

				мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.	мужчины с родом его занятий.
5	Модуль «Архитектура»	17	Конструкция традиционных народных жилищ.	Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.	Иметь представление об архитектурных особенностях традиционных жилых построек у разных народов. Понимать связь архитектуры жилого дома с природным строительным материалом, характером труда и быта. Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов.
		18	Деревянная изба.	Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Разные виды изб и надворных построек.	Узнавать о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.
		19	Конструкция и изображение здания каменного собора.	Конструкция и изображение здания каменного собора. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.	Изобразить или построить из бумаги конструкцию избы, других деревянных построек традиционной деревни. Учиться изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма.
		20	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов.	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.	Приобретать представление о красоте и конструктивных особенностях русского деревянного зодчества. Иметь представление о конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изобразить.
		21	Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города.	Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор.	Уметь изобразить характерные черты храмовых сооружений разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода,

					<p>мусульманская мечеть.</p> <p>Получать образное представление о древнерусском городе, его архитектурном устройстве и жизни людей.</p>
6	Модуль «Восприятие произведений искусства»	22	История и традиции русской отечественной культуры.	Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.	Воспринимать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А.М. Васнецова, И.Я. Билибина, А.П. Рябушкина, К.А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б.М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б.М. Кустодиева, А.Г. Венецианова, В.И. Сурикова.
		23-24	Примеры произведений великих европейских художников.	Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).	Получать образные представления о каменном древнерусском зодчестве, смотреть Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и др.
		25	Памятники древнерусского каменного зодчества.	Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских).	Узнавать, уметь называть и объяснять (на доступном для учащегося с ЗПР уровне) содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса.
		26	Памятники русского деревянного зодчества.	Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.	Иметь представление о соборах Московского Кремля, Софийском соборе в Великом Новгороде, храме Покрова на Нерли.
		27-29	Художественная культура разных эпох и народов.	Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения.	Узнавать древнегреческий храм Парфенон, вид древнегреческого Акрополя.
		30	Произведения предметно-пространственной культуры.	Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.	Узнавать общий вид готических (романских) соборов. Получать знания об архитектуре мусульманских

		31	Памятники национальным героям.	Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя)	мечетей. Получать представления об архитектурном своеобразии буддийских пагод. Узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей. Узнавать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
7	Модуль «Азбука цифровой графики»	32	Моделирование в графическом редакторе	Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства.	Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её украшений.
		33	Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов	Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.	Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур. Находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища. Осваивать моделирование с помощью инструментов графического редактора, копирования и трансформации геометрических фигур строения храмовых зданий разных культур.
		34	Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры.	Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры,	Осваивать строение фигуры человека и её пропорции с помощью инструментов графического редактора (фигура человека строится из геометрических фигур или с помощью только линий, исследуются

				<p>декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.</p>	<p>пропорции частей и способы движения фигуры человека при ходьбе и беге).</p> <p>Осваивать и создавать под руководством учителя компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или используя собственные фотографии и фотографии своих рисунков, делая шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо запомнить.</p> <p>Собрать свою коллекцию презентаций по изучаемым темам.</p>
--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Требования к организации пространства.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Учебник:

Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.

Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2014.

Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс :учебник для общеобразовательных учреждений. Неменская Л.А. Москва, Просвещение, 2011 год.

Учебники для 4 класса: Каждый народ- художник.; Л.А. Неменская/ под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.

Рабочие тетради:

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская: рабочая тетрадь: 1 класс / Н. А. Горяева [и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

2..*Горяева, Н. А.* Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015.

4.Твоя мастерская. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы / Под редакцией Л.А. Неменская.- М.: Просвещение, 2005.

Методические материалы для учителя

«Технологии личностно-ориентированного урока» В.В. Шоган, Учитель, 2003г.

«Искусство вокруг нас» Б.М. Неменский, М.: «Просвещение», 2003г.

- «Твоя мастерская» Б.М. Неменский, М.: «Просвещение», 2003г.
- «ИЗО и художественный труд» (1-8) Б.М. Неменский, М.: «Просвещение», 2003г.
- «Рисунок, живопись» Ю.М. Кирцер, М.: «Высшая школа», 1992г.
- «Академический рисунок» Н.Н. Ростовцев, М.: Просвещение, 1995г.
- «Школа ИЗО» под редакцией Пономарева А.Н., М.: Агаров, 1998г.
- «Звучащее безмолвие или основы искусства знания», М.: «Просвещение», 1997г.
- «Обучение ИЗО» С.В. Аранова, Санкт-Петербург: «Каро», 2004г.
- «Когда начинается художник» А.Д. Алехин, М.: Просвещение, 1994г.
- «Декоративно-оформительские работы» С.С. Губницкий, М.: Профиздат, 1961г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- <http://som.fio.ru> Сетевое объединение методистов «СОМ» (проект Федерации Интернет-образования)
- <http://catalog.alledu.ru> Портал «Все образование»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list_41.html Документы и презентации для учителя ИЗО
- <http://www.izorisunok.ru/> Уроки живописи акварелью
- <http://www.artap.ru/galery.htm> Женские портреты великих мастеров
- <http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html> поэтапное рисование для детей
- <http://art-in-school.narod.ru/> Искусство в школе
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com Портал «Сеть творческих учителей»

Учебное оборудование

Проектор

Экран проекционный

Компьютер

Аудиотехнические средства (колонки)

Оборудование для практических работ

Портреты русских и зарубежных художников

Таблицы по цветоведению, перспективе

Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

Альбомы с демонстрационным материалом

Дидактический раздаточный материал.

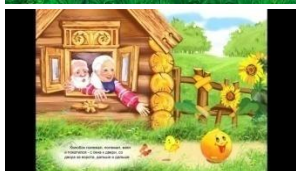
Контрольно-измерительные материалы по предмету.

2 класс.

1. Как еще можно назвать картинки в детских книжках?

- 1) поделки
- 2) аппликации
- 3) иллюстрации
- 4) фотографии

2. Вспомните сказку «Колобок». Отметьте иллюстрацию к этой сказке.



3. Реальное изображение человека – это:

- 1) портрет
- 2) пейзаж

3) натюрморт

4) все ответы верны

4. Выберите художественный материал:

1) краски

2) кисть

3) карандаш

4) портрет

5. Рассмотрите рисунок. Это:

1) портрет

2) пейзаж

3) натюрморт

4) скульптура



6. Отметьте, что относится к инструментам художника.

1)

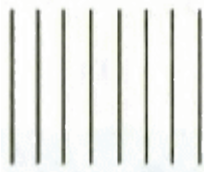
2)

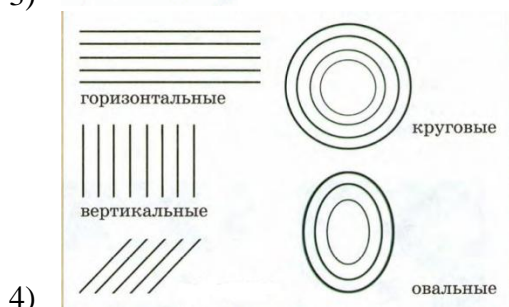
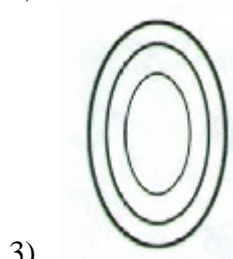
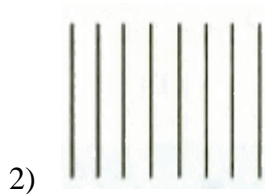
3)

4)

7. Незнайка провел наклонные линии. Определите, где работа Незнайки.

1)





8. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
- 2) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
- 3) Кисточку не держите у самого кончика.
- 4) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

9. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- 1) живопись
- 2) графика
- 3) скульптура
- 4) декоративно-прикладное искусство



10. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- 1) архитектура
- 2) графика
- 3) скульптура
- 4) декоративно-прикладное искусство



11. Отметьте, как еще можно назвать зодчество?

- 1) архитектура
- 2) графика
- 3) скульптура
- 4) декоративно-прикладное искусство

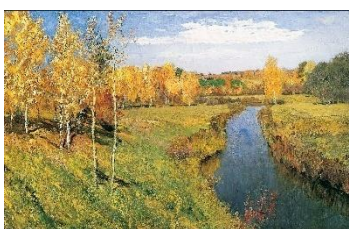
12. Ребята смешали две краски (жёлтую и синюю). Какой цвет они получили

- 1) коричневый
- 2) черный
- 3) зеленый
- 4) красный

13. Прочитайте отрывок из стихотворения Ивана Сурикова. Определите, какая из картин будет передавать настроение этого стихотворения.

*Белый снег, пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.
И под утро снегом поле побелело,
Точно пеленою все его одело.*

*Темный лес что шапкой принакрылся чудной
И заснул под нею крепко, непробудно...*



- 1)

2)



3)



4)



3 класс.

1. Наука, изучающая цвет, называется:

- 1) цветоводство
- 2) композиция
- 3) цветоведение
- 4) симметрия

2. Кто автор картины "Утро в сосновом бору"?

- 1) Айвазовский
- 2) Левитан
- 3) Шишкин
- 4) Саврасов

3. Для того, чтобы цвета стали тёмными в них добавляют:

- 1) красный
- 2) синий
- 3) черный
- 4) зеленый

4. Назови жанры изобразительного искусства:



1)

2)



3)4)

5. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?

6. Реши художественные примеры

Красный + желтый =

Синий + желтый =

Красный + синий =

Синий + белый =

7. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам, исключи лишние)

Теплые	Холодные

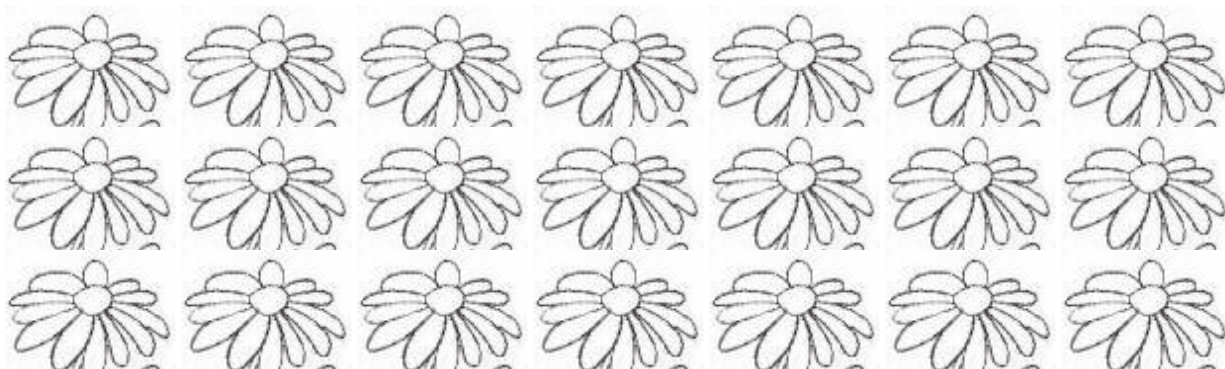
-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой, салатный, бордовый, черный, серый, малиновый, белый, коричневый.

8. Реши задачу.

Ёжик и Медвежонок собирали ромашки. Медвежонок считал так: «Раз ромашка, два ромашка, три ромашка, семь». А Ёжик собирал те ромашки, которые пропустил медвежонок. Он тихонько приговаривал: «А я четвертую, пятую и шестую нашел».

Закрась ромашки Медвежонка теплым цветом, а ромашки Ёжика - холодным.

Сколько ромашек собрал Ёжик и сколько Медвежонок?



Ёжик собрал _____ ромашек. Медвежонок собрал _____ ромашек.

9. Назови самые известные музеи изобразительного искусства.

10. Раскрась клоуна. Передай характер персонажа при помощи цвета.





4 класс

I. Тест: Дайте определения понятиям.

1. Натюрморт:

- а) изображение природы
- б) изображение предметов быта
- в) изображение человека

2. Пейзаж:

- а) изображение природы
- б) изображение предметов быта
- в) изображение человека

3. Портрет:

- а) изображение природы
- б) изображение предметов быта
- в) изображение человека

4. Историческая картина:

- а) изображение природы
- б) изображение предметов быта
- в) изображение человека
- г) изображение исторических событий

5. Бытовая картина:

- а) изображение быта
- б) изображение природы
- в) изображение предметов быта
- г) изображение человека
- д) изображение исторических событий

II. Задание на соответствие.

Покажи стрелкой определение понятия.

Живопись	Гжель, Хохлома, дымковская, филимоновская, богородская народные игрушки
Графика	Украшения одежды, посуда, игрушки, обои, украшения улиц, сельских домов, праздников
Скульптура	Книжная иллюстрация, рисунки, выполненные карандашом и графическими материалами
Архитектура	Картины, выполненные в цвете
Декоративно – прикладное искусство	Жилые здания, храмы
Народные художественные промыслы	Памятники, лепка

III. Творческое задание на выбор.

1) Творческие рассказы о работах художника.

- Рассказ о картине М. Врубеля «Царевна - лебедь»
- Рассказ о картине В. Серова «Девочка с персиками»
- Рассказ о пейзажах И. Шишкина.

2) Либо изображение рисунка по заданию:

- Пейзаж
- Иллюстрация к сказке
- Портрет мамы
- Натюрморт «Чайная церемония».

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Газалыксъя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 24.08.23 года.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 25.08.23 года.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____ (Л.М. Агафонова)
Приказ № 32 О-д от 01.09.23 г.

**Рабочая программа по математике
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)
1-4 классы**

Составитель:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии

- с законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- с Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

А также правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования, обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся 1-4 классов РАС, Вариант 8.2. Данный вариант предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по

завершению обучения в начальной школе. Обучение математике является одной из важнейших составляющих начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Для детей с РАС математика как предмет вызывает значительные трудности. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, дифференциации, вычленению главного и вспомогательного, умению сравнивать, классифицировать. Это отражается на работе с задачами, графическими схемами, рисунками, арифметическими операциями.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного)—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ОВЗ РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС, планируемым результатам и тематическому планированию.

Программа определяет ряд **задач** содержания:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.).
- Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.
- Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с РАС. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени

выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с РАС регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с РАС за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Обучение математике является одной из важнейших составляющих начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с РАС определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с РАС не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с РАС не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом

осваиваются и применяются учениками с РАС знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с РАС, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с РАС о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с РАС:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с РАС, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 170 часов.

Программа составлена согласно учебному плану образовательной организации: 1 класс и 1 дополнительный класс по 4 часа в неделю – 132 часа, 2-4 классы по 5 часов в неделю – 170 часов.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Внедрение здоровьесберегающих технологий проводится с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с РАС.

С первых дней обучения в общеобразовательном учреждении в целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, ведётся работа по формированию правильной рабочей позы обучающихся за школьной партой. Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол. При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости. Для выработки навыка правильной посадки учитель повседневно контролирует правильность позы обучающихся во время занятий.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов.

Для профилактики утомления обучение ведётся с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамически изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Также с целью профилактики и снятия локального утомления, профилактики нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки общего воздействия и гимнастика для глаз. ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Комплекс упражнений ФМ на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую

руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Комплекс упражнений гимнастики глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС.

Числа и величины:

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия:

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи:

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры:

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).

Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация:

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- выделять признаки объекта, геометрической фигуры;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- устанавливать закономерность в логических рядах;
- копировать изученные фигуры;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст,
- числовая запись, рисунок, схема;
- читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
- удерживать внимание на время выполнения задания;
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;
- комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- различать способы и результат действия;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Числа и величины:

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия:

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи:

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация:

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многоступенчатые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- выделять признаки объекта геометрической фигуры;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- устанавливать закономерность в логических рядах;
- копировать изученные фигуры;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст,
- числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

- давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- различать способы и результат действия;
- продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС.

Числа и величины:

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи:

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление

периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация:

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);
- с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС.

Числа и величины:

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия:

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи:

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация:

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих

- познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
 - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - моделировать предложенную практическую ситуацию;
 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- проверять ход и результат выполнения действия;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС.**Числа и величины:**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия:

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи:

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация:

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,

сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);
- составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять

работу между членами группы;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ОВЗ младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с РАС будут сформированы следующие личностные результаты:
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность

- договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
 - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- уметь работать в паре, в подгруппе;
- с помощью педагога строить логическое рассуждение;
- после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами;

накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 КЛАСС.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- знать состав числа от 2 – 10;
- читать и записывать числа от 11 – 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- знать и использовать единицу длины —дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);
- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);
- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и применять алгоритм записи уравнения;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);
- преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата

- измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между

- ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);
- выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
- находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру

- (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
 - формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
 - выбирать рациональное решение после совместного анализа;
 - составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

**Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.
1 класс.**

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
<i>Числа</i>	28	28	
Величины	8	8	
Арифметические действия	42	42	
Текстовые задачи	24	24	
Пространственные, временные отношения и геометрические	20	20	

фигуры			
Математическая информация	10	10	
	132	132	

1 дополнительный класс.

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
<i>Числа</i>	20	20	
Величины	10	10	
Арифметические действия	46	46	
Текстовые задачи	26	26	
Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры	20	20	
Математическая информация	10	10	
	132	132	

2 класс.

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
<i>Числа</i>	10	21	Рекомендованное количество часов, отведенных на изучение курса – 4 часа в неделю (за год 136 часов). Согласно учебному
Величины	16	7	
Арифметические	60	103	

действия			плану ОУ – 5 часов в неделю (за год 170 часов) и в соответствии с материалами УМК количество часов изменилось по каждому разделу.
Текстовые задачи	20	19	
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	17	
Математическая информация	10	3	
	136	170	

3 класс.

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
<i>Числа</i>	13	11	Рекомендованное количество часов, отведенных на изучение курса – 4 часа в неделю (за год 136 часов). Согласно учебному плану ОУ – 5 часов в неделю (за год 170 часов) и в соответствии с материалами УМК количество часов изменилось по каждому разделу.
Величины	12	21	
Арифметические действия	52	120	
Текстовые задачи	26	7	
Пространственные отношения и геометрические фигуры	23	9	
Математическая информация	10	2	
	136	170	

4 класс.

Раздел программы	Рекомендованное	Запланированное	Обоснование изменения количества
-------------------------	------------------------	------------------------	---

	количество часов	количество часов	часов
<i>Числа</i>	16	14	<p>Рекомендованное количество часов, отведенных на изучение курса – 4 часа в неделю (за год 136 часов). Согласно учебному плану ОУ – 5 часов в неделю (за год 170 часов) и в соответствии с материалами УМК количество часов изменилось по каждому разделу.</p>
Величины	17	19	
Арифметические действия	42	93	
Текстовые задачи	29	37	
Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	5	
Математическая информация	10	2	
	136	170	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 часа)

№ п / п	Тема, раздел курса, пример ное количе- ство часов	№ урока в раздел- е	Тема урока	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Числа (28ч)	1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Оценка сформированности элементарных математических представлений. Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимно однозначных соответствий. Количественный счет. Прямой и обратный счет. Счет от заданного числа. Порядковый счет. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Разряды чисел: единицы, десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне). Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с	Учебный диалог: математические представления в повседневной жизни. Практические упражнения со множеством объектов на объединение множеств, удаление части множеств. Сравнение предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Отработка умения руководствоваться образцом и сличать результат с эталоном. Игровые упражнения на отсчитывание заданного количества, определение количества предметов, прямое и обратное отсчитывание от заданного числа, определение порядкового места предмета. Практические упражнения: «Покажи, где 2 предмета?», «Сосчитай и обозначь цифрой», «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какой цифры не стало», «Умные пальчики», «Считают ушки». Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух), установлением соответствия числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.
2.		2.	Количественный счет. Один, два, три...		
3.		3.	Порядковый счет. Первый, второй, третий...		
4.		4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.		
5.		5.	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.		6.	Различение, чтение чисел. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		
7.		7.	Число и количество. Число и цифра 2.		
8.		8.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.		
9.		9.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.		

10.		10.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	<p>чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Практические упражнения на формирование знания состава чисел: «Засели домики», «Елочка». Дидактические игры «Кораблики», «Математический цветок».</p> <p>Письмо цифр. Практическая работа с цифрами: обводка по контуру, штриховка, лепка и конструирование и др. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Логический тренинг «Упорядочивание рядов»: расположи в заданной последовательности числа по возрастанию/убыванию от заданного числа.</p> <p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Игры на числовую последовательность: «Живые цифры», «Назови соседей», «Чем похожи, чем отличаются», «Что изменилось».</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Практические работы: «Сравнение предметов, изображенных на картинках», «Вставь пропущенный знак сравнения».</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,</p>
11.		11.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
12.		12.	Число и количество. Число и цифра 4.		
13.		13.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.		
14.		14.	Числа от 1 – 5. Состав числа 5.		
15.		15.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.		
16.		16.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.		
17.		17.	Равенство. Неравенство.		
18.		18.	Число и цифра 6.		
19.		19.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.		
20.		20.	Число как результат счёта. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.		
21.		21.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.		
22.		22.	Число 10.		

23.		23.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.		увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.		
24.		24.	Число и цифра 0.				
25.		25.	Число 0, сложение и вычитание с числом 0.				
26.		26.	Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел.				
27.		27.	Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).				
28.		28.	Закрепление изученного материала.				
29.	Величины (8ч)	1	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр.		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Практические упражнения: «Найди путь короче», «Начерти заданный отрезок», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат». Коллективная работа по различению и сравнению величин.	
30.		2	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.				
31.		3	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.				
32.		4	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.				
33.		5	Единицы длины: сантиметр.				
34.		6	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Единицы длины: сантиметр.				
35.		7	Измерение длины отрезка. Сантиметр				
36.		8	Что узнали. Чему научились.				
37.	Арифметические	1	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи

	действия (42 ч)			Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».
38.		2	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком.
39.		3	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое.	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.
40.		4	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	Игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.
41.		5	Таблица сложения чисел. Составление и заучивание таблиц. $+ 2, - 2$.	Прибавление и вычитание нуля.	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.
42.		6	Таблица сложения чисел. Составление и заучивание таблиц. $+ 2, - 2$.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист».
43.		7	Таблица сложения чисел. Составление и заучивание таблиц. $+ 2, - 2$.		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).
44.		8	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной
45.		9	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$		единицы счёта.
46.		10	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.
47.		11	Сложение и вычитание вида $+ 1+2; +2+1; - 1-2; -2-1$.		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением
48.		12	Сложение и вычитание вида $+ 1+2; +2+1; - 1-2; -2-1$.		
49.		13	Составление и заучивание таблиц $+ 3, - 3$.		
50.		14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
51.		15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
52.		16	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений		
53.		17	Действие сложения. Компоненты действия: слагаемые, сумма.		
54.		18	Действие сложения.		

			Компоненты действия: слагаемые, сумма.		значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
55.		19	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
56.		20	Действие вычитание. Компоненты действия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
57.		21	Действие вычитание. Компоненты действия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
58.		22	Вычитание как действие, обратное сложению.		
59.		23	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □		
60.		24	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □		
61.		25	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □		
62.		26	Сложение и вычитание в пределах 10		
63.		27	Сложение и вычитание в пределах 10		
64.		28	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □		
65.		29	Сложение и вычитание в пределах 10		
66.		30	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации		

67.		31	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации		
68.		32	Устное сложение и вычитание в пределах 10.		
69.		33	Устное сложение и вычитание в пределах 10.		
70.		34	Устное сложение и вычитание в пределах 10.		
71.		35	Устное сложение и вычитание в пределах 10.		
72.		36	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента		
73.		37	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента		
74.		38	Что узнали. Чему научились		
75.		39	Что узнали. Чему научились		
76.		40	Что узнали. Чему научились		
77.		41	Сложение и вычитание в пределах 10.		
78.		42	Сложение и вычитание в пределах 10.		
79.	Текстовые задачи (24ч)	1	Составление математических рассказов.	Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.	Наблюдение за математическими отношениями в математических рассказах. Составление задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление математических рассказов по иллюстрациям. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,
80.		2	Составление математических рассказов.		
81.		3	Составление математических рассказов.		
82.		4	Составление математических рассказов.		
83.		5	Составление математических рассказов.		
84.		6	Составление математических рассказов.		
85.		7	Текстовая задача: структурные элементы,		
				Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми	

			составление текстовой задачи по предметно-практическому действию	данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	<p>представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).</p> <p>Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи.</p> <p>Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные).</p>
86.	8	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию			
87.	9	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию			
88.	10	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации.			
89.	11	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации			
90.	12	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.			
91.	13	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.			
92.	14	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.			

93.		15	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.		
94.		16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.		
95.		17	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача		
96.		18	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача		
97.		19	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
98.		20	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
99.		21	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
100.		22	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.		

			Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
101.		23	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
102.		24	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
103.	Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	1.	Правое и левое в окружающем пространстве.	Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений, установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.	Учебный диалог: пространство, которое меня окружает. Практические упражнения на определение пространственных отношений относительно себя (ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева). Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Игры: «Где звенит колокольчик?», «Куда бросили мяч?». Предметно-практическое оперирование с предметами в пространстве «Расставь предметы», «Расставь мебель». Предметно-практическое оперирование с предметами на плоскости. Практическая работа: обводка заданного количества клеточек, отсчитывание заданного количества клеточек в определенном направлении. Графические диктанты. Графические узоры. Игры «Как пройти к домику?», «Лабиринты», «Муха», «Что изменилось?». Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.
104.		2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу/; установление пространственных отношений.		
105.		3	Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева.		
106.		4	Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева.		
107.		5	Расположение предметов и объектов в пространстве:		

			раньше/позже, сначала/потом; установление временных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	<p>Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	<p>Работа в парах: установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>Учебная дискуссия: установи последовательность.</p> <p>Практическая работа: «Лента времени».</p> <p>Игры на определение частей суток: «Когда это бывает?», «Найди ошибку».</p> <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Логический тренинг: группировка изученных геометрических фигур по заданному основанию; выделение лишней фигуры «Четвертый лишний».</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.);</p>
108.		6	Расположение предметов и объектов в пространстве: раньше/позже, сначала/потом; установление временных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
109.		7	Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности.		
110.		8	Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности.		
111.		9	Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий.		
112.		10	Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий.		
113.		11	Части суток, их последовательность.		
114.		12	Части суток, их последовательность.		
115.		13	Распознавание геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая).		
116.		14	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе		

			в клетку.		
117.		15	Распознавание геометрических фигур: , луч, отрезок, ломаная.		сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.
118.		16	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.		
119.		17	Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.		
120.		18	Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.		
121.		19	Распознавание и сравнение фигур: круг, овал.		
122.		20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.		
123.	Математическая информация (10 ч)	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Математические игры, логические разминки, задачи-шутки. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Практическая работа по определению закономерности в ряду заданных объектов,
124.		2	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».	

125.		3	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	<p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>продолжение ряда «9 клеточка». Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...».</p>
126.		4	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		
127.		5	Группировка объектов по заданному признаку.		
128.		6	Группировка объектов по заданному признаку.		
129.		7	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
130.		8	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
131.		9	Построение геометрических фигур		
132.		10	Построение геометрических фигур		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Числа (20 ч)	1.	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности. Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик». Работа в парах: «Который по счету?» Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа). Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения». Математический диктант: запись чисел от 1 до 20. Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «Насколько больше/меньше?» (в пределах 20). Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20. Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови
2.		2.	Счёт предметов, запись результата цифрами.		
3.		3.	Состав чисел от 2 до 10.		
4.		4.	Состав чисел от 2 до 10.		
5.		5.	Состав чисел от 2 до 10.		
6.		6.	Увеличение числа на несколько единиц.		
7.		7.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
8.		8.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
9.		9.	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.		
10.		10.	Состав числа от 11 до 20.		

		.			
11.		1 1 .	Образование чисел второго десятка.		
12.		1 2 .	Порядковый счет от 11 до 20.		
13.		1 3 .	Разряды чисел: единицы, десяток.		
14.		1 4 .	Разряды чисел: единицы, десяток.		
15.		1 5 .	Равенство, неравенство.		
16.		1 6 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	
17.		1 7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	
18.		1 8 .	Однозначные и двузначные числа.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	
19.		1 9 .	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	
20.		2 0 .	Что узнали. Чему научились.		
21.	Величины (10 ч)	1.	Единицы массы. Килограмм.		
22.		2.	Единицы вместимости. Литр.		
23.		3.	Пространственные и временные		

соседей», «Что изменилось».

Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.

Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20.

Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.

Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири.

Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.

Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов.

Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.

Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу».

Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».

Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.

			представления: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.		Коллективная работа по различению и сравнению величин. Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры).
24.		4.	Пространственные и временные представления: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий.	
25.		5.	Единицы длины: сантиметр.	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	
26.		6.	Единицы длины: дециметр.	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20.	
27.		7.	Установление соотношения между сантиметром и дециметром.	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.	
28.		8.	Установление соотношения между сантиметром и дециметром.	Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20. Прибавление и вычитание нуля.	
29.		9.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20».
30.		1 0 .	Что узнали. Чему научились.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20.
31.	Арифметические действия (46 ч)	1.	Сложение и вычитание вида: +, - 3.		Практическое знакомство со сложением и
32.		2.	Сложение и вычитание вида: +, - 4.		
33.		3.	Переместительное свойство сложения.		
34.		4.	Сложение и вычитание		

		чисел в пределах 20.			
35.	5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
36.	6.	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.			
37.	7.	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.			
38.	8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
39.	9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
40.	10.	Алгоритм приема выполнения сложения с переходом через десяток.			
41.	11.	Алгоритм приема выполнения сложения с переходом через десяток.			
42.	12.	Алгоритм приема выполнения вычитания с переходом через десяток.			
43.	13.	Алгоритм приема выполнения вычитания с переходом через десяток.			
44.	14.	Таблица сложения в пределах 20.			
45.	1	Таблица сложения в			

вычитанием без перехода через разряд.

Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.

Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток.

Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров.

Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20.

Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами.

Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.

Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20.

Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.

Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.

Дидактические игры и упражнения, связанные с

		5 .	пределах 20.		выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
46.		1 6 .	Связь между суммой и слагаемым.		
47.		1 7 .	Таблица сложения в пределах 20.		
48.		1 8 .	Сложение одинаковых слагаемых.		
49.		1 9 .	Вычитание как действие, обратное сложению.		
50.		2 0 .	Счёт по 2 в пределах 20.		
51.		2 1 .	Счёт по 3 в пределах 20.		
52.		2 2 .	Счёт по 3 в пределах 20.		
53.		2 3 .	Счёт по 5 в пределах 20.		
54.		2 4 .	Счёт по 5 в пределах 20.		
55.		2 5 .	Определение связи между сложением и вычитанием		
56.		2 6 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись	
57.		2 7 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через		

		десяток.	<p>арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление текстовых задач по иллюстрациям.</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).</p> <p>Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация</p>
58.	2 8 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
59.	2 9 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
60.	3 0 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
61.	3 1 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
62.	3 2 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
63.	3 3 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
64.	3 4 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
65.	3 5 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
66.	3 6 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
67.	3 7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20		

		.	с переходом через десяток.		<p>практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Запись в тетрадь: условие, решение, ответ.</p> <p>Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные).</p>
68.		3 8 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
69.		3 9 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
70.		4 0 .	Прибавление и вычитание нуля.		
71.		4 1 .	Прибавление и вычитание нуля.		
72.		4 2 .	Прибавление и вычитание нуля.		
73.		4 3 .	Вычисление суммы трёх чисел.		
74.		4 4 .	Что узнали. Чему научились.		
75.		4 5 .	Вычисление разности трёх чисел.		
76.		4 6 .	Что узнали. Чему научились.		
77.	Текстовые задачи и (26 ч)	1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
78.		2.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа		

			на несколько единиц.		
79.		3.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
80.		4.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
81.		5.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
82.		6.	Составление текстовой задачи по иллюстрации.		
83.		7.	Составление текстовой задачи по иллюстрации.		
84.		8.	Составление текстовой задачи по образцу.		
85.		9.	Составление текстовой задачи по образцу.		
86.		1 0 .	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.		
87.		1 1 .	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.		
88.		1 2 .	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.		
89.		1 3 .	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.		

90.	1 4 .	Решение текстовых задач в два действия.		
91.	1 5 .	Решение текстовых задач в два действия.		
92.	1 6 .	Решение текстовых задач в два действия.		
93.	1 7 .	Решение текстовых задач в два действия.		
94.	1 8 .	Решение текстовых задач в два действия.		
95.	1 9 .	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
96.	2 0 .	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
97.	2 1 .	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
98.	2 2 .	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		

99.		2 3 .	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
100.		2 4 .	Что узнали. Чему научились.		
101.		2 5 .	Что узнали. Чему научились.		
102.		2 6 .	Что узнали. Чему научились.		
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	1.	Расположение предметов и объектов в пространстве.	Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.
104.		2.	Расположение предметов и объектов в пространстве.		
105.		3.	Расположение предметов и объектов в пространстве.		
106.		4.	Распознавание объекта и его отражения.		
107.		5.	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур.		
108.		6.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,		

			отрезок.		
109.		7.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая, луч.		<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>
110.		8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (прямая и кривая)		
111.		9.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.		
112.		10.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат.		
113.		11.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат.		
114.		12.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.		
115.		13.	Распознавание и изображение		

		.	геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.		
116.		1 4 .	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки;		
117.		1 5 .	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки;		
118.		1 6 .	Измерение длины отрезка в сантиметрах.		
119.		1 7 .	Измерение длины отрезка в сантиметрах.		
120.		1 8 .	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		
121.		1 9 .	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		
122.		2 0 .	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		
123.	Математическая информация	1.	Сбор данных об объекте по образцу.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
124.		2	Сбор данных об объекте по образцу		
125.		3	Сбор данных об объекте по		

	(10ч)		образцу	<p>Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>
126.		4	Сбор данных об объекте по образцу		
127.		5	Сбор данных об объекте по образцу		
128.		6	Сбор данных об объекте по образцу		
129.		7	Сбор данных об объекте по образцу		
130.		8	Сбор данных об объекте по образцу		
131.		9	Сбор данных об объекте по образцу		
132.		10	Сбор данных об объекте по образцу		

2 класс (170ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Числа (21ч)	1	Числа от 1 до 20.	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Устный счет. Игра «Молчанка». Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого. Математический диктант: чтение и запись круглых десятков. Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания. Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию. Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа. Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»). Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь. Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия,
2		2	Числа от 1 до 20.		
3		3	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4		4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		
5		5	Обозначение и назначения чисел от 1 до 100. Десятичный состав.		
6		6	Однозначные и двузначные числа.		

					<p>соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
7	Величины (7ч)	1	Единицы длины: миллиметр.	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p>
8		2	Единицы длины: миллиметр.		

			Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
9	Числа	7	<p>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</p> <p>Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия,</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Устный счет. Игра «Молчанка».</p> <p>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.</p> <p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической</p>

				их название)	<p>фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
10	Величины	3	Единицы длины: метр.	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p>

				<p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
11	Арифметические действия (103ч)	1	<p>Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p>

			<p>результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью</p>
--	--	--	---	--

				<p>деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
12	Числа	8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Устный счет. Игра «Молчанка».</p> <p>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.</p>
13		9	Диагностическая контрольная	<p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке</p>	

			<p>работа.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p> <p>Проверка знаний учащихся по темам, изученным в первом классе.</p>		<p>возрастания/убывания.</p> <p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p> <p>Формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи: задание на отработку случаев табличного сложения и вычитания. Проверка знаний учащихся.</p>
14	Величины	4	<p>Работа над ошибками: Рубль, копейка.</p> <p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>	

15	Текстовые задачи (19ч)	1	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.	Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).
16		2	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.
17		3	Что узнали. Чему научились.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).
18		4	Задачи, обратные данной.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.
19	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	Сумма и разность отрезков.	Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические	Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.

	(17ч)			<p>формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.</p> <p>Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
20	Текстовые задачи	5	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p>	<p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p>
21		6	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		

22		7	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	<p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи. Оработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
23	Величины	5	Единицы времени. Час. Минута.	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром,</p>

				<p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большего и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
24	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	<p>Длина ломаной.</p> <p><u>Математический диктант.</u></p>	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p>
25		3	<p>Способы нахождения длины ломаной.</p>	<p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p>	<p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p>
26		4	<p>Странички для любознательных.</p>	<p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с</p>	<p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p>

				<p>заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.</p>
27	Математическая информация (3ч)	1	<p>Порядок выполнения действий. Скобки.</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:</p> <p>её объяснение с использованием математической терминологии.</p> <p>Верные (истинные)</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>

			<p>и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</p> <p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с</p>
--	--	--	---

				электронными средствами обучения.	
28	Числа	10	Числовые выражения и его значение.	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Устный счет. Игра «Молчанка».
29		11	Сравнение числовых выражений.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого. Математический диктант: чтение и запись круглых десятков. Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания. Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию. Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа. Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»). Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь. Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).

				<p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
30	Пространственные отношения и геометрические фигуры	5	<p>Периметр многоугольника.</p> <p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги</p>

			<p>периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
31	Числа	12	<p>Контрольная работа «Числовые выражения».</p> <p>Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Устный счет. Игра «Молчанка».</p> <p>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.</p> <p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью</p>

					<p>предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
32	Арифметические действия	2	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Свойства сложения.</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила</p>

			<p>и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p>	<p>группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения;</p>
--	--	--	---	--

			<p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
33	Текстовые задачи	8	<p>Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор</p> <p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их</p>

			соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Оработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	
34	Арифметические действия	3	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации и вычислений.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.
35		4	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации и вычислений.	Алгоритмы приёмов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в	Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием

			<p>пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p>	<p>математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и</p>
--	--	--	--	---

			<p>Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы,</p>	<p>вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100. Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
--	--	--	---	--

				разности удобным способом.	
36	Числа	13	Проектные задания. Узоры и орнаменты на посуде.	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение. Запись равенства, неравенства.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Устный счет. Игра «Молчанка». Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого. Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.
37		14	Столбчатые диаграммы.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков;	Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.
38		15	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию. Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа. Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.
39		16	Что узнали. Чему научились.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.
40		17	Что узнали. Чему научились.		Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»). Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь. Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и

					<p>обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
41	Арифметические действия	5	Устные вычисления.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.
42		6	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.
43		7	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
44		8	Прием сложения вида $26+4$, $95+5$.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).
45		9	Прием вычитания вида $30-7$.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).
46		10	Прием вычитания вида $60-24$.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и	Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых. Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по

			<p>умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом</p>	<p>алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p>
--	--	--	---	--

				<p>подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
47	Текстовые задачи	9	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p>	<p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач</p>
48		10	Простые задачи на встречное движение.		
49		11	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	<p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи. Оработка алгоритма решения задач в</p>	

				<p>два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
50	Арифметические действия	11	Прием сложения вида $26+7$.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.
51		12	Прием вычитания вида $35-7$.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.
52		13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
53		14	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <u>Математическ</u>	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила

		<u>ий диктант.</u>	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, вычитания. Проверка результата вычисления (правильность алгоритм вычислений, действие).	группировки слагаемых.
54	15	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.
55	16	Что узнали. Чему научились.		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.
56	17	Что узнали. Чему научились		Совместная оценка рациональности выбранного приема вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.
57	18	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел до 100».		Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.
58	19	Работа над ошибками Буквенные выражения.		Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков. Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.
59	20	Выражения с одной переменной вида $a+8$, $a-8$.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация	Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.
60	21	Выражения с одной переменной вида $a+8$, $a-8$.	умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.
61	22	Выражения с одной переменной вида $a+8$, $a-8$.	Названия компонентов действий умножения, деления. Знакомство с таблицей	

62		23	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения. Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления. Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой. Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100. Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических
63		24	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	деления при вычислениях и решении задач. Умножение на 1, на 0	
64		25	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	(по правилу). Переместительное свойство умножения.	
65		26	Проверка сложения.		
66		27	Проверка вычитания.		
67		28	Диагностическая контрольная работа.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	
	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора. Числовое выражение:				

				<p>чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
68	Текстовые задачи	12	Анализ контрольной работы. Решение задач.	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p>	<p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p>
69		13	Решение задач.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	
70		14	Что узнали. Чему научились.	Запись решения и ответа задачи. Оработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение,	
71		15	Что узнали. Чему научились.		

				вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	<p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
72	Арифметические действия	29	Приём письменного сложения вида $45+23$.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p>
73		30	Приём письменного вычитания вида: $57 - 26$.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).	<p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p>
74		31	Приём письменного вычитания вида: $57 - 26$.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	<p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p>
75		32	Закрепление изученного.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное	<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением</p>

			<p>действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p>	<p>переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным</p>
--	--	--	---	---

			<p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>	
76	Пространственные отношения и геометрические фигуры	6	Угол. Виды углов.	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p>

				<p>прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.</p> <p>Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
77	Текстовые задачи	16	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p>	<p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p>
78		17	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	<p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение,</p>	<p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач</p>

			вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.
79		33	Письменный приём сложения вида: $37+48$.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.
80	Арифметические действия	34	Письменное сложение в случаях вида: $37+53$.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых. Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением

			<p>действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p>	<p>переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным</p>
--	--	--	---	---

				<p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
81	Пространственные отношения и геометрические фигуры	7	Прямоугольник.	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p>
82		8	Закрепление.	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p>	

			<p>прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>	
83	Арифметические действия	35	Письменное сложение в случаях вида: $87+13$.	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p>
84		36	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	<p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).</p>	<p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p>
85		37	Вычитание вида: $50-24$.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p>
86		38	Повторение. <u>Математический диктант.</u>	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p>	<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p>
87		39	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия</p>	<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p>

88		40	Работа над ошибками.	вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).	Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.
89		41	Вычитание вида: 52-24.	Проверка вычисления ответа, проверки обратное действие).	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.
90		42	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	Совместная оценка рациональности выбранного приема вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания. Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.
91		43	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	Названия компонентов умножения, деления. Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия	Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков. Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление. Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления. Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения. Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения

				<p>деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры	9	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p>
93		10	Свойство противоположных сторон прямоугольника	<p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар,</p>	<p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p>

			ка.	пирамида.	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.
94		11	Симметричные фигуры.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.
95		12	Проектные задания. Оригами.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.
96		13	Квадрат.	Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.
97		14	Что узнали. Чему научились.	Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.
98		15	Что узнали. Чему научились.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.
99		16	Что узнали. Чему научились.		Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.
100	Арифметические действия	44	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.
101		45	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Использование различных источников информации при определении размеров и протяженностей.
102		46	Вычисление результата умножения с	Переместительное, сочетательное свойства	
					Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.
					Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.
					Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
					Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».
					Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).
					Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного

103	47	помощью сложения.	<p>сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Задачи на умножение.</p>	<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов</p>	<p>свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p>
-----	----	-------------------	--	--	--

			<p>и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение</p>
--	--	--	---	---

				<p>возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры	17	<p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>

				Обозначение точки буквой латинского алфавита	
105	Арифметические действия	48	Умножение нуля и единицы	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.
106		49	Названия компонентов и результата умножения.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).	Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
107		50	Закрепление изученного. Решение задач.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».
108		51	Переместительное свойство умножения.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых. Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания. Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их

			<p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в</p>	<p>изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p>
--	--	--	--	---

			<p>пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
109	Текстовые задачи	18	<p>Решение задач. <u>Математический диктант.</u></p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p>

			<p>умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение:</p>	<p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения;</p>
--	--	--	--	--

				<p>чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>	
110	Арифметические действия	52	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p>	
111		53	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления.			
112		54	Деление.			
113		55	Решение задач на деление.			
114		56	Решение задач на деление.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	Проверка	<p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p>
115		57	Названия компонентов			<p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p>

		действия деления.	результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).	Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.
116	58	Что узнали. Чему научились.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Совместная оценка рациональности выбранного приема вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.
117	59	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Названия компонентов действий умножения, деления. Знакомство с таблицей умножения.	Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков. Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.
118	60	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.
119	61	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.
120	62	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.
121	63	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Умножение числа 10 и на 10 и	
122	64	Умножение числа 10 и на 10 и		

		соответствующие случаи деления.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.
123	65	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	<p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p>

					<p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
124		6	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Работа с величинами:</p> <p>сравнение по массе (единица массы — килограмм);</p> <p>измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p>
125	Величины	7	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		<p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p> <p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
126		Арифметические действия	66	Контрольная работа «Умножение и деление».	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p>

127	67	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление.	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	результата выполнения действия. Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».
128	68	Умножение числа 2 и на 2.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).
129	69	Умножение числа 2 и на 2.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.
130	70	Деление на 2.	результата вычисления	Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.
131	71	Деление на 2.	Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых). Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания. Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков. Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.

			<p>деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы,</p>	<p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических</p>
--	--	--	--	---

				разности удобным способом.	утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.
132	Текстовые задачи	19	Решение задач на деление. <u>Математический диктант.</u>	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Оработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация	Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по

				ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	действиям и с помощью числового выражения.
133	Числа	18	Четные и нечетные числа.	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Устный счет. Игра «Молчанка».
134		19	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого. Математический диктант: чтение и запись круглых десятков. Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.
135		20	Что узнали. Чему научились	Чётные и нечётные числа.	Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию. Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.
136		21	Страничка для любознательных.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»). Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь. Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной

				<p>модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p> <p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
--	--	--	--	--

137	Арифметические действия	72	<p>Умножение на 3.</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p>
-----	-------------------------	----	------------------------	---	--

138	73	Умножение на 3.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	<p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p> <p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p>
139	74	Деление на 3.	деления при вычислениях	
140	75	Деление на 3.	и решении задач.	
141	76	Деление на 3.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	
142	77	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	<p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его</p>	

143		78	Диагностическая контрольная работа.	<p>значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
144	Математическая информация	2	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>

145		3	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>её объяснение с использованием математической терминологии.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</p> <p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с</p>	
-----	--	---	-------------------------------------	--	--

146	Арифметические действия	79	Умножение и деление с числом 4.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.
147		80	Умножение и деление с числом 4. <u>Математический диктант.</u>	Алгоритмы приёмов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы. Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.
148		81	Увеличение числа в несколько раз.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).
149		82	Увеличение числа в несколько раз.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).
150		83	Уменьшение числа в несколько раз.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.
151		84	Во сколько раз больше? Меньше?	Названия компонентов действий умножения, деления.	Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).
152		85	Умножение и деление с числом 5.	Знакомство с таблицей умножения.	Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний). Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.
153		86	Умножение и деление с числом 5.		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.
154		87	Умножение и деление с числом 6.		Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.
155	88	Умножение и деление с числом 6.		Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	
156	89	Умножение и деление с числом 7.		Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков. Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.	

157		90	Умножение и деление с числом 7.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,	Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления. Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения. Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления. Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой. Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100. Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.
158		91	Странички для любознательных.	деления при вычислениях и решении задач.	
159		92	Умножение и деление с числом 8.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	
160		93	Умножение и деление с числом 8.	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов	
161		94	Умножение и деление с числом 9.	и результата действия умножения, действия деления.	
162		95	Таблица умножения.	Неизвестный компонент действия сложения,	
163		96	Таблица умножения.	действия вычитания; его нахождение.	
164		97	Таблица умножения.	Буквенные выражения. Уравнение. Решение	
165		98	Что узнали. Чему научились.	уравнения методом подбора. Числовое выражение:	
166		99	Что узнали. Чему научились.	чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий	
167		100	Повторение. Нумерация.	в числовом выражении, содержащем действия	
168		101	Повторение. Сложение и вычитание.	сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в	

169		102	Повторение. Умножение и деление.	пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.	<p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p>
170		103	Повторение. Решение задач.		<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>

3 класс.

№ п/п	Тема, раздел курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Арифметические действия (120ч)	1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.
2		2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	Устный счет: «Круговые примеры».
3		3	Выражения с переменной.	Взаимосвязь умножения и деления.	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).
4		4	Решение уравнений.	Письменное умножение	Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)
5		5	Решение уравнений с		Работа с таблицей: найди значение выражений (ax^3 , $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
					Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных)

			<p>неизвестным уменьшаемым.</p>	<p>в столбик, письменное деление уголком.</p>	<p>равенств).</p>
6		6	<p>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.</p>	<p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на</p>	<p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p>

				<p>однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
7	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7ч)	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением</p>	<p>Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с изученными геометрическими формами).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур. Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата)</p>

				<p>площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p>
8	Арифметические действия	7	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям</p> <p>в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений (ax^3, $a:2$).</p> <p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при</p>
9		8	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p>	
10		9	Входная диагностическая контрольная работа.	<p>Письменное умножение в столбик, письменное</p>	
11		10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Связь умножения и сложения.	<p>деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное</p>	

12		11	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p>	<p>число в пределах 1000.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p>
----	--	----	--	--	--

13		12	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. <u>Математический диктант.</u>		Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.
14		13	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 3 и 4.		Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором. Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей. Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.

15	Величины (22ч)	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p>
16		2	Решение задач с понятиями: масса, количество.	Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	<p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
17	Арифметические	14	Порядок выполнения действий.	Устные вычисления, сводимые к	Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.

18	действия	15	Порядок выполнения действий.	действиям	Устный счет: «Круговые примеры». Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.) Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных. Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений). Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления. Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.
19		16	Порядок выполнения действий.	в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	
20		17	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	
21		18	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	Действия с числами 0 и 1.	
22		19	Контрольная работа «Умножение и деление».	Взаимосвязь умножения и деления.	
23		20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	
24		21	Повторение. Таблица умножения и деления с числом 5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	
25	22	Повторение. Таблица умножения и деления с числом 6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата,		
26	23	Закрепление изученного материала.	обратное действие,		

27		24	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p style="text-align: right;">342</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>
----	--	----	--	--

28	Математическая информация (1	Решение задач с диаграммами.	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.</p> <p>Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> <p>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.</p> <p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)</p>
----	-----------------------------	---	------------------------------	---	--

29		2	Чтение и построение линейных диаграмм.	обучения.	
30	Текстовые задачи (10ч)	1	Закрепление.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>Коллективная работа: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: анализ текста задачи (уточнение лексического значения слов, определение структуры задачи, выделение опорных слов, объяснение числовых данных).</p> <p>Коллективная работа: описание хода рассуждения для решения задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин» (введение понятий «цена», «количество», «стоимость»).</p> <p>Практическая работа: решение задач на определение цены, количества, стоимости, отработка умения работать с таблицей с опорой на образец.</p> <p>Коллективная работа: составление задачи по картинке.</p> <p>Практическая работа: решение задач с понятиями «масса» и «количество» с опорой на образец.</p> <p>Работа в парах: соотнеси задачу с краткой записью.</p> <p>Наблюдение. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач (сличение с записью шаблона оформления условия задачи, соотнесение всех искомым чисел с количеством действий, проверка записи</p>

31		2	Решение задач.		<p>наименований, сопоставление записанного ответа задачи с вопросом).</p> <p>Коллективная работа: анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Работа в парах: соедини выражение и схематический рисунок задачи после совместного анализа.</p> <p>Коллективная работа: формулирование полного и краткого ответа к задаче.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Коллективная работа: решение задач на нахождение части, целого по части.</p>
32	Арифметические действия	25	Повторение. Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$).</p> <p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p>
33		26	Страничка для любознательных.		
34		27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <u>Математический диктант.</u>		
35		28	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		

36		29	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,</p>	<p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p>
----	--	----	--	--	---

37	30	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p style="text-align: right;">347</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>
----	----	--	---	--

38	Величины	3	Площадь. Единицы площади.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
39		4	Площадь. Единицы площади.	и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	
40		5	Квадратный сантиметр.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	
41		6	Квадратный сантиметр.		
42		7	Площадь прямоугольника.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	
43		8	Площадь прямоугольника.	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	

44	Арифметические действия	31	<p>Повторение. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям</p> <p>в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений (ax^3, $a:2$).</p> <p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора</p>
----	-------------------------	----	---	---	---

45		32	<p>Повторение. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</p>	<p>выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с</p>
----	--	----	---	--	--

46		33	Закрепление изученного.		<p>заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
47		34	Закрепление изученного.		

48	Текстовые задачи	3	Решение задач.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>Коллективная работа: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: анализ текста задачи (уточнение лексического значения слов, определение структуры задачи, выделение опорных слов, объяснение числовых данных).</p> <p>Коллективная работа: описание хода рассуждения для решения задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин» (введение понятий «цена», «количество», «стоимость»).</p> <p>Практическая работа: решение задач на определение цены, количества, стоимости, отработка умения работать с таблицей с опорой на образец.</p> <p>Коллективная работа: составление задачи по картинке.</p> <p>Практическая работа: решение задач с понятиями «масса» и «количество» с опорой на образец.</p> <p>Работа в парах: соотнеси задачу с краткой записью.</p> <p>Наблюдение. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач (сличение с записью шаблона оформления условия задачи, соотнесение всех искомых чисел с количеством действий, проверка записи наименований, сопоставление записанного ответа задачи с вопросом).</p> <p>Коллективная работа: анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Работа в парах: соедини выражение и схематический рисунок задачи после совместного анализа.</p> <p>Коллективная работа: формулирование полного и краткого ответа к задаче.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Коллективная работа: решение задач на нахождение части, целого по части.</p>
----	------------------	---	----------------	--	---

49	Величин ы	9	Квадратный дециметр.	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость»</p> <p>в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p>
50		10	Решение задач.	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
51		11	Решение задач.		

52	Арифметические действия	35	<p>Закрепление изученного. <u>Математический диктант.</u></p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений. Устный счет: «Круговые примеры». Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.) Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных. Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений). Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления. Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p>
----	-------------------------	----	--	---	--

53	36	<p>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</p>	<p>использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнения Коллективная работа:</p>
----	----	---	---	---

54		37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		<p>отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
55	Величин ы	12	Квадратный метр.	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим</p>
56		13	Квадратный метр.		

57		14	Закрепление изученного.	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>(однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
58	Арифметические действия	38	Странички для любознательных.	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$).</p> <p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при</p>
59		39	Странички для любознательных. Ученые-математики.		
60		40	Что узнали. Чему научились.		
61		41	Что узнали. Чему научились. <u>Математический диктант.</u>		
62		42	Что узнали. Чему научились.		
63		43	Что узнали. Чему научились.		
64		44	Умножение на 1.		
65		45	Умножение на 0.		

66		46	<p>Повторение. Связь деления с умножением.</p>	<p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p>	<p>выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p>
----	--	----	--	---	---

67		47	<p>Деление нуля на число.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
68	Текстов	4	Решение задач.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ</p> <p>Коллективная работа: составление и использование модели (рисунок,</p>

	ые задачи	5	Закрепление изученного.	<p>данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p> <p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p> <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>ема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: анализ текста задачи (уточнение лексического значения слов, определение структуры задачи, выделение опорных слов, объяснение числовых данных).</p> <p>Коллективная работа: описание хода рассуждения для решения задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин» (введение понятий «цена», «количество», «стоимость»).</p> <p>Практическая работа: решение задач на определение цены, количества, стоимости, отработка умения работать с таблицей с опорой на образец.</p> <p>Коллективная работа: составление задачи по картинке.</p> <p>Практическая работа: решение задач с понятиями «масса» и «количество» с опорой на образец.</p> <p>Работа в парах: соотнеси задачу с краткой записью.</p>
70		6	Диагностическая работа.		

71		7	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Странички для любознательных.		<p>Наблюдение. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач (сличение с записью шаблона оформления условия задачи, соотнесение всех искомых чисел с количеством действий, проверка записи наименований, сопоставление записанного ответа задачи с вопросом).</p> <p>Коллективная работа: анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Работа в парах: соедини выражение и схематический рисунок задачи после совместного анализа.</p> <p>Коллективная работа: формулирование полного и краткого ответа к задаче.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Коллективная работа: решение задач на нахождение части, целого по части.</p>
72	Пространственные отношения	2	Доли.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	<p>Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с изученными геометрическими формами).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p>
73		3	Окружность. Круг.		
74		4	Диаметр окружности (круга).		

75	геометрические фигуры	5	Диаметр окружности (круга).	<p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур. Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p>
76	Величины	15	Единицы времени. Год, месяц.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.

77		16	Единицы времени. Сутки.	<p>и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p>	<p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p>
78		17	Что узнали. Чему научились.	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
79	Арифметические	48	Что узнали. Чему научились.	Устные вычисления, сводимые к действиям	Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.

80	действия	49	Что узнали. Чему научились.	в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Устный счет: «Круговые примеры». Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.) Работа с таблицей: найди значение выражений (ax^3 , $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных. Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений). Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления. Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком. Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.
81		50	Внетабличное умножение и деление.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	
82		51	Деление вида $80:20$.	Действия с числами 0 и 1.	
83		52	Умножение суммы на число.	Взаимосвязь умножения и деления.	
84		53	Умножение суммы на число.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	
85		54	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	
86		55	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
87		56	Закрепление изученного материала.	Деление с остатком.	
88		57	Выражение с двумя переменными.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	
89		58	Деление суммы на число.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.	
90		59	Деление суммы на число.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько	
91		60	Деление вида $69:3$, $78:2$.		
92		61	Связь делимого, делителя и частного.		
93		62	Проверка деления.		
94		63	Случаи деления вида $87:29$.		
95		64	Проверка умножения.		
96	65	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			

97	66	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного
98	67	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число.	в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.
99	68	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения. Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.
100	69	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.
101	70	Работа над ошибками. Деление с остатком.		Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.
102	71	Деление с остатком.		Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.
103	72	Деление с остатком.		Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.
104	73	Деление с остатком. <u>Математический диктант</u>		Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей. Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.
105	74	Решение задач на деление с остатком.		
106	75	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
107	76	Проверка деления с остатком.		
108	77	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		

109		78	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
110		79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
111		80	Наши проекты. Задачи-расчеты.		
112		81	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
113		82	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
114	Числа (11ч)	1	Счетная единица – сотня.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.	Учебный диалог: практическое применение трехзначных чисел в различных жизненных ситуациях. Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); установление закономерности и продолжение логического ряда чисел. Практическая работа с пособием «Нумерационные квадраты». Работа в парах: установление соотношения между разрядными единицами. Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Логический тренинг: обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; группировка чисел по заданному основанию.
115		2	Образование и название трехзначных чисел.		
116		3	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.		
117		4	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.		
118		5	Письменная нумерация в пределах 1000.		
119		6	Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз.		
120		7	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		

121		8	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы вычислений.		<p>Математический диктант: чтение и запись круглых сотен.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Работа в группах: отработка соблюдения правила поразрядного сравнения и восстановление алгоритма учебных действий при сравнении чисел из готовых предложений.</p> <p>Дифференцированное задание: постановка знака равенства или неравенства, в предложенных выражениях.</p> <p>Логический тренинг: установление истинности математического выражения (равенство или неравенство).</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.</p> <p>Устный счет: во сколько раз число больше/меньше другого.</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи).</p>
122		9	Сравнение трехзначных чисел. <u>Математический диктант.</u>		
123		10	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.		
124		11	Странички для любознательных.		

125	Величины	18	Единицы массы. Граммы	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/ меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см², м²)</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
-----	----------	----	-----------------------	---	--

126		19	Единицы длины. Километр.		
127		20	Повторение пройденного.		
128		21	Единицы времени. Секунда.		

129	Арифметические действия	83	<p>Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений. Устный счет: «Круговые примеры». Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.) Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных. Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений). Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления. Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком. Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора</p>
-----	-------------------------	----	--	---	--

130	84	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	<p>математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
131	85	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число.	
132	86	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	
133	87	Приемы устных вычислений.		
134	88	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.		
135	89	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.		
136	90	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.		
137	91	Приемы письменных вычислений.		
138	92	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		

139		93	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
140	Пространственные отношения и геометрические фигуры	6	Виды треугольников.	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с изученными геометрическими формами).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур. Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p>
141		7	Закрепление изученного.		

142	Арифметические действия	94	<p>Что узнали. Чему научились. <u>Математический диктант.</u></p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения Порядок действий в числовом выражении, значение числового</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений. Устный счет: «Круговые примеры». Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.) Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$). Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных. Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений). Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления. Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком. Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора</p>
-----	-------------------------	----	--	--	--

143		95	Что узнали. Чему научились.	выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).
144		96	Что узнали. Чему научились.	Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	Наблюдение закономерностей, общего и различного
145		97	Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).
146		98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Умножение суммы на число.	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.
147		99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.
148		100	Приемы устных вычислений.	Деление суммы на число.	Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.
149		101	Приемы устных вычислений.		Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений
150	Простра	8	Виды треугольников.	Конструирование геометрических	Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором. Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей. Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.
					Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с

151	Основные отношения и геометрические фигуры	9	Закрепление.	<p>фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>изученными геометрическими формами).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур. Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p>
152	Арифметические действия	102	Приемы письменных вычислений.	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений ($ax3$, $a:2$).</p>
153		103	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.		
154		104	Закрепление изученного. <u>Математический диктант.</u>		

155	105	Закрепление изученных приемов умножения.	Взаимосвязь умножения и деления.	<p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p> <p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного</p>
156	106	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	
157	107	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $856:4$.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	
158	108	Проверка деления умножением. Закрепление.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
159	109	Проверка деления умножением. Закрепление.	Деление с остатком.	
160	110	Диагностическая работа.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	
161	111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.	
162	112	Закрепление. Знакомство с калькулятором.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	
163	113	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	
164	114	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	
165	115	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение суммы на число.	
166	116	Обобщение и систематизация изученного материала.		

167		117	Обобщение и систематизация изученного материала.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения. Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам (решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения. Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором. Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей. Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.
168		118	Обобщение и систематизация изученного материала.		
169		119	Обобщение и систематизация изученного материала.		
170		120	Обобщение и систематизация изученного материала.		

4 класс.

№ п/п	Тема, раздел курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
-------	--------------------	-------------------	------------	------------------------	--

1	Числа (14ч)	1	Повторение нумерации в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным. Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний». Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
2		2	Повторение нумерации в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды.		
3	Арифметические действия (93ч)	1	Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между
4		2	Повторение. Сложение и вычитание.		
5		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		

6		4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<p>применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного</p>
7		5	Повторение. Умножение трёхзначных чисел на однозначные.		
8		6	Повторение. Умножение трёхзначных чисел на однозначные.		
9		7	Повторение. Деление трёхзначных чисел на однозначные.		
10		8	Повторение. Деление трёхзначных чисел на однозначные.		
11		9	Повторение. Деление трёхзначных чисел на однозначные.		
12		10	<u>Диагностическая контрольная работа.</u>		
13		11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
14		12	Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули.		

				компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
15	Математическая информация (5ч)	1	<p>Диаграммы. Сбор и представление данных.</p> <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</p> <p>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</p> <p>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров с использованием образца рассуждений. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).</p> <p>Работа в парах/группах. Решение простых логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).</p> <p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.</p>
16	Числа	3	<p>Нумерация. Разряды и классы.</p> <p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</p>	<p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе.</p>

17		4	Чтение многозначных чисел.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным. Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний». Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
18		5	Запись многозначных чисел		
19		6	Значение цифр в записи многозначного числа		
20		7	<u>Математический диктант.</u> Разрядные слагаемые.		
21		8	Сравнение многозначных чисел.		
22	Арифметические действия	13	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного
23		14	Закрепление.		

				<p>запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
24	Числа	9	Класс миллионов и класс миллиардов.	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в</p>	<p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы</p>

25		10	Класс миллионов и класс миллиардов.	заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным. Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний». Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
26		11	Закрепление: класс миллионов, миллиардов.		
27	Величины (19ч)	1	Единицы длины. Километр.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях. Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Работа в парах: установление зависимостей между величинами. Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения. Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.
28		2	Таблица единиц длины.		
29		3	Закрепление.		
30		4	Единицы площади (кв.км, кв.мм).		
31		5	Таблица единиц площади		
32		6	Таблица единиц площади. <u>Математический диктант.</u>		
33		7	Измерение площади с помощью палетки		

				<p>Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.</p>	
34	Числа	12	<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>«Нумерация чисел больше 1000».</p>	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</p> <p>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Свойства многозначного числа.</p> <p>Дополнение числа до заданного круглого числа.</p>	<p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе.</p> <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным.</p> <p>Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел.</p> <p>Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний».</p> <p>Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду</p>
35		13	<p>Анализ контрольных работ, работа над ошибками.</p>		

					чисел.
36	Величины	8	Тонна, центнер	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях.</p> <p>Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Работа в парах: установление зависимостей между величинами.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения.</p> <p>Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.</p>
37		9	Таблица единиц измерения массы		
38		10	Единицы времени		
39		11	Время от 0 до 24 часов		
40		12	Решение задач		
41		13	Единицы времени. Секунда.		
42		14	Единицы времени. Век.		
43		15	Таблица единиц времени.		

44	Арифметические действия	15	Что узнали. Чему научились.	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p> <p>Отработка алгоритмов письменных вычислений.</p> <p>Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p>
45		16	Что узнали. Чему научились.		
46		17	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		
47		18	<u>Контрольная работа</u> «Письменные приемы вычисления».		
48		19	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		
49		20	Устные и письменные приемы вычисления. Перестановка и группировка слагаемых		
50		21	Приём письменного вычитания для случаев типа $7000 - 345$		
51		22	Нахождение неизвестного слагаемого		
52		23	Нахождение неизвестного вычитаемого		
53		24	Нахождение нескольких долей целого		

54		25	Закрепление. Нахождение нескольких долей целого		Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
55		26	Сложение и вычитание величин.		
56		27	Сложение и вычитание величин.		
57	Текстовые задачи (37ч)	1	Решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
58		2	<u>Математический диктант.</u> Закрепление.		
59	Арифметические	28	Умножение и его свойства. Умножение на	Письменное сложение, вычитание многозначных	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.

	действия		ноль и единицу.	чисел в пределах миллиона.	Отработка алгоритмов письменных вычислений.
60		29	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
61		30	Приёмы письменного умножения для случаев вида 7019×4 .	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.
62		31	Умножение вида 8400×7 .	Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число.	Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).
63		32	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.
64		33	Деление на однозначное число.		Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
65		34	Приёмы письменного деления на однозначное число.		Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.
66		35	Приёмы письменного деления на однозначное число.		Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.

					<p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
67	Текстовые задачи	3	Решение задач.	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.</p>
68	Арифметические действия	36	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули.	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000.</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p>
69		37	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули.		

70		38	<p><u>Математический диктант.</u> Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.</p>	<p>Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p>
----	--	----	--	--	--

					Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
71	Текстовые задачи	4	Решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
72		5	Решение задач.		
73		6	Закрепление.		
74		7	Закрепление.		
75		8	Закрепление.		
76		9	Закрепление.		
77		10	Закрепление.		
78	Арифметические действия	39	<u>Контрольная работа</u> «Действия с многозначными числами».	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного
79		40	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		
80		41	Закрепление.		

			<p>Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
--	--	--	--	--

81	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2ч)	1	Виды многоугольников.	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>Учебный диалог: нахождение модели изученных геометрических фигур, симметричных фигур или объектов в окружающем мире.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Практическая работа: построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Алгоритм построения окружности.</p> <p>Практическая работа: дострой вторую половину симметричной фигуры.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Практическое задание: конструирование геометрической фигуры, обладающей заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Логический тренинг: упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям и определение словесного описания группировки.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности (взаимопроверка соответствия построенной фигуры заданным параметрам).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>
----	---	---	-----------------------	--	---

82	Арифметические действия	42	<p>Умножение и деление на однозначное число.</p>	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p>
----	-------------------------	----	--	--	---

				<p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p> <p>Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
83	Величины	16	<p>Скорость. Единицы скорости.</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях.</p> <p>Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Работа в парах: установление зависимостей между величинами.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения.</p> <p>Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).</p>

				Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.	
84	Текстовые задачи	11	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	<p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Отработка алгоритма решения задач на движение.</p> <p>Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы).</p> <p>Отработка умения работать с таблицами.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>
85		12	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.		
86		13	Связь между величинами: скорость, время, расстояние.		
87		14	Решение задач.		
88		15	Подготовка к контрольной работе. Закрепление. Решение задач.		
89		16	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».		
90		17	Анализ контрольных работ. Закрепление взаимосвязи между величинами.		
91	Арифметические действия	43	Умножение числа на произведение.	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p> <p>Отработка алгоритмов письменных вычислений.</p> <p>Коллективная работа: комментирование хода выполнения</p>	

92		44	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
93		45	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число.	Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.
94		46	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.
95		47	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и

					оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
96	Текстовые задачи	18	Решение задач на встречное движение.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
97	Арифметические действия	48	Перестановка и группировка множителей.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата
98		49	Закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		

99		50	Закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p>
100		51	Закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
101		52	Закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
102		53	Деление числа на произведение.		
103		54	Приём устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.		
104		55	Деление с остатком.		

					Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
105	Текстовые задачи	19	Решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
106	Арифметические действия	56	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.
107		57	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
108		58	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.		

109		59	<p>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
-----	--	----	---	---	--

110	Текстовые задачи	20	Решение задач на противоположное движение.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.
111		21	Решение задач на противоположное движение.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы),	Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.
112		22	Что узнали. Чему научились.	купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события),	Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы).
113		23	Что узнали. Чему научились.	расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.
114		24	Что узнали. Чему научились.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
115	Арифметические действия	60	Умножение числа на сумму.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.
116		61	Устное умножение на двузначное число. Математический диктант.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000.	Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.
117		62	Письменное умножение на двузначные числа.	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
118		63	Письменное умножение на двузначные числа.	Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие

				<p>алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p> <p>Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
119	Текстовые задачи	25	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности</p>

120		26	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
121	Арифметические действия	64	Умножение на двузначные числа.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись углом) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных
122		65	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».		
123		66	Закрепление пройденного. Анализ контрольных работ.		
124		67	Умножение на трехзначное число.		
125		68	Умножение на трехзначное число.		
126		69	Закрепление. Математический диктант.		

127		70	Закрепление.		вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.
128		71	Что узнали. Чему научились.		Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
129		72	Что узнали. Чему научились.		Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.
130		73	Деление на двузначное число, когда в частном получается однозначное число.		Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).
131		74	Деление на двузначное число с остатком.		Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).
132		75	Деление на двузначное число, когда в частном получается многозначное число.		Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.
133		76	Деление на двузначное число, когда в частном получается многозначное число.		Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.
134		77	Деление на двузначное число, когда частное находится путём проб.		Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).
135		78	Деление на двузначное число, когда частное находится путём проб.		Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.
136	Текстовые задачи	27	Решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих	Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием. Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.

				<p>процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Отработка алгоритма решения задач на движение.</p> <p>Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы).</p> <p>Отработка умения работать с таблицами.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>
137	Арифметические действия	79	Деление на двузначное число.	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p> <p>Отработка алгоритмов письменных вычислений.</p> <p>Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения</p>
138		80	Деление на двузначное число. Математический диктант.		
139		81	Контрольная работа .		
140		82	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		
141		83	Что узнали. Чему научились.		
142		84	Что узнали. Чему научились.		
143		85	Письменное деление трёхзначного числа на трёхзначное.		

144		86	Деление четырёхзначных чисел при однозначном и двузначном частном.		<p>значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
145		87	Деление многозначных чисел на трёхзначные.		
146		88	Деление многозначных чисел на трёхзначные.		
147		89	Деление на трёхзначное число, когда в записи частного есть нуль.		
148		90	Деление на трёхзначное число с остатком.		
149	Текстовые задачи	28	Решение задач.	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на</p>	<p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста</p>
150		29	Решение задач.		
151		30	Решение задач.		

152		31	Закрепление.	<p>установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы).</p> <p>Отработка умения работать с таблицами.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>
153		91	Итоговая диагностическая контрольная работа.	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p> <p>Отработка алгоритмов письменных вычислений.</p> <p>Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема</p>
154	Арифметические действия	92	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		

				<p>письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p> <p>Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
155	Числа	14	Нумерация.	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</p> <p>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Свойства многозначного числа.</p> <p>Дополнение числа до заданного круглого числа.</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе.</p> <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным.</p> <p>Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p>

					Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний». Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
156	Текстовые задачи	32	Действия над многозначными числами; решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.
157		33	Действия над многозначными числами; решение задач.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
158		34	Действия над многозначными числами; решение задач.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
159	Арифметические действия	93	Порядок выполнения действий.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения,

			<p>значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p>
--	--	--	---	---

				Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
160	Величины	17	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях. Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Работа в парах: установление зависимостей между величинами. Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения. Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа. Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными). Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.

161	Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	<p>Геометрические фигуры. <u>Математический диктант.</u></p>	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>Учебный диалог: нахождение модели изученных геометрических фигур, симметричных фигур или объектов в окружающем мире.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Практическая работа: построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Алгоритм построения окружности.</p> <p>Практическая работа: дострой вторую половину симметричной фигуры.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Практическое задание: конструирование геометрической фигуры, обладающей заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Логический тренинг: упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям и определение словесного описания группировки.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности (взаимопроверка соответствия построенной фигуры заданным параметрам).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>
-----	--	---	--	--	---

162	Текстовые задачи	35	Решение задач.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице.
163		36	Решение задач.	представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.
164		37	Решение задач.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
165	Величины	18	Ар, гектар.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования.	Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях.
166		19	Масштаб. План.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Работа в парах: установление зависимостей между величинами. Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения. Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.

					<p>Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.</p>
167	Математическая информация	2	Свойства диагонали прямоугольника, квадрата.	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p>
168		3	Куб.	<p>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</p>	<p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров с использованием образца рассуждений. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p>
169		4	Прямоугольный параллелепипед.	<p>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</p>	<p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p>
170		5	Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	<p>Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных,</p>

--	--	--	--

представленных
в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).
Работа в парах/группах. Решение простых логических
задач. Проведение математических исследований (таблица
сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).
Применение правил безопасной работы с электронными
источниками информации.

Контрольные параметры оценки достижений по предмету.

1 класс

К концу учебного года обучения обучающиеся узнают:

- 1) последовательность чисел от 0 до 10;
- 2) таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- 3) термины: «точка», «прямая», «отрезок», «угол», «ломаная линия», «многоугольник», «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», «длина», «сантиметр»;
- 4) название и назначение инструментов и приспособлений (линейка); правила безопасной работы с инструментами
- 5) счёт предметов в пределах 10, научатся читать и записывать числа от 0 до 10;
- 6) решить задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- 3) узнавать в фигурах и окружающих предметах простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаная линия, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- 4) измерять и чертить отрезки;

1 доп. класс (2-е полугодие).

Контрольная работа.

Вариант I.

1. Запиши числа от 8 до 12.

2. Решить задачу.

Маша нашла 5 ягод, а Катя на 4 ягоды больше. Сколько ягод нашла Катя?

3. Вычислить.

$5 + 4 =$ $10 - 6 =$

$7 - 3 =$ $5 + 5 =$

$9 - 6 =$ $10 - 8 =$

$2 + 7 =$ $9 + 1 =$

4. Сравнить.

$6 \dots 7$ $9 \dots 8$

$17 \dots 15$ $8 \dots 8$

Вариант II.

1. Запиши числа от 10 до 14.

2. Решить задачу.

Петя выпил 7 стаканов молока, а Ваня на 3 стакана больше. Сколько стаканов молока выпил Ваня?

3. Вычислить.

$5 + 2 =$ $10 - 5 =$

$8 - 6 =$ $9 + 1 =$

$9 - 7 =$ $10 - 7 =$

$6 + 4 =$ $8 + 2 =$

4. Сравнить.

$3 \dots 8$ $9 \dots 9$

$18 \dots 13$ $11 \dots 8$

2 класс.

Входная контрольная работа.

Вариант I.

1. Реши задачу.

Во дворе было 11 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько было девочек?

2. Вычисли.

$5 + 4 =$ $7 + 4 =$ $14 - 8 =$

$3 + 2 =$ $8 + 3 =$ $12 - 9 =$

$10 - 7 =$ $9 + 8 =$ $16 - 7 =$

3. Начертить два отрезка. Первый отрезок длиной 9 см, второй - 2 см.

Вариант II.

1. Решить задачу.

У Вовы было 12 синих шариков, а зелёных на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Вовы?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 10 - 3 = & 8 + 7 = & 11 - 3 = \\ 5 + 3 = & 2 + 9 = & 14 - 7 = \\ 6 + 5 = & 15 - 7 = & 13 - 8 = \end{array}$$

3. Начертить два отрезка. Первый отрезок длиной 8 см, второй - 3 см.

Диагностическая контрольная работа за I полугодие.

Вариант I.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 35 + 50 = & (14 + 40) - 2 = \\ 93 - 90 = & 69 - (57 - 7) = \\ 74 + 5 = & 1 + (37 - 0) = \\ 30 - 9 = & (36 + 4) - 17 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

У Оли было 15 бантиков, а заколок на 5 больше. Сколько бантиков и заколок было у Оли?

3. Решить уравнение.

$$9 + x = 17$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найти его периметр.

Вариант II.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 69 + 20 = & (27 + 30) - 4 = \\ 72 - 70 = & (37 - 7) + 54 = \\ 35 + 3 = & 3 + (41 + 0) = \\ 60 - 8 = & (48 + 2) - 19 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

Петя прочитал 23 книги, а журналов на 7 больше. Сколько всего книг и журналов прочитал Петя?

3. Решить уравнение.

$$6 + x = 13$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найти его периметр.

Диагностическая контрольная работа за II полугодие.

Вариант I.

1. Решить задачу.

В спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 56 + 37 = & 8 \cdot 2 = & 3 \cdot 2 + 14 = \\ 74 - 39 = & 9 \cdot 1 = & (5 \cdot 2) + 36 = \\ 70 - 43 = & 0 \cdot 7 = & 0 + (7 \cdot 2) = \end{array}$$

3. Решить уравнение.

$$x - 54 = 20 \qquad 27 + x = 67$$

4. Сравнить.

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 36 \text{ мм} \qquad 7 \text{ дм } \dots 60 \text{ см}$$

5. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найти его периметр.

Вариант II.

1. Решить задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 26 + 48 = & 9 \cdot 2 = & 4 \cdot 2 + 12 = \\ 65 - 39 = & 8 \cdot 1 = & (5 \cdot 3) + 36 = \end{array}$$

$$80 - 43 = \quad 0 \cdot 4 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Решить уравнение.

$$x - 25 = 40 \quad x + 37 = 67$$

4. Сравнить.

$$4 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

5. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. **Найти** его периметр.

3 класс.

Входная контрольная работа.

Вариант I.

1. Решить задачу.

В спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 56 + 37 = & 8 \cdot 2 = & 3 \cdot 2 + 14 = \\ 74 - 39 = & 9 \cdot 1 = & (5 \cdot 2) + 36 = \\ 70 - 43 = & 0 \cdot 7 = & 0 + (7 \cdot 2) = \end{array}$$

3. Решить уравнение.

$$x - 54 = 20 \quad 27 + x = 67$$

4. Сравнить.

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 36 \text{ мм} \quad 7 \text{ дм} \dots 60 \text{ см}$$

5. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. **Найти** его периметр.

Вариант II.

1. Решить задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 26 + 48 = & 9 \cdot 2 = & 4 \cdot 2 + 12 = \\ 65 - 39 = & 8 \cdot 1 = & (5 \cdot 3) + 36 = \\ 80 - 43 = & 0 \cdot 4 = & 0 + (8 \cdot 2) = \end{array}$$

3. Решить уравнение.

$$x - 25 = 40 \quad x + 37 = 67$$

4. Сравнить.

$$4 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

5. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. **Найти** его периметр.

Диагностическая контрольная работа за I полугодие.

Вариант I.

1. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 6 = & 48 : 6 = & 15 : 3 + 7 \cdot 4 = \\ 7 \cdot 9 = & 64 : 8 = & (21 + 28) : 7 = \\ 3 \cdot 8 = & 40 : 5 = & 51 - 4 \cdot 9 + 21 = \\ 9 \cdot 6 = & 30 : 3 = & 32 : 4 : 4 \cdot 6 = \end{array}$$

3. Сравни.

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 70 \text{ мм} \dots 8 \text{ см}$$

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр (P) и площадь (S).

Вариант II.

1. Реши задачу.

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

2. Вычисли.

$8 \cdot 2 =$	$63 : 7 =$	$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$
$7 \cdot 6 =$	$18 : 3 =$	$(35 - 8) : 3 =$
$9 \cdot 3 =$	$21 : 3 =$	$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$
$8 \cdot 8 =$	$42 : 7 =$	$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$

3. Сравни.

3 см 6 мм 63 см 4 дм 6 см 40 см

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр (P) и площадь (S).

Диагностическая контрольная работа за II полугодие.

Вариант I.

1. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$816 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

2. Решить уравнения.

$x - 320 = 480$	$260 + x = 480$
-----------------	-----------------

3. Решить задачу.

В магазине было 115 красных гвоздик и 35 белых. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Сравни.

1 кг 532 г	5 м 2 дм 25 дм
1 сут. 23 ч	3 дм 200 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди его **периметр (P)** и **площадь (S)**.

Вариант II.

1. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

2. Решить уравнения.

$x + 140 = 320$	$x - 440 = 370$
-----------------	-----------------

3. Решить задачу.

С одной грядки собрали 115 кг моркови, а с другой 65 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Сравни.

300 г 1 кг	6 м 3 дм 66 дм
2 сут. 40 ч	6 дм 600 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найди его **периметр (P)** и **площадь (S)**.

4 класс.

Входная контрольная работа.

Вариант I.

1. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$816 : 3$
$610 - 345$	$134 \cdot 4$

2. Решить уравнения.

$x - 320 = 480$	$260 + x = 480$
-----------------	-----------------

3. Решить задачу.

В магазине было 115 красных гвоздик и 35 белых. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Сравни.

1 кг 532 г	5 м 2 дм 25 дм
1 сут. 23 ч	3 дм 200 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди его **периметр (P)** и **площадь (S)**.

Вариант II.

1.Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 \qquad 714 : 3$$

$$712 - 333 \qquad 258 \cdot 3$$

2. Решить уравнения.

$$x + 140 = 320 \qquad x - 440 = 370$$

3. Решить задачу.

С одной грядки собрали 115 кг моркови, а с другой 65 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Сравни.

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \qquad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} \qquad 6 \text{ дм} \dots 600 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найди его периметр (P) и площадь (S).**Диагностическая контрольная работа за I полугодие.****Вариант I.****1.Вычисли.**

$$573\,249 + 25\,865 \qquad 6\,320 \cdot 3$$

$$300\,100 - 35\,627 \qquad 5\,658 : 6$$

$$53\,129 + (8\,354 \cdot 9 : 3 - 479) =$$

2. Вырази в новых единицах.

$$5 \text{ км } 300 \text{ м} = \dots \text{ м} \qquad 2 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$4 \text{ сут.} = \dots \text{ ч}$$

3. Реши задачу.

В магазин привезли 8 коробок с бананами по 20 кг бананов в каждой коробке и 10 ящиков с апельсинами по 15 кг в каждом ящике. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

4. Начерти прямоугольник: длина 6 см, а ширина 3 см. Найди площадь (S).**Вариант II.****1.Вычисли.**

$$683\,572 + 28\,348 \qquad 4\,750 \cdot 4$$

$$200\,010 - 23\,451 \qquad 6\,524 : 4$$

$$(4\,527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3\,789 =$$

2. Вырази в новых единицах.

$$5 \text{ кг } 460 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Реши задачу.

В магазин привезли 7 коробок с пряниками по 20 кг пряников в каждой коробке и 10 ящиков с конфетами по 8 кг в каждом ящике. Сколько всего кг конфет и пряников привезли в магазин?

4. Начерти прямоугольник: длина 8 см, а ширина 4 см. Найди площадь (S).**Диагностическая контрольная работа за II полугодие.****Вариант I.****1.Запиши число, представь в виде суммы разрядных слагаемых:**

два миллиона сто тринадцать тысяч двести двадцать семь

2. Вычисли.

$$24\,546 + 87\,659 \qquad 435 \cdot 65$$

$$6\,543 - 2\,754 \qquad 28\,376 : 18$$

$$7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000 =$$

3. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между посёлками 34 км?

4. Сравни.

$$5 \text{ т } 7 \text{ кг} \dots 50 \text{ ц } 7 \text{ кг} \qquad 3 \text{ ч } 24 \text{ мин} \dots 324 \text{ мин}$$

$$4\,700 \text{ м} \dots 47 \text{ км} \qquad 5 \text{ м} \dots 5\,000 \text{ см}$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 30 и 600 см.

Вариант II.

1. Запиши число, представь в виде суммы разрядных слагаемых:

четыре миллиона двести пятнадцать тысяч семьсот сорок один

2. Вычисли.

$$54\,362 + 46\,788$$

$$492 \cdot 34$$

$$8\,761 - 2\,873$$

$$18\,057 : 13$$

$$6\,000 \cdot 8 + 32\,000 : 4 - 6\,000 =$$

3. Реши задачу.

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

4. Сравни.

$$4\text{ т } 2\text{ кг} \dots 40\text{ ц } 2\text{ кг}$$

$$6\text{ мин } 45\text{ сек} \dots 645\text{ сек}$$

$$7\,800\text{ м} \dots 78\text{ км}$$

$$5\text{ км} \dots 50\,000\text{ м}$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 и 500 см.

Выписка из Положения о нормах оценок по предметам (протокол педсовета №1 от 31.08.2011 МСКОУ №47)

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

1 класс, 1 доп.класс – обучение безотметочное

2-4 класс

Контрольная работа.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

«3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

«2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,

- порядок действий, неправильное решение задачи,

- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,

- неверно оформленный ответ задачи,

- неправильное списывание данных,

- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Математический диктант:

«5» - без ошибок,

«4» - не выполнена 1/5 часть,

«3» - не выполнена 1/4 часть,

«2» - не выполнена 1/2 часть

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Оценка устных ответов.

«5» - вычисления производит правильно и достаточно быстро, самостоятельно решается задача (составление плана, объяснение хода решения), правильно выполняются практические задания.

«4» - ответ соответствует оценке «5», но допущены неточности, не всегда используются рациональные приёмы вычислений. Легко исправляются неточности при указании на них учителям.

«3» - допускаются ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляются с помощью учителя.

«2» - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя, не знает большей части программного материала.

Контрольная работа.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

«3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

«2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Математический диктант:

«5» - без ошибок,

«4» - не выполнена 1/5 часть,

«3» - не выполнена 1/4 часть,

«2» - не выполнена 1/2 часть.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования Стандарта	Реализация
<p>- Требования к организации пространства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.</p> <p>С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах</p>	<p>- Оборудование класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Эргономическая мебель: ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала. магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Классная доска.</p> <p>- Созданы зоны для индивидуальной работы и сенсорной разгрузки ребенка, игровая зона.</p> <p>- Рабочее место ребенка оборудовано необходимой, опорной наглядностью и графическим расписанием.</p>

<p>безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p>- Требования к организации рабочего места.</p> <p>Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	
<p>- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, применяются специальные приложения и дидактические материалы, алгоритмические плакаты, иллюстративное расписание, жетонная система поощрения, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>- Технические средства обучения: Интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам в цифровом формате, соответствующие содержанию обучения (Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро и др.). Видеоролики и аудиофайлы с физкультминутками.</p> <p>- Учебно-практическое оборудование: опорные схемы, таблицы, иллюстрации, лента цифр, набор цифр, графические алгоритмы последовательности выполнения учебных и бытовых действий, визуальное расписание распорядка дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Моро М.И., Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Математика. Поурочные разработки 1 класс. 2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике 2, 3, 4 класс. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1,2,3,4 класс: в 2 ч. 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс: в 2 ч. 5. Волкова С.И. Математика Проверочные работы. 1,2,3,4 класс.

**Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»**



**Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксаяичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ**

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 24.08.2023 года.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 25.08.2023 года.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____(Л.М. Агафонова)
Приказ № 32 0о-д от 01.09.23 г.

**Рабочая программа по музыке
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)
1-4 классы**

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.) 1-4 классы составлена на основе:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами: уставом МКОУ «Школа № 47».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
- примерной программы начального общего образования по музыке для образовательных учреждений и программы образовательных учреждений авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной УМК «Школа России».

При создании программы учитывались потребности современного российского общества, возрастные и психофизиологические особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов - музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Глобальная **цель** музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Задачи музыкального образования младших школьников с РАС:

- воспитание интереса, эмоционального отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; понимания истории, традиций, музыкальной культуры разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление багажа первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового или индивидуального исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику с РАС.

Программа по музыке разработана с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Кроме основных задач, на уроке музыки реализуются специальные цели, связанные с особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, так для большинства из них характерна моторная недостаточность. Учитывая эти особенности, перед учителем встают специфические задачи:

- учить детей владеть основными движениями;
- учить управлять мышечным тонусом;

- учить владеть темпом и устойчивостью при выполнении движений;
- координировать связь движений с изменением музыки;
- учить отражать движениями характер, динамику, ритм произведений.

В связи с особенностями речевого развития детей, в программу включены упражнения, способствующие коррекции речи. Дети с РАС зачастую имеют трудности звукопроизношения, у них отсутствует слуховое внимание, координация между слухом и голосом, поэтому, обучая их пению, следует учитывать эти специфические особенности. При пении предпочтение следует отдавать песням, текст которых не содержит неправильно произносимых учащимися звуков. Все певческие навыки вырабатываются постепенно.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности:

- хоровое и ансамблевое пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия; уроки-игры; уроки-концерты.

Использование ИКТ на уроках позволяет проводить виртуальные экскурсии по музеям, путешествовать по странам и эпохам, знакомясь с образцами музыкального искусства, с лучшими исполнителями мира.

Основными методическими принципами программы являются:

увлеченность;
 деятельность композитора, исполнителя, слушателя;
 «тождество и контраст»;
 опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что **основным приёмом изучения** программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра, которая позволяет с учетом особенностей конкретного ребенка выстроить образовательный процесс.

Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры, усложняющиеся по мере их усвоения, позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой. Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве.

Ценностные ориентиры: Музыка в начальных классах является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Формами организации учебного процесса на уроке являются:

- групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты.

Место в учебном плане.

Учебный предмет Музыка изучается в рамках предметной области Искусство обязательной части УП в объеме: 1 час в неделю, в течение года в 1-2-3-4 классах соответственно 33-34-34-34 часа, всего на уровне начального образования на изучение Музыки отводится 135 часов.

Рабочая программа по музыке для 1 и 1 дополнительного классов рассчитана на 33ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по музыке для 2 класса рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по музыке для 3 класса рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по музыке для 4 класса рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулям (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Планируемые результаты.

Музыка является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционального восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;

овладением доступными видами деятельности;

опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП отражают динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально – творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления и музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Здоровьесбережение учебного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды работы на уроке с позиции здоровьесбережения:

- вокалотерапия

Большое внимание на уроках музыки уделяется воспитанию и развитию детских голосов. Голос, которым поют наши учащиеся, должен литься свободно, без напряжения и крика, быть естественным и выразительным.

Одно из упражнений физвокализа: потянитесь. Поиграйте всеми мышцами, распрямите плечи, высоко поднимите голову («столб достоинства»), почувствуйте себя победителем и обязательно напевайте. Если младший школьник будет постоянно выполнять такое упражнение, его сознание зафиксирует горделивую позу в мозгу, и мозг даст команду всем системам организма работать на его благополучие.

- логоритмика

Логоритмическая гимнастика является одной из форм активного отдыха, наиболее благоприятного для снятия напряжения после долгого сидения. Двигательные паузы просто жизненно необходимы для детей младшего школьного возраста. Ребенок еще не привык так долго учиться, а однообразная продолжительная умственная работа связана с возбуждением отдельных участков мозга, которое затем сменяется внутренним торможением, вследствие чего внимание детей ослабевает. Кратковременные физические упражнения детей под музыку, вызывая возбуждение других отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается. Логоритмические упражнения объединены в комплексы общеразвивающих упражнений, которые выполняются в положении стоя и сидя. В них задействованы все группы мышц – как шейного отдела, плечевого пояса, так и мышцы спины и ног; некоторые упражнения направлены на укрепление мышц брюшного пресса. «Двигательные» песенки направлены на то, чтобы младший школьник не только радовался движениям, но и получал пользу для позвоночника и всех мышц своего еще неокрепшего тела.

- ритмотерапия

Музыкально-ритмические упражнения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомление. Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребенка. Эти движения понятны и доступны всем обучающимся:

- марширование;
- движение рук (фразировка);
- элементарные танцевальные движения;
- игра на воображаемых музыкальных инструментах;
- условное(графическое)изображение музыки;
- «свободное дирижирование».

Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают младшему школьнику быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, а это также дает определенный психотерапевтический эффект. Это могут быть песни-игры, такие например, как всем известная и очень любимая детьми, «Если весело живётся».

1. Если нравится тебе, то делай так /приседаем/
Если нравится тебе, то делай так /приседаем/,
Если нравится тебе, ты другому покажи,
Если нравится тебе, то делай так /приседаем/.
2. Меняем движение. Например: прыгаем.
3. Меняем движение. Например: топаем.
4. Меняем движение. Например: хлопаем.
5. Все движения повторяем поочередно.

- музыкотерапия

Музыка существует в нашей жизни как живое знание и представление человека о самом себе, как средство самопознания и самовыражения. Восприятие и понимание музыки заключается в ощущении ее связками, мышцами, движением, дыханием. Основной акцент ставится на приобщении детей к произведениям высокого музыкального искусства: произведения «золотого фонда» музыкальной культуры неоднократно повторяются на разных этапах обучения школьников.

- фольклорная арт-терапия

В народных детских песнях особенно заметна непосредственная связь с речевым интонированием. Диапазоны их охватывают примерные тоны детского голоса и складываются из достигнутых каждому ребенку

секундовых, терцовых и квартовых интонаций. Благодаря естественности и органичности народных попевок достаточно быстро налаживается координация голоса и слуха, что незамедлительно сказывается на точности интонирования. Традиционные детские песни развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат. Все – кости рук, ног, мышцы, кровь – все до самой последней клетки вступает во взаимодействие, когда человек говорит, кричит, поет. Приемы свободного движения под музыку песни развивают музыкально-творческие способности детей. Характерная для русских танцев релаксация рук, особенно кистей, позволяет производить сбросы накопившихся зажимов.

- музыкально-рациональная психотерапия

Музыкально-рациональная психотерапия в условиях общеобразовательной школы представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра доступных младшему школьнику переживаний и формирование мировоззрения, которое помогает ему быть здоровым и счастливым. В предлагаемом подходе объединяются эстетотерапия – лечение красотой и арт-терапия – лечение идеалами. Автор данной методики В. И. Петрушин – не является профессиональным врачом, но, будучи профессиональным музыкантом, работал по своей методике в общеобразовательных школах и больницах, с детьми и взрослыми. Несомненный интерес для формирования в младшем школьнике оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения представляют специально созданные формулы музыкального самовнушения, а также песни, которые могут оказывать на мироощущение ребенка положительное воздействие:

- формулы психологической устойчивости («Несмотря на мои неприятности», «Только смеяться»),
- формулы расслабления и успокоения («Пальцы рук моих спокойны и расслаблены»),
- формулы защиты от беспокойства и плохих мыслей («Если хочешь ты быть спокойным»).

- терапия творчеством

Выполнение творческих заданий на уроке музыки является одним из наиболее эффективных приемов оптимизации психического состояния школьников. Творческие задания направлены на расширение репертуара доступных ребенку эмоциональных переживаний. Для этого необходимо сочинить собственную мелодию, которая соответствовала бы заданному образу.

1. Мелодизация собственных имен.

2. Мелодизация эмоционально окрашенных состояний («Какая удача, какая радость!», «Мне так спокойно и хорошо»).

3. Мелодизация образов животных («Танец медведя», «Хоровод белок»).

4. Мелодизация природных явлений («Летний дождь», «Осенний дождь»).

Очень важна на уроке улыбка учителя и улыбка самого ребенка - **улыбокотерапия**. Если ребенок поет и улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки. Вскоре улыбка внешняя становится улыбкой внутренней и ученик уже с ней смотрит на мир и на людей.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. Звукоряд

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы. Интонация. Выразительные и изобразительные интонации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Модуль №3 «Музыка народов мира»

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Звучание храма Колокола. Колокольность в музыке русских композиторов. Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш. Оркестр. Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром. Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). Флейта Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод. Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыкальные

Портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта. Ритмический рисунок. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура. Длительности: половинная, целая, четверть, восьмая, шестнадцатые. Высота звуков. Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Модуль №3 «Музыка народов мира»

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Звучание храма. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Песни верующих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха. Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш. Оркестр. Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Танцы, игры и веселье. Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев. Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

2 КЛАСС.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок. Сопровождение. Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш. Песня. Куплетная форма. Запев, припев. Лад. Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Тональность. Гамма. Тоника,

тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе). Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. Вариации. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Русские народные музыкальные инструменты. Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль №3 «Музыка народов мира»

Кавказские мелодии и ритмы. Музыкальные традиции и праздники, Народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Звучание храма Колокола. Колокольность в музыке русских композиторов. Песни верующих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). Музыкальные инструменты. Скрипка, альт, виолончель, контрабас. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты. Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф. Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина. Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, конкурс имени П. И. Чайковского.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Театр оперы и балета. Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главный музыкальный символ. Главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны. Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Музыкальные портреты. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Искусство времени. Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

3 КЛАСС.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4. Ритмические рисунки в размере 6/8. Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм. Пентатоника. Пентатоника — пятиступенный лад, распространённый у многих народов. Ноты в разных октавах. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты. Первые артисты, народный театр. Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Модуль №3 «Музыка народов мира»

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные

композиторы и исполнители. Музыка США. Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композитор — исполнитель — слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале. Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Вокальная музыка. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Балет. Хореография — искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов. Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др. Патриотическая и народная тема в театре и кино. Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Музыкальные портреты. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

4 КЛАСС.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Музыкальная форма. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды. Гармония. Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента: бас-аккорд, аккордовая, арпеджио. Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, Музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника. Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона. Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны. Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина. Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Современные обработки классической музыки. Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики? Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи. Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Кто создаёт музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д. Сюжет музыкального спектакля. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Танцы, игры и веселье. Примеры популярных танцев. Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.

1 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	6	6	-
Модуль № 2 «Народная музыка России»	9	9	-
Модуль №3 «Музыка народов мира»	2	2	-
Модуль № 4 «Духовная музыка»	4	4	-
Модуль № 5 «Классическая музыка»	8	8	-
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	1	1	-
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	3	3	-
ВСЕГО:	33	33	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	8	8	-
Модуль № 2 «Народная музыка России»	3	3	-
Модуль №3 «Музыка народов мира»	1	1	-
Модуль № 4 «Духовная музыка»	4	4	-
Модуль № 5 «Классическая музыка»	8	8	-
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	2	2	-
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	7	7	-
ВСЕГО:	33	33	

2 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	9	9	-
Модуль № 2 «Народная музыка России»	5	5	-

Модуль №3 «Музыка народов мира»	1	1	-
Модуль № 4 «Духовная музыка»	2	2	-
Модуль № 5 «Классическая музыка»	8	8	-
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	4	4	-
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	5	5	-
ВСЕГО:	34	34	

3 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	7	7	-
Модуль № 2 «Народная музыка России»	3	3	-
Модуль №3 «Музыка народов мира»	3	3	-
Модуль № 4 «Духовная музыка»	2	2	-
Модуль № 5 «Классическая музыка»	5	5	-
Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»	2	2	-
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	9	9	-
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	3	3	-
ВСЕГО:	34	34	

4 КЛАСС

Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»	6	6	-
Модуль № 2 «Народная музыка России»	2	2	-
Модуль №3 «Музыка народов мира»	4	4	-
Модуль № 4 «Духовная музыка»	1	1	-
Модуль № 5 «Классическая музыка»	10	10	-
Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»	3	3	-
Модуль № 7 «Музыка театра и кино»	5	5	-
Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»	3	3	-
ВСЕГО:	34	34	

Поурочное тематическое планирование.

1 КЛАСС (33 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Музыкальная грамота»	1-2	Весь мир звучит.	Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества с использованием визуальной поддержки. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.
		3-4	Звукоряд	Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до» с помощью учителя или самостоятельно. Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.
		5-6	Интонация.	Выразительные и изобразительные интонации.	Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.
2	«Народная музыка России»	7-8	Край, в котором ты живёшь.	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков. Совместная работа с учителем по составлению рассказа по сюжетной картинке о музыкальных традициях своего родного края. По выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и др. Важным результатом освоения является готовность обучающихся играть в данные игры во время перемен и после уроков. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр видеофильма о культуре родного края. Посещение краеведческого музея. Посещение этнографического спектакля, концерта.
		9-11	Русский фольклор	Русские народные песни (трудовые, солдатские,	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.

				хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Ритмическая импровизация или сочинение аккомпанемента на ударных или шумовых инструментах к изученным народным песням с направляющей помощью учителя.
		12-15	Русские народные музыкальные инструменты	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).	<p>Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.</p> <p>Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с использованием карточек визуальной поддержки.</p> <p>Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.</p> <p>Посещение музыкального или краеведческого музея.</p> <p>Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.</p>
3	«Музыка народов мира»	16-17	Музыка наших соседей.	Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).	<p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.</p> <p>Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.</p> <p>Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Классификация на группы духовых, ударных, струнных.</p> <p>Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки.</p> <p>Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.</p> <p>Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах) с направляющей помощью учителя.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.</p>
4	«Духовная	18	Звучание храма	Колокола.	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов.

	музыка»			Колокольность в музыке русских композиторов.	Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности. Двигательная импровизация — имитация движений звонаря на колокольне. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр документального фильма о колоколах. Сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов с направляющей помощью учителя.
		19	Песни верующих	Молитва, хорал, песнопение, духовный стих.	Слушание вокальных произведений религиозного содержания. Беседа с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах. Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр документального фильма о значении молитвы. Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.
		20-21	Инструментальная музыка в церкви	Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха.	Просмотр образовательных видео-материалов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении. Ответы на вопросы учителя. Слушание органной музыки И. С. Баха. Описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств. Игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания). Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Наблюдение за трансформацией музыкального образа. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта органной музыки. Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Просмотр познавательного фильма об органе.
5	«Классическая музыка»	22-23	Композиторы — детям	Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором с использованием визуальной поддержки. Подбор эпитетов из предложенных, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Двигательная импровизация под танцевальную и маршевую музыку. Музыкальная викторина с использованием визуальной опоры. Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера с направляющей помощью учителя.
		24-26	Оркестр	Оркестр — большой	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Беседа с

				коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.	учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Ориентация в расположении групп инструментов в симфоническом оркестре с использованием визуальной поддержки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов с помощью учителя.
		27	Музыкальные инструменты. Фортепиано	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов. «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Внимание учащихся по традиции может быть сосредоточено на звучании Первого концерта для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского. Однако возможна и равноценная замена на концерт другого композитора с другим солирующим инструментом. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта фортепианной музыки. Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей и т. д.).
		28	Музыкальные инструменты. Флейта	Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.	Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов. Слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов. Сказки и легенды, рассказывающие о музыкальных инструментах, истории их появления. В данном блоке могут быть представлены такие произведения, как «Шутка» И. С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К. В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси.
		29	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители,	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов с использованием карточек визуальной поддержки. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. <i>На выбор или факультативно:</i>

				мастера, изготавливавшие инструменты.	Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.
7	«Музыка театра и кино»	30	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	Характеры персонажей, отражённые в музыке.	Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств с использованием карточек визуальной поддержки, передающих повороты сюжета, характеры героев.
8	«Музыка в жизни человека»	31	Красота и вдохновение.	Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.	Беседа с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии. Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку». Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра. Разучивание, исполнение красивой песни. <i>На выбор или факультативно:</i> Разучивание хоровода, социальные танцы.
		32	Музыкальные пейзажи.	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящего природой.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение».
		33	Музыкальные Портреты.	Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи.	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов из предложенных для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование героя музыкального произведения. Игра-импровизация «Угадай мой характер».

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Музыкальная грамота»	1-2	Ритм	Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.	<p>Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз с направляющей помощью учителя.</p> <p>Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов с направляющей помощью учителя.</p> <p>Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками) с помощью учителя.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, металлофон, ксилофон, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей с направляющей помощью учителя.</p>
		3-6	Ритмический рисунок	<p>Длительности: половинная, целая, четверть, восьмая, шестнадцатые.</p> <p>Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.</p>	<p>Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.</p> <p>Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов с направляющей помощью учителя.</p> <p>Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры с направляющей помощью учителя.</p> <p>Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками) с направляющей помощью учителя.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика, ксилофоне, металлофоне и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.</p>
		7-8	Высота звуков	Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов,

				нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).	фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам с помощью учителя или самостоятельно.
2	«Народная музыка России»	9-11	Сказки, мифы и легенды	Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера. <i>На выбор или факультативно:</i> Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям. Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний. Речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки, былины.
3	«Музыка народов мира»	12	Музыка наших соседей	Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России. Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах) с направляющей помощью учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
4	«Духовная музыка»	13	Звучание храма	Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки.	Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов. Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором. Ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок с направляющей помощью учителя.

				Колокольность в музыке русских композиторов.	
		14	Песни верующих	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.	<p>Слушание вокальных произведений религиозного содержания. Беседа с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.</p> <p>Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр документального фильма о значении молитвы.</p> <p>Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.</p>
		15	Инструментальная музыка в церкви	Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха.	<p>Просмотр образовательных видео-материалов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Слушание органной музыки И. С. Баха. Описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств.</p> <p>Игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания).</p> <p>Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Наблюдение за трансформацией музыкального образа.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта органной музыки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображений органа.</p> <p>Просмотр познавательного фильма об органе.</p>
		16	Религиозные праздники.	Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.	<p>Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.</p> <p>Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.</p> <p>Посещение концерта духовной музыки.</p>
5	«Классическая музыка»	17-19	Композиторы — детям	<p>Детская музыка</p> <p>П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др.</p> <p>Понятие жанра.</p> <p>Песня, танец, марш.</p>	<p>Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Подбор эпитетов из предложенных, иллюстраций к музыке.</p> <p>Определение жанра. Двигательная импровизация под танцевальную и маршевую музыку.</p> <p>Музыкальная викторина с использованием визуальной опоры.</p> <p>Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам</p>

					маршевого и танцевального характера с направляющей помощью учителя.
		20-22	Оркестр	Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Беседа с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Ориентация в расположении групп инструментов в симфоническом оркестре с использованием визуальной поддержки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов с помощью учителя.
		23-24	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов с использованием карточек визуальной поддержки. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.
7	«Музыка театра и кино»	25-26	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.	Игра-викторина «Угадай по голосу» средств с использованием карточек визуальной поддержки. Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки, музыкального фильма, мультфильма. <i>На выбор или факультативно:</i> Постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей. Творческий проект «Озвучиваем мультфильм».
8	«Музыка в жизни человека»	27-28	Какой же праздник без музыки?	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.	Диалог с учителем о значении музыки на празднике. Слушание произведений торжественного, праздничного характера. «Дирижирование» фрагментами произведений с направляющей помощью учителя. Конкурс на лучшего «дирижёра». Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику. Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка? В зависимости от времени изучения данного блока в рамках календарно-тематического планирования здесь могут быть использованы тематические песни к Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д. <i>На выбор или факультативно:</i> Запись видеотропки с музыкальным поздравлением.

					Групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа»
		29-30	Танцы, игры и веселье	Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях. Проблемная ситуация: зачем люди танцуют? Вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра. По выбору учителя в данном блоке можно сосредоточиться как на традиционных танцевальных жанрах (вальс, полька, мазурка, тарантелла), так и на более современных примерах танцев.
		31-33	Музыка на войне, музыка о войне.	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).	Просмотр образовательных видео-материалов посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Беседа в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?

2 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Музыкальная грамота»	1	Мелодия	Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.	Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками. Исполнение (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков. <i>На выбор или факультативно:</i> Нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива с направляющей помощью учителя. Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга.
		2	Сопровождение	Аккомпанемент. Остинато.	Определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения. Различение, характеристика мелодических и ритмических

				Вступление, заключение, проигрыш.	особенностей главного голоса и сопровождения. Показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента с направляющей помощью учителя. Различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах самостоятельно или с направляющей помощью учителя.
		3	Песня	Куплетная форма. Запев, припев.	Знакомство со строением куплетной формы. Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы. Исполнение песен, написанных в куплетной форме. Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.
		4	Лад	Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.	Определение на слух ладового наклонения музыки. Игра «Солнышко — туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада. Распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора. Исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской. <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация, сочинение в заданном ладу. Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.
		5-6	Тональность. Гамма.	Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе).	Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу». <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация в заданной тональности.
		7	Интервалы	Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.	Освоение понятия «интервал». Различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту. Подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов с направляющей помощью учителя. Разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении. <i>На выбор или факультативно:</i> Сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.
		8	Вариации	Варьирование как принцип	Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций.

				развития. Тема. Вариации.	Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы с направляющей помощью учителя. Исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций с направляющей помощью учителя.
		9	Музыкальный язык	Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений с использованием визуальной поддержки. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.). Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками с направляющей помощью учителя. Исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.
2	«Народная музыка России»	10	Русский фольклор	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. Ритмическая импровизация или сочинение аккомпанемента на ударных или шумовых инструментах к изученным народным песням с направляющей помощью учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи с направляющей помощью учителя.
		11	Русские народные музыкальные инструменты	Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.	Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с использованием карточек визуальной поддержки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов. <i>На выбор или факультативно:</i>

					<p>Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах. Посещение музыкального или краеведческого музея. Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.</p>
		12	Народные праздники	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.	<p>Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации. Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр фильма/ мультфильма, рассказывающего о символике фольклорного праздника. Посещение театра, театрализованного представления. Участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка</p>
		13-14	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.	<p>Диалог с учителем о значении фольклористики. Просмотр видео-фрагмента о собирателях фольклора. Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий с направляющей помощью учителя. Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения. <i>На выбор или факультативно:</i> Аналогии с изобразительным искусством — сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись и т. д.) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.</p>
3	«Музыка народов мира»	15	Кавказские мелодии и ритмы	Музыкальные традиции и праздники, Народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана . Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.	<p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.</p>

					Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России. На выбор учителя здесь могут быть представлены творческие портреты А. Хачатуряна, А. Бабаджаняна, О. Тақтакишвили, К. Караева, Дж. Гаспаряна и др. <i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
4	«Духовная музыка»	16	Звучание храма	Колокольность в музыке русских композиторов.	Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором. Исполнение ритмических и артикуляционных упражнения на основе звонарских приговорок с направляющей помощью учителя.
		17	Песни верующих	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.	Слушание вокальных произведений религиозного содержания. Беседа с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах. Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр документального фильма о значении молитвы. Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.
5	«Классическая музыка»	18	Композиторы — детям	Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором с использованием визуальной поддержки. Подбор эпитетов из предложенных, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Двигательная импровизация под танцевальную и маршевую музыку. Музыкальная викторина с использованием визуальной опоры. Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера с направляющей помощью учителя.
		19	Музыкальные инструменты. Фортепиано	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Беседа с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Ориентация в расположении групп инструментов в симфоническом оркестре с использованием визуальной поддержки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов с помощью учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> Работа по группам — сочинение своего варианта ритмической партитуры.
		20	Музыкальные	Композиторы, сочинявшие	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.

			инструменты. Скрипка, альт, виолончель, контрабас.	скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.	Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов с использованием карточек визуальной поддержки. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.
		21	Программная музыка	Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование образов программной музыки.
		22	Симфоническая музыка	Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина	Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра с использованием карточек визуальной поддержки. Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром. Музыкальная викторина с использованием карточек визуальной поддержки. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта симфонической музыки. Просмотр фильма об устройстве оркестра.
		23	Европейские композиторы-классики	Творчество выдающихся зарубежных композиторов.	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств с использованием карточек визуальной поддержки. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы с использованием карточек визуальной поддержки. Просмотр видео-фрагментов биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта. Просмотр биографического фильма.
		24	Русские композиторы-классики	Творчество выдающихся отечественных композиторов.	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств с использованием карточек визуальной

					<p>поддержки. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы с использованием карточек визуальной поддержки. Просмотр видео-фрагментов биографического характера.</p> <p>Вокализация тем инструментальных сочинений.</p> <p>Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта. Просмотр биографического фильма</p>
		25	Мастерство исполнителя	<p>Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского.</p>	<p>Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки.</p> <p>Изучение программ, афиш консерватории, филармонии.</p> <p>Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.</p> <p>Беседа на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта классической музыки.</p> <p>Создание коллекции записей любимого исполнителя.</p> <p>Деловая игра «Концертный отдел филармонии».</p>
7	«Музыка театра и кино»	26-27	Театр оперы и балета	<p>Особенности музыкальных спектаклей.</p> <p>Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле</p>	<p>Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами.</p> <p>Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя.</p> <p>Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов с использованием карточек визуальной поддержки.</p> <p>Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета.</p> <p>Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни/хора из оперы.</p> <p>«Игра в дирижёра» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр.</p> <p>Виртуальная экскурсия по Большому театру.</p> <p>Рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.</p>
		28-29	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	<p>Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление.</p> <p>Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов</p>	<p>Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения с направляющей помощью учителя.</p> <p>Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии.</p> <p>Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний с использованием карточек визуальной поддержки. В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н. А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М. И. Глинки («Руслан и Людмила»), К. В. Глюка («Орфей и</p>

					Эвридика»), Дж. Верди и др. Конкретизация — на выбор учителя. Разучивание, исполнение песни, хора из оперы. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование героев, сцен из опер. Просмотр фильма-оперы.
8	«Музыка в жизни человека»	30-31	Главный музыкальный символ	Главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения. Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства и чести. Обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны. Разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.
		32	Музыкальные пейзажи	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение».
		33	Музыкальные портреты	«Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование героя музыкального произведения. Игра-импровизация «Угадай мой характер».
		34	Искусство времени	Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.	Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения. Наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки. Проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека? <i>На выбор или факультативно:</i> Программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Музыкальная грамота»	1-2	Размер	Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4	Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах). Определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4. Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами с направляющей помощью учителя. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с направляющей помощью учителя.
		3-4	Ритмические рисунки в размере 6/8	Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов с направляющей помощью учителя. Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками) с направляющей помощью учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.
		5	Пентатоника	Пентатоника — пятиступенный лад, распространённый у многих народов.	Слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике. Импровизация на чёрных клавишах фортепиано или ксилофона с направляющей помощью учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация в пентатонном ладу на других музыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами).
		6-7	Ноты в разных октавах	Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.	Знакомство с нотной записью во второй и малой октаве. Прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне. Сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах.

					<p>Определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам с направляющей помощью учителя.</p>
2	«Народная музыка России»	8-9	Жанры музыкального фольклора	<p>Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.</p>	<p>Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая с опорой на карточки визуальной поддержки.</p> <p>Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей с опорой на карточки визуальной поддержки.</p> <p>Определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные) с опорой на карточки визуальной поддержки.</p> <p>Разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации.</p> <p>Сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах) с направляющей помощью учителя.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.</p>
		10	Первые артисты, народный театр	<p>Скоморохи.</p> <p>Ярмарочный балаган.</p> <p>Вертеп.</p>	<p>Просмотр учебных видео-материалов по теме. Беседа с учителем.</p> <p>Разучивание, исполнение скоморошин.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкального спектакля. Творческий проект — театрализованная постановка.</p>
3	«Музыка народов мира»	11	Музыка народов Европы	<p>Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.</p>	<p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.</p> <p>Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.</p> <p>Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Классификация на группы духовых, ударных, струнных.</p> <p>Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки.</p> <p>Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.</p> <p>По выбору учителя в данном блоке могут быть представлены итальянские,</p>

					<p>французские, немецкие, польские, норвежские народные песни и танцы. <i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.</p>
		12	Музыка Испании и Латинской Америки	<p>Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.</p>	<p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России. На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и др. На выбор учителя могут быть представлены несколько творческих портретов. Среди них, например: Э. Гранадос, М. де Фалья, И. Альбенис. П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяцолла. <i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.</p>
		13	Музыка США	<p>Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.</p>	<p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.</p>

					<i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвященные музыкальной культуре народов мира.
4	«Духовная музыка»	14-15	Искусство Русской православной церкви	Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвященные святым. Образы Христа, Богородицы.	Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки. Прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи. Анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики и т. д. Сопоставление произведений музыки и живописи, посвященных святым, Христу, Богородице. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение храма. Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.
5	«Классическая музыка»	16	Композитор — исполнитель — слушатель	Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.	Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Беседа с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель». Игра — имитация исполнительских движений. Игра «Я — композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз). Освоение правил поведения на концерте. <i>На выбор или факультативно:</i> «Как на концерте» — выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения. Посещение концерта классической музыки.
		17-18	Вокальная музыка	Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.	Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов с опорой на карточки визуальной поддержки. Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона. Проблемная ситуация: что значит красивое пение? Музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов с опорой на карточки визуальной поддержки. Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта вокальной музыки. Школьный конкурс юных вокалистов.
		19-20	Инструментальная Музыка	Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.	Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств с опорой на карточки визуальной поддержки. Описание своего впечатления

				Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.	от восприятия. Музыкальная викторина с опорой на карточки визуальной поддержки. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта инструментальной музыки. Составление словаря музыкальных жанров.
6	«Современная музыкальная культура»	21-22	Джаз	Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений. Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию с опорой на карточки визуальной поддержки. Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах. В данном блоке по выбору учителя может быть представлено как творчество всемирно известных джазовых музыкантов — Э. Фитцджеральд, Л. Армстронг, так и молодых джазменов своего города, региона. <i>На выбор или факультативно:</i> Составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.
7	«Музыка театра и кино»	23-25	Балет. Хореография — искусство танца	Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.	Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки с опорой на карточки визуальной поддержки. Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнение ритмической партитуры — аккомпанемента к фрагменту балетной музыки с направляющей помощью учителя. В данном блоке могут быть представлены балеты П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. А. Гаврилина, Р. К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты — на выбор учителя. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета. Исполнение на музыкальных инструментах мелодий из балетов.
		26-27	Сюжет музыкального спектакля	Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом.	Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов с направляющей помощью учителя. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое интонирование оркестровых фрагментов. Музыкальная викторина на знание музыки, звучащие и терминологические тесты с опорой на карточки визуальной поддержки.
		28-29	Оперетта, мюзикл	История возникновения и особенности жанра.	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.

				Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.	Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей. Сравнение разных постановок одного и того же мюзикла. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла. Постановка фрагментов, сцен из мюзикла.
		30-31	Патриотическая и народная тема в театре и кино	История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.	Просмотр учебных видео-фрагментов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку. Беседа с учителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий. Проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка? Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев. В данном блоке могут быть освещены такие произведения, как опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки; опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С. С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и «Хованщина» М. П. Мусоргского и др. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение театра/кинотеатра — просмотр спектакля/фильма патриотического содержания. Участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.
8	«Музыка в жизни человека»	32	Музыкальные пейзажи	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение».
		33	Музыкальные портреты	«Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование героя музыкального произведения. Игра-

					импровизация «Угадай мой характер».
		34	Музыка на войне, музыка о войне	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).	Просмотр учебных видео-фрагментов посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Беседа в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?

4 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	«Музыкальная грамота»	1-3	Музыкальная форма	Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.	Знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо. Слушание произведений: определение формы их строения на слух. Составление наглядной буквенной или графической схемы с направляющей помощью учителя. Исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме.
		4-5	Гармония	Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента: бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.	Различение на слух интервалов и аккордов. Различение на слух мажорных и минорных аккордов. Разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов. Определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений с использованием карточек визуальной поддержки.
		6	Дополнительные обозначения в нотах	Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).	Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.
2	«Народная музыка России»	7-8	Фольклор народов России	Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры,	Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием карточек визуальной поддержки. Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на

				интонации, Музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.	ударных инструментах. Может быть представлена культура 2—3 регионов России на выбор учителя. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, <i>На выбор или факультативно:</i> Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.
3	«Музыка народов мира»	9	Музыка Японии и Китая	Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России. <i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
		10	Музыка Средней Азии	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) с использованием визуальной поддержки. Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов с использованием визуальной поддержки. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов с опорой на предметные картинки. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.

					<i>На выбор или факультативно:</i> школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.
		11	Певец своего народа	Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.	Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала с направляющей помощью учителя. Вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. По аналогии с музыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портреты зарубежных композиторов: Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Листа и др., опиравшихся на фольклорные интонации и жанры музыкального творчества своего народа. <i>На выбор или факультативно:</i> Творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам
		12	Диалог культур	Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).	Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала с направляющей помощью учителя. Вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. <i>На выбор или факультативно:</i> Творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам
4	«Духовная музыка»	13	Религиозные праздники	Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.	Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания. Разучивание, исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки. Данный блок позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С. В. Рахманинов, П. И. Чайковский и др.). <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам. Посещение концерта духовной музыки.

					Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников
5	«Классическая музыка»	14-16	Симфоническая музыка	Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина	<p>Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра с использованием визуальной поддержки. Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.</p> <p>Музыкальная викторина с использованием визуальной поддержки.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта симфонической музыки.</p> <p>Просмотр фильма об устройстве оркестра.</p>
		17-19	Русские композиторы-классики	Творчество выдающихся отечественных композиторов.	<p>Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки.</p> <p>Определение жанра, формы с использованием визуальной поддержки. Просмотр видео-фрагментов биографического характера.</p> <p>Вокализация тем инструментальных сочинений с направляющей помощью учителя.</p> <p>Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта. Просмотр биографического фильма</p>
		20-22	Европейские композиторы-классики	Творчество выдающихся зарубежных композиторов	<p>Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки.</p> <p>Определение жанра, формы с использованием визуальной поддержки. Просмотр видео-фрагментов биографического характера.</p> <p>Вокализация тем инструментальных сочинений с направляющей помощью учителя.</p> <p>Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта. Просмотр биографического фильма</p>
		23	Мастерство исполнителя	Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского.	<p>Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки.</p> <p>Изучение программ, афиш консерватории, филармонии.</p> <p>Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.</p> <p>Беседа на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».</p> <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Посещение концерта классической музыки.</p>

					Создание коллекции записей любимого исполнителя. Деловая игра «Концертный отдел филармонии».
6	«Современная музыкальная культура»	24	Современные обработки классической музыки	Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?	Различение музыки классической и её современной обработки. Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки. Вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.
		25	Исполнители современной музыки	Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.	Просмотр видеоклипов современных исполнителей. Сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой). <i>На выбор или факультативно:</i> Составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга). Рекомендуется уделить внимание творчеству исполнителей, чьи композиции входят в топы текущих чартов популярных стриминговых сервисов. При выборе конкретных персоналий учителю необходимо найти компромиссное решение, которое учитывало бы не только музыкальные вкусы обучающихся, но и морально-этические и художественно-эстетические стороны рассматриваемых музыкальных композиций.
		26	Электронные музыкальные инструменты	Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.	Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения. Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов). Просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах.
7	«Музыка театра и кино»	27-29	Кто создаёт музыкальный спектакль?	Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т. д.	Диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля. Знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников и др. Просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках. Обсуждение различий в оформлении, режиссуре. <i>На выбор или факультативно:</i>

					Виртуальный квест по музыкальному театру.
		30-31	Сюжет музыкального спектакля	Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.	Знакомство со структурой музыкального спектакля. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон с направляющей помощью учителя. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое интонирование оркестровых фрагментов. Музыкальная викторина на знание музыки, звучащие и терминологические тесты с использованием карточек визуальной поддержки.
8	«Музыка в жизни человека»	32	Музыкальные пейзажи	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки с использованием карточек визуальной поддержки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение».
		33	Танцы, игры и веселье	Примеры популярных танцев.	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях. Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?
		34	Музыка на войне, музыка о войне	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).	Просмотр видео-фрагментов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Беседа в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования Стандарта	Реализация
<p><u>Требования к организации пространства.</u> Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p><u>Требования к организации рабочего места.</u> Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	<p>- Оборудование класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Эргономическая мебель: ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Классная доска.</p>
<p><u>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</u> Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>-Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина учебник «Музыка 1 класс», «Музыка 2 класс», «Музыка 3 класс», «Музыка 4 класс». М.:«Просвещение» 2014, Технические средства обучения: Интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам, цифровом формате, соответствующие содержанию обучения. Видеоролики и аудиофайлы с физкультурминутками. Информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.; аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD); видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; видеофильмы с записью фрагментов спектаклей; мюзиклов; оркестровых и хоровых коллективов; демонстрационные материалы учебного предмета «Изобразительное искусство», предметов других предметных областей.</p>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Российская Электронная Школ

Контрольно-измерительные материалы.

1 доп. класс.

Промежуточный тест

1. Найдите лишнее: Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
б) Танец
в) Вальс
г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта
б) гусли
в) дудка

Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
б) гусли
в) арфа

5. Найдите лишнее:

Народные праздники – это...

- а) Новый год
б) Рождество
в) 1 сентября

Итоговый тест

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

- 1) Поэт
2) Художник
3) Композитор
- а) краски
б) звуки
в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

- а) светлыми
б) нежными
в) сумрачными

3. Найди лишнее: Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...

- а) «О маме»
б) «Богатырская симфония»
в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее (подчеркни):

Духовые народные инструменты – это...

- а) Волынка
б) Рожок
в) Дудка
г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

- а) Д.Б. Кабалевский
- б) С. Прокофьев
- б. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?
 - а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш
 - б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец
 - в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

Обучение безотметочное.

2 класс.

Промежуточный тест.

1. Для того чтобы зазвучала музыка, нужны композитор, исполнитель и слушатель. Обведи букву правильного ответа. (1 балл)
 - а) Да б) Нет
2. Согласен ли ты, что М. П. Мусоргскому принадлежит песня «Моя Россия»? (1 балл)
 - а) Согласен(а) б) Не согласен(а)
3. Самая главная песня о нашей Родине – это Гимн. (1 балл)
 - а) Да б) Нет
4. какой песне созвучен данный рисунок? (1 балл)
 - а) Песня «Моя Россия»
 - б) Гимн



5. Послушай и определи порядок звучания колокольных звонов. (3 балла)
 - а) Трезвон _____
 - б) Набат _____
 - в) Благовест _____
6. Дополни ряд названий русских народных инструментов (1 инструмент-1балл)
 Балалайка, гусли _____
7. Дополни высказывание. (1 балл)
 Произведения народного творчества издавна принято называть _____
8. В «Детском альбоме» П. Чайковского можно услышать плясовую, написанную в народном стиле, которая называется _____ (1 балл)

9 и более баллов – отлично;
 6-8 – хорошо;
 3-5 – удовлетворительно;
 Менее 3 – неудовлетворительно.

II. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

1. Какое слово пропущено в поэтической строчке « _____, _____, нет слова красивей!» из песни Ю. Чичкова? Обведи букву ответа. (1 балл)

- а) Москва
- б) Россия
- в) Страна

2. Какому композитору принадлежит сборник пьес под названием «Детский альбом»? (1 балл)

- а) П. Чайковский
- б) М. Мусоргский
- в) С. Прокофьев

3. Название какого колокольного звона не существует? (1 балл)

- а) Благовест
- б) Трезвон
- в) Дозвон

4. Какой музыкальный инструмент не входит в состав оркестра русских народных инструментов? Подчеркни его. (1 балл)



5. Какие жанры музыки можно встретить в музыкальном театре, а какие в концертном зале? Укажи эти соответствия стрелочками. (4 балла)

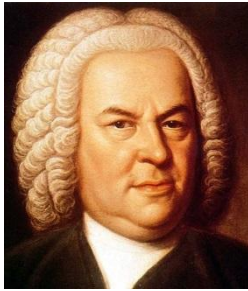
- 1) Музыкальный театр а) Балет
- б) Концерт
- 2) Концертный зал в) Опера
- г) Симфония

6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам. (4 балла)

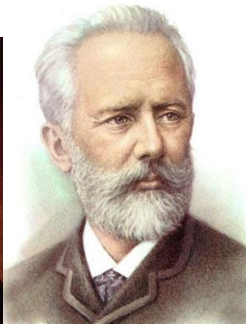
1)



2)



3)



4)

а) М. Глинка

б) В. Моцарт

в) И. Бах

г) П. Чайковский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания. (5 баллов)

- _____ Симфония № 40 В. Моцарта
- _____ «Великий колокольный звон» М. Мусоргского
- _____ «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского
- _____ «Камаринская» М. Глинки
- _____ «Гимн России» А. Александрова

16-17 баллов – отлично;

12-15 баллов – хорошо;

8-11 баллов – удовлетворительно;

Менее 7 – неудовлетворительно.

Так же для проведения итогового мониторинга можно использовать выполнение творческих заданий из рабочей тетради для 2 класса издательства «Просвещение», авторов методического комплекта: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

3 класс.

Промежуточный тест

I. «Россия – Родина моя»

1. Определи по картине художника С. Н. Присекина имя великого полководца, изображенного на ней. Обведи букву правильного ответа.



С.Н. Присекин. Фрагменты картины «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»

- а) Александр Суворов
- б) Иван Сусанин
- в) Александр Невский

2. Найди соответствия между жанрами, названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужные цифры и буквы.

Композитор Жанр Название произведения

I.С.Прокофьев 1)Романс а) «Иван Сусанин»

П.Н.Римский- Корсаков 2) Опера б) «Александр Невский»

III. М.Глинка 3)Кантата в) «Звонче жаворонка пенье»

I. _____ II. _____ III. _____

3. Определи по картинке состав исполнителей и укажи стрелочками.



1)

2)



а) хор

б) солист

в) дуэт

4. Какой колокольный звон звучит в известных тебе фрагментах из опер С.Прокофьева и М.Глинки? Соедини стрелочками найденные соответствия.

- 1) Хор «Славься!» а) Благовест
2) Хор «Вставайте люди русские!» б) Набат

5. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.
__ Кантата __ Опера __ Симфония __ Романс

6. Найди соответствующее определению понятие и впиши нужную букву.

- 1) Молитвенное торжественное песнопение. ____
2) Песня повествовательного склада, в которой рассказывается о разных исторических событиях, о народной жизни. ____
3) Песенное обращение к Богу, святым. ____
4) Церковные песни, которые поются на определённый глас (мелодию), составлены и написаны ко всем иконам Божьей матери. ____
а) Молитва б) Тропарь в) Величание г) Баллада

7. Дополни ряд названий церковных праздников, которые ты знаешь.

Рождество, Троица, _____, _____, _____.

8. С каким музыкальным произведением можно связать женский образ с полотен Рафаэля? Обведи букву правильного ответа.

- а) Хор «Осанна» Э. Ллойд Уэббера
б) «Аве, Мария!» Ф. Шуберта



9. Найди и укажи стрелочками соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами.

- 1) С. Рахманинов а) Прелюдия
2) Ф. Шуберт б) «Осанна»
3) И. Бах в) «Аве. Мария!»
4) Э. Ллойд Уэббер г) «Богородице Дево, радуйся...»

10. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- _____ «Аве, Мария!»
_____ Тропарь
_____ «Богородице Дево, радуйся...»
_____ «Осанна»

25-29 баллов – отлично;

20-24 баллов – хорошо;

15-19 – удовлетворительно;

Менее 14 – неудовлетворительно.

II. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

1. Какое слово пропущено в высказывании П. Чайковского: «Я ещё не встречал человека, более меня влюблённого в матушку _____!»?

обведи букву правильного ответа.

а) ... и бабушку

б) ... Русь

в) ... Волгу

2. Какому композитору принадлежит вокальный цикл «Детская»?

а) П. Чайковский

б) С. Прокофьев

в) М. Мусоргский

3. Церковный праздник Вербное воскресенье празднуется на последней неделе перед _____ (?).

Обведи букву правильного ответа.

а) ... Пасхой

б) ... Рождеством

в) ... Троицей

4. Определи, из какой оперы эти герои. Укажи соответствия стрелочками.

1) Опера «Садко» а) Баян

2) Опера «Руслан и Людмила» б) Лель

3) Опера «Снегурочка» в) Садко

5. Дополни пропущенные слова в тексте.

Народные _____ - сказители исполняли нараспев _____

под аккомпанемент старинного инструмента, название которого _____.

6. Обычай и обряды какого весёлого праздника изображены на картине Б. Кустодиева и представлены Н. Римским-Корсаковым в опере «Снегурочка»? подчеркни правильный ответ.

а) Рождество б) Пасха в) Масленица



7. Найди соответствующее определению название музыкального жанра и впиши нужную букву.

1) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют. _____

2) Музыкальное состязание солирующего инструмента с оркестром. _____

3) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют. _____

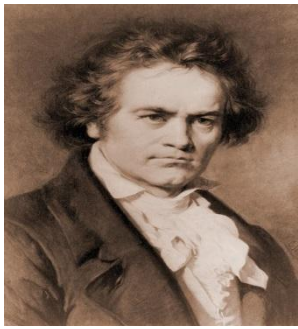
4) Музыкальный спектакль развлекательного характера. _____

5) произведение, состоящее из четырёх частей для симфонического оркестра. _____

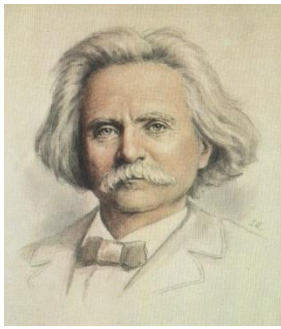
а) Симфония б) Мюзикл в) Опера г) Балет д) Концерт

8. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия композиторов их портрету.

а) Э. Григ б) Л. Бетховен в) Н. Римский-Корсаков г) С. Прокофьев



1)



2)



3)



4)

9. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- ___ Романс Г. Свиридова
- ___ «Тюильрийский сад» М. Мусоргского
- ___ Прелюдия И. Баха
- ___ «Океан – море синее» Н. Римского-Корсакова
- ___ Концерт № 1 П. Чайковского

- 20-24 баллов – отлично;
- 15-19 баллов – хорошо;
- 10-14 баллов – удовлетворительно;
- Менее 9 – неудовлетворительно.

Так же для проведения итогового мониторинга можно использовать выполнение творческих заданий из рабочей тетради для 3 класса издательства «Просвещения», авторов методического комплекта: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

4 класс.

1. Определи по нотным примерам названия музыкальных произведений русских композиторов, созвучных с темой родины. Стрелочками укажи их соответствия.

- 1) а) «Рассвет на Москве-реке»
- 2) б) Симфония № 4
- 3) в) Концерт № 3

2. Определи жанры русской народной песни и впиши нужную букву.



1)



2)



3)

- а) Трудовая в) Лирическая д) Плясовая
б) Солдатская г) Колыбельная е) Хороводная

3. Найди соответствия между определениями и названиями жанров музыкальных произведений. Впиши нужные буквы.

- 1) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют. _____
2) Музыкальное состязание солирующего инструмента с оркестром. _____
3) Музыкальное произведение, исполняемое без слов, на какой-либо звук или слог. _____
4) Вокальный жанр музыки, исполняемый хором. _____
а) Кантата б) Опера в) Концерт г) Вокализ

4. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и укажи их стрелочками.

- 1) С. Рахманинов а) Опера «Иван Сусанин»
2) М. Глинка б) Кантата «Александр Невский»
3) С. Прокофьев в) Концерт № 3

5. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- _____ Концерт № 3
_____ Хор «Вставайте, люди русские»
_____ Хор «Славься!»

6. Дополни ряд имен русских святых.

Княгиня Ольга, Сергей
Радонежский _____

7. Какой колокольный звон звучит в произведении «Светлый праздник». С. Рахманинова? Подчеркни правильный ответ.

- а) Набат б) Трезвон в) Благовест

8. Найди соответствующее определению понятие и впиши нужную букву.

- 1) В честь всех святых в церкви исполняют торжественную песнь-гимн. _____
2) Один из самых древних жанров русского песенного фольклора. _____
3) Краткое песнопение, посвящённое празднику. _____
4) Торжественная песнь, прославляющая и восхваляющая святых. _____
Обращение верующего к Богу. _____
а) Стихира б) Молитва в) Былина г) Величания д) Тропарь

9. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений их жанрами и авторами. Впиши их таблицу.

- I. А. Бородин 1) Молитва а) «Светлый праздник»
II. П. Чайковский 2) Сюита б) «Богатырская»
III. С. Рахманинов 3) Симфония в) «Ангел вопияше»

Композитор	Жанр	Название произведения

- I. А. Бородин
II. П. Чайковский
III. С. Рахманинов

10. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- _____ I ч. Симфония № 2
_____ «Ангел вопияше»
_____ «Светлый праздник»

11. Определи, в каких произведениях русских композиторов звучат мелодии в духе народной музыки или подлинные народные. Соедини стрелочками соответствия.

- 1) «Во поле берёза стояла» а) Концерт № 1 П. Чайковского
 - 2) «Ты воспой, жавороночек» б) Симфония № 4 П. Чайковского
 - 3) «Веснянка» в) Сюита «Курские песни» Г. Свиридова
2. Выбери из данных музыкальных инструментов русские народные и подчеркни их.



12. Звучание каких музыкальных инструментов ты услышал в русской народной песне «Светит месяц»? Подчеркни их.



13. Определи по нотному примеру и стихотворению название русской народной песни, которую на Руси исполняли на Троицу. Впиши название песни.

« _____ »

Берёзка-лебедь белая,
Рядком с тобой стою,
Тебе, моя несмелая,
Я песенку спою. (А. Прокофьев)

14. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- _____ Концерт № 1
- _____ Симфония № 4
- _____ «Ты воспой, жавороночек»
- _____ «Светит месяц».

Итоговый тест.

1. Какое слово пропущено в фразе «На ... родной, на ... большой не бывать врагу!» из хора «Вставайте, люди русские!» кантаты «Александр Невский». С. Прокофьева? Обведи букву правильного ответа.
 - а) «На планете...»
 - б) «На Волге...»
 - в) «На Руси...»
2. В честь кого в церкви исполняются величания?
 - а) Русских святых
 - б) Прихожан
 - в) священнослужителей
3. Текст какого музыкального произведения не принадлежит поэту А. Пушкину? Обведи букву правильного ответа.
 - а) «Зимний вечер» М. Яковлева
 - б) «Венецианская ночь» М. Глинки

в) «Зимняя дорога» В. Шебалина

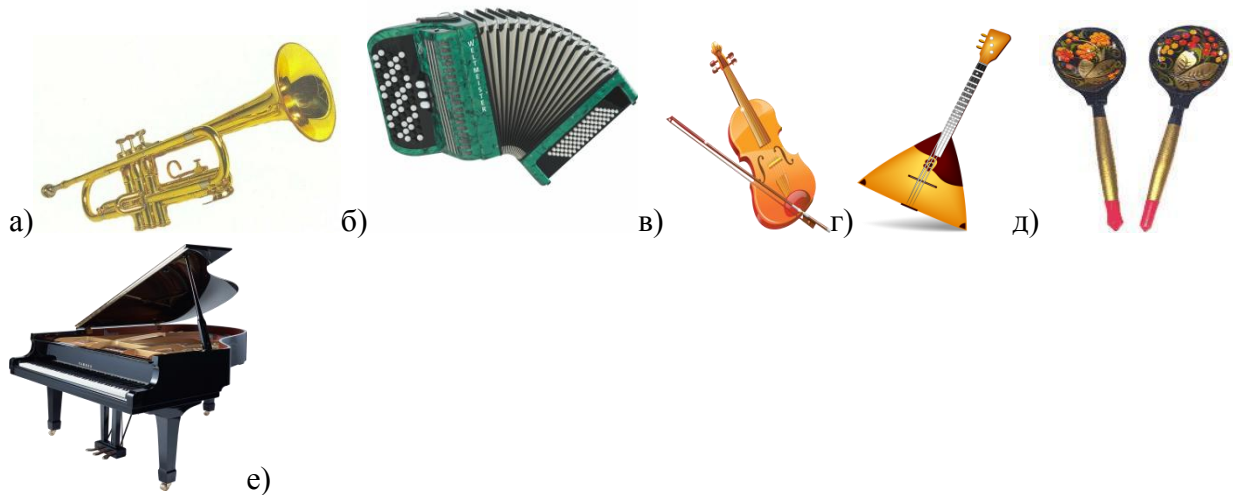
4. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня
- б) Романс
- в) Вокализ
- г) Ноктюрн

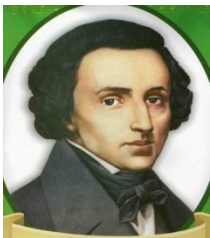
5. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.

2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имен композиторов их портретам.



1)

а) С. Рахманинов



2)

б) Ф. Шопен



3)

в) А. Хачатурян



4)

г) И. Стравинский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- ___ Концерт № 3 С. Рахманинова
- ___ Симфония № 2 А. Бородина
- ___ «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковский
- ___ «Танец с саблями» А. Хачатуряна
- ___ Вальс из оперетты «Летучая мышь» И. Штрауса

Так же для проведения итогового мониторинга можно использовать выполнение творческих заданий из рабочей тетради 4 класса издательства «Просвещение», авторов методического комплекта: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонья но тодосья
министерство
«Тазалыксья ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 24.08.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 25.08.23 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____ (Л.М. Агафонова)
Приказ № 32 О-д от 01.09.23

**Рабочая программа по технологии
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)
1-4 классы**

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ ЗПР), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2; основной образовательной программой начального общего образования ГКОУ УР "Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья". Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена для обучающихся 1-4 классов РАС, Вариант 8.2., Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных приёмов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения технологии на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета «Технология». Содержание обучения раскрывается через разделы, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые

усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с РАС регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с РАС в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Предмет «Технология» входит в обязательную предметную область учебного плана Технология и должен решать основные задачи реализации содержания данной предметной области:

- Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с РАС в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с РАС смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с РАС в результате практической деятельности. Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ОВЗ к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с РАС.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с РАС, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология».

Обучающиеся с РАС характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с РАС необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
 - выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
 - осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (газомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Учебный предмет «Технология» является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет формировать необходимые компетенции и успешно корригировать типичные для школьников с ОВЗ дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.). Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ОВЗ об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ОВЗ к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей на доступном уровне адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ОВЗ (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение. Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в содержание учебного предмета.

Внедрение здоровьесберегающих технологий проводится с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

С первых дней обучения в общеобразовательном учреждении в целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, ведётся работа по формированию правильной рабочей позы обучающихся за школьной партой. Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол. При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после

объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости. Для выработки навыка правильной посадки учитель повседневно контролирует правильность позы обучающихся во время занятий.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов.

Для профилактики утомления обучение ведётся с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Также с целью профилактики и снятия локального утомления, профилактики нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки общего воздействия и гимнастика для глаз. ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

- Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
- И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
- И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

- И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
- И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
- И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

- И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
- И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
- И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Комплекс упражнений ФМ на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Комплекс упражнений гимнастики глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами (пластик, поролон, фольга, солома и др.)
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»;
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
4. Информационно-коммуникативные технологии.

1 КЛАСС.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч):

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч):

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч):

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)б

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;
- строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч):

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч):

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч):

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч):

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать с помощью учителя простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- понимать критерии оценки качества работы;
- организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий

осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч):

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (16ч):

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч):

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч):

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч):

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (12 ч):

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч):

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч):

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;
- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч):

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (12 ч):

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч):

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч):

Работа с доступной информацией в Интернете² и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с опорой на образец изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных

критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством учителя;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);

- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;

- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических

задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты:

1 КЛАСС.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с РАС научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся с РАС научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;
- использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с РАС научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС научится:

- ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
- знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся с РАС научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки,

эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;

- работать под руководством учителя в программах Word, Power Point;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты изучения предмета Технология должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) формирование представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.

Раздел программы	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
1 КЛАСС (33 часа)			
1. Технологии, профессии и производства	6	6	-
2. Технологии ручной обработки материалов — технологии работы с природным материалом — технологии работы с пластичными материалами — технологии работы с бумагой и картоном — технологии работы с текстильными материалами	15	15	-
3. Конструирование и моделирование -конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10	10	-
4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)	2	2	-
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа)			
1. Технологии, профессии и производства	6	6	
2. Технологии ручной обработки материалов — технологии работы с природным материалом; — технологии работы с пластичными материалами — технологии работы с текстильными материалами	15	15	
3. Конструирование и моделирование — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10	10	
4. Информационно-коммуникативные технологии	2	2	
2 КЛАСС (34 часа)			
Технологии, профессии и производства	8	6	Согласно ФРП выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможных
2. Технологии ручной обработки материалов — технологии работы с пластичными материалами — технологии работы с природным материалом	14	16	

— технологии работы с бумагой и картоном — технологии работы с текстильными материалами			варьирование в рабочих программах педагогов.
3. Конструирование и моделирование — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10	10	-
4. Информационно-коммуникативные технологии	2	2	-
3 КЛАСС (34 часа)			
1. Технологии, профессии и производства	8	6	Согласно ФРП выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможных варьирование в рабочих программах педагогов.
2. Технологии ручной обработки материалов — технологии работы с природным материалом — технологии работы с пластичными материалами — технологии работы с бумагой и картоном — технологии работы с текстильными материалами	10	12	
3. Конструирование и моделирование: — работа с «Конструктором» — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	12	12	-
4. Информационно-коммуникативные технологии	4	4	-
4 КЛАСС (34 часа)			
1. Технологии, профессии и производства	12	6	Согласно ФРП выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их варьирование в рабочих программах педагогов.
2. Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с пластичными материалами — технологии работы с природным материалом — технологии работы с бумагой и картоном — технологии работы с текстильными материалами — технологии работы с другими доступными материалами	6	12	
3. Конструирование и моделирование: — работа с «Конструктором» — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10	10	-
4. Информационно-коммуникативные технологии	6	6	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	1. Технологии, профессии и производства (6 ч)	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы под руководством учителя. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя. Иметь представление об особенностях технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя. Понимать основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.
2.		2	Труд и человек. Профессии		
3.		3	Дом и семья. Самообслуживание.		
4.		4	Природа в художественно-практической деятельности человека.		
5.		5	Рукотворный мир как результат труда человека.		
6.		6	Природа и техническая среда.		
7.	2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч): — технологии работы с природным материалом	1	Аппликация из природного материала «Букет».	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, сборка изделия. Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея,	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.). Понимать особенности работы с природными материалами. Изготавливать изделие с опорой на рисунки. Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции. Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной
8.		2	Аппликация из природного материала «В подводном царстве».		
9.		3	Аппликация из семян «Ежик».		

				скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	прослойки). Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др. Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.
10.	— технологии работы с пластичными материалами	4	Пластические массы, их виды. Пластилин. Приемы лепки. ТБ.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами.	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место под руководством учителя. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе. Наблюдать свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность. Рассматривать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы. Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный. Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму. Использовать пластические массы для соединения деталей. Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др. Изготавливать изделия по образцу, инструкции.
11.		5	Раскрашивание пластилином		
12.		6	Лепка предметов шаровидной формы.		
13.		7	Лепка предметов вытянутой формы.		
14.		8	Лепка прищипыванием, вдавливанием.		
15.		9	Лепка предметов из нескольких деталей.		
16.	— технологии работы с бумагой и картоном	10	Бумага как материал. Инструктаж по ТБ при работе с бумагой и ножницами.	Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место под руководством учителя. Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Знать названия и назначение основных инструментов и
17.		11	Приёмы и способы работы с бумагой.		
18.		12	Работа с шаблоном, разметка по шаблону.		
19.		13	Разметка сгибанием.		

			и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы).	<p>приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.).</p> <p>Под руководством учителя наблюдать свойства бумаги (состав, цвет, прочность). Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы.</p> <p>Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.</p> <p>Учиться планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради, под руководством учителя.</p> <p>Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) по шаблону с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами.</p> <p>Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</p> <p>Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель.</p>
20.	— технологии работы с текстильными материалами	14	Текстиль, как материал. ТБ при работе с иглой и текстильными материалами	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место под руководством учителя.</p>
21.		15	Выполнение строчки прямого стежка «Вперёд иголку»	<p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.</p> <p>Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.</p> <p>Знать строение иглы, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.</p> <p>Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья,</p>

					<p>вдевание нитки в иглу. Выполнять прямую строчку стежков. Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Выполнять строчку прямого стежка. Изготавливать изделия на основе прямой строчки стежков.</p>
22.	3. Конструирование и моделирование (10 ч): - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	1	Коллаж «Открытка для папы»	Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; Изготавливать простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости). Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Определять с помощью учителя порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.
23.		2	Проект «Подарок маме»: Брошь декорированная природным материалом.		
24.		3	Моделирование из бумаги. Бумагопластика «Розы».		
25.		4	Процесс моделирования из бумаги. Оригами.		
26.		5	Процесс моделирования из бумаги. Оригами.		
27.		6	Конструирование из бумаги. Предметное симметричное вырезание.		
28.		7	Конструирование из бумаги. Плоскостная аппликация.		
29.		8	Аппликация из текстильных материалов		
30.		9	Аппликация из текстильных материалов		
31.		10	Конструирование букв из пластилина и зубочисток		
32.	4. Информационно - коммуникативные технологии (2 ч)	1	Информация и её виды. Поиск, хранение и передача информации.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Анализировать с помощью учителя готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.
33.		2	Компьютер. Правила безопасной работы с компьютером.		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа).

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	1. Технологии, профессии и производства (6 ч)	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты под руководством учителя; поддерживать порядок во время работы. Изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий. Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений. Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий. Понимать об особенностях технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя. Понимать основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.
2.		2	Традиции народов России, ремёсла, обычаи.		
3.		3	Профессии сферы обслуживания.		
4.		4	Природа в деятельности человека.		
5.		5	Общее понятие об изучаемых материалах		
6.		6	Общее понятие об изучаемых материалах		
7.	2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч):	1	Аппликация из природного материала «Бабочки на лугу».	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать
8.		2	Аппликация из природного материала		

	— технологии работы с природным материалом;		«Лес».		
9.		3	Работа с природным материалом. «Лесовичок» из шишек.	в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы).	<p>порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.).</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием.</p> <p>Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал.</p> <p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме с опорой на образец. Видеть соответствие форм природного материала и известных геометрических форм.</p> <p>Сравнивать с опорой на образец природные материалы по цвету, форме, прочности.</p> <p>Понимать особенности работы с природными материалами.</p> <p>Использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений под руководством учителя.</p> <p>Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним.</p> <p>Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции.</p> <p>Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки).</p> <p>Узнавать, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.</p> <p>Использовать природный материал для отделки изделия.</p> <p>Применять правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях.</p>
10.	— технологии работы с	4	Пластические массы, их виды Пластилин.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально

	пластичными материалами		ТБ Лепка плоских фигур.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	<p>размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность.</p> <p>Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей.</p> <p>Рассматривать и анализировать под руководством учителя образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий.</p> <p>Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p> <p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.).</p> <p>Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.</p> <p>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.</p> <p>Изготавливать изделия по образцу, инструкции.</p> <p>Изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.</p> <p>Создавать простые фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов с использованием освоенных технологий и правил.</p> <p>Осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию.</p>
11.		5	Лепка предметов шаровидной формы.		
12.		6	Лепка предметов конусовидной формы.		
13.		7	Лепка предметов вытянутой формы.		
14.		8	Лепка прищипыванием, вдавливанием		
15.	9	Лепка предметов из нескольких деталей			
16.		10	Бумага и её виды. Способы обработки.	Бережное, экономное и рациональное использование	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с

17.		11	Работа с шаблоном, разметка по шаблону.	обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления	бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе. Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность). Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя. Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу. Учиться планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради, под руководством учителя. Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и
18.		12	Разметка сгибанием.		

				<p>гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства</p> <p>Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами.</p> <p>Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.</p> <p>Картон.</p>	<p>другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.) с опорой на образец.</p> <p>Анализировать с помощью учителя декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами.</p> <p>В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец».</p> <p>Рассматривать и анализировать под руководством учителя простые по конструкции образцы; анализировать под руководством учителя простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения.</p> <p>Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия с опорой на план, графическую схему.</p>
19.	— технологии работы с текстильными материалами	13	Текстиль, как материал. ТБ при работе с инструментами	<p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).</p> <p>Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.</p> <p>Использование дополнительных отделочных материалов.</p>	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Убирать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.</p> <p>Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.</p> <p>Иметь представление о видах швейных приспособлений, видах игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.</p> <p>Исследовать под руководством учителя строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой.</p>
20.		14	Вышивка строчкой прямого стежка		
21.		15	Вышивка строчкой прямого стежка		

					<p>Определять с помощью учителя лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения.</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.</p> <p>Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы.</p> <p>Использовать приём осыпания края ткани, выполнять варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»).</p> <p>Узнавать, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Использовать различные виды строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий.</p> <p>Выполнять разметку линии строчки мерзкой.</p> <p>Выполнять выделение деталей изделия ножницами.</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия.</p> <p>Понимать значение и назначение вышивок.</p> <p>Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка.</p>
22.	3. Конструирование и моделирование (10 ч):	1	Объёмная аппликация из бумаги	<p>Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о деталях и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата.</p>	<p>Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать под руководством учителя конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения с помощью учителя; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.</p> <p>Изготавливать объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку.</p> <p>Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.</p> <p>Определять с помощью учителя порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую</p>
23.	—	2	Объёмные конструкции из бумаги, щелевое соединение деталей		
24.	конструирование и моделирование из бумаги,	3	Объёмные конструкции из бумаги, соединение деталей клеем		
25.	картона, пластичных материалов,	4	Объёмные конструкции из бумаги в технике оригами		
26.	природных и	5	Приём скручивания:		

	текстильных материалов		Изготовление бусин из картона.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.
27.		6	Приём скручивания: Изготовление бусин из картона.		
28.		7	Изготовление браслета: нанизывание бусин на нить		
29.		8	Пошив мячика из текстиля смёточным швом		
30.		9	Пошив мячика из текстиля смёточным швом		
31.		10	Лепка из пластилина по рисунку		
32.	4. Информационно - коммуникативные технологии (2 ч)	1	Компьютер. Правила безопасной работы с компьютером.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.	Анализировать с помощью учителя готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную).
33.		2	Простейшие преобразования информации		

2 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Технологии, профессии и производства (6 ч)	1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Мастера и их профессии; правила мастера..	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.	Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Иметь представления о возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы.
2.		2	Природа и рукотворный мир.		

			Изобретения человека.	Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.	Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов. Понимать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий. Иметь общее понятие о материалах, их происхождении. Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием под руководством учителя. Подготавливать материалы к работе. Формировать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данных принципов. Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Выполнять отделку по графическому образцу в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами
3.		3	Основные принципы создания мира вещей. Культурные традиции		
4.		4	Подготовка к проектной деятельности: Представление о технологическом процессе, проекте		
5.		5	Сбор и обработка природного материала		
6.		6	Коллективная проектная работа «Осень в лесу».		
7.	2. Технологии ручной обработки материалов (16 ч)	1	Пластические массы, их виды. Лёгкий (воздушный) пластилин и его свойства. ТБ		
8.	— технологии работы с пластичными материалами	2	Правила работы с лёгким (воздушным) пластилином, приёмы лепки		
9.		3	Лепка предметов по		

			образцу	Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия	
10.		4	Лепка предметов по рисунку.		
11.		5	Лепка с использованием декора и дополнительных приспособлений		
12.	— технологии работы с природным материалом	6	Приём наклеивания засушенных листьев и семян на картон. Составление орнамента	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов); выбирать природные материалы для композиции. Понимать свойства природных материалов. Сравнить природные материалы по цвету, форме, прочности с опорой на образец. Выполнять изделия с использованием различных природных материалов. Выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина. Составлять композиции по образцу используя различные техники и материалы.
13.		7	Аппликация из сухих листьев «Жар-птица»		
14.	— технологии работы с бумагой и картоном	8	Бумага её виды и свойства. Приём гофрирования «Веер»	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте ³ ; убирать рабочее место. Применять правила безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в
15.		9	Разметка деталей с применением линейки. Изделие: Новогодний фонарик		
16.		10	Разметка сгибанием. Снежинки		

³ При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя.

17.		11	Разметка по шаблону Изделие «Елочка».	<p>Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).</p>	<p>практической работе. Наблюдать, сравнивать по образцу, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность). Понимать особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, участвовать в формулировании вывода: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё. Иметь представление о видах условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию на доступном для обучающихся с ЗПР уровне. Ориентироваться при помощи учителя в графической чертёжной документации: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений. Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции. Анализировать под руководством учителя конструкцию изделия, понимать и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу. Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку. Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике,</p>
-----	--	----	--	---	---

					рабочей тетради образцу. Выполнять изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания. Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.). Изготавливать изделия в технике оригами.
18.	— технологии работы с текстильными материалами	12	Текстильные материалы и их свойства. Инструктаж по ТБ при работе с иглой и ниткой.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка) ⁴ . Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе. Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок. Сравнивать под руководством учителя различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий. Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), иметь представление о видах натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять с помощью учителя лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных). Иметь представление о видах ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование. Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти
19.		13	Изготовление мягкой игрушки «Капитошка»		
20.		14	Изготовление мягкой игрушки «Капитошка»		
21.		15	Вышивка строчкой прямого стежка и строчкой косого стежка.		
22.		16	Вышивка строчкой прямого стежка и строчкой косого стежка.		

⁴ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем.

					<p>животных).</p> <p>Понимать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p> <p>Выполнять при помощи учителя разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).</p> <p>Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.</p> <p>Использовать приёмы работы с нитками (наматывание, сшивание, вышивка).</p> <p>Знать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина) с опорой на образец.</p> <p>Соединять детали кроя изученными строчками.</p> <p>Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами.</p> <p>Оценивать с помощью учителя результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).</p> <p>Работать по технологической карте.</p> <p>Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.</p> <p>Знакомиться с вышивками разных народов России.</p>
23.	3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	1	Конструирование из картона «Коробочка»	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты —	Выделять после проведенного анализа основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и понимать способ соединения; анализировать под руководством учителя конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Конструировать с помощью учителя симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией. Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость.
24.		2	.Моделирование предметов мебели на основе чертежа коробочки		
25.		3	Разметка циркулем. Изготовление игрушки на основе конуса		
26.		4	Конструирование по схеме: кордовая модель самолёта		
27.		5	Подвижное соединение деталей. Игрушка «Дергунчик»		

28.		6	Конструирование из природного материала: «Кораблик»	линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	
29.		7	Конструирование из природного материала: «Зоопарк»		
30.		8	Конструирование из картонных полуфабрикатов (коробков)		
31.		9	Конструирование из картонных полуфабрикатов (коробков)		
32.		10	Лепка из солёного теста		
33.	4. Информационно - коммуникативные технологии (2 ч)	1	Поиск информации. Интернет как источник информации.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Анализировать по предложенному плану готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать книгу как источник информации.
34.		2	Книга как источник информации.		

3 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	1. Технологии, профессии и производства	1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Мастера и их профессии, правила мастера.	Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.
2.		2	Разнообразие предметов		

	(6 ч)		рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	<p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Использовать под руководством учителя свойства материалов при работе над изделиями.</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать под руководством учителя устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения.</p> <p>Иметь представление о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёслах, обычаях и производствах, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>
3.		3	Коллективная проектная деятельность «Ремёсла народов России»	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника,	
4.		4	Коллективная проектная деятельность «Ремёсла народов России»	предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии,	
5.		5	Коллективная проектная деятельность «Ремёсла народов России»	связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила	
6.		6	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).	

7.	2. Технологии ручной обработки материалов (12 ч): — технологии работы с природным материалом	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии).	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы, правильно и рационально размещать инструменты и материалы; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.). Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий. Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии). Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия. Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала. Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.
8.		2	Выполнение аппликации «Букет из осенних листьев».		
9.		3	Выполнение сюжетной аппликации из плодов, листьев, семян.		
10.	— технологии работы с пластичными материалами	4	ТБ при работе с пластилином. Панно из пластилина.	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы; под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Работать по составленному плану. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов	
11.		5	Лепка-фантазия из пластилиновых шаров.		
12.		6	Групповая работа «Пластилиновая сказка»		
13.		7	Плоские и выпуклые		

14.	технологии работы с бумагой и картоном	8	<p>аппликации из бумаги «Закладка для книги».</p> <p>Технология плетения из бумаги. «Коврик»</p>	<p>инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка). Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для</p>	<p>бумаги (состав, цвет, прочность); иметь представление о видах бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Под руководством учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять под руководством учителя рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом. Понимать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя. Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой. Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий. Иметь представление о значении использования пластичных материалов в жизни человека. Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека. Анализировать под руководством учителя образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Выполнять отделку изделия или его деталей по собственному замыслу. Применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами. Использовать разные способы лепки. Использовать пластилин для отделки изделий и его деталей. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, самостоятельность) по предложенному плану. С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов.</p>
-----	--	---	--	--	---

				<p>соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p>	<p>Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налест и др.).</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.).</p> <p>Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); иметь представление о видах бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).</p> <p>Под руководством учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.</p> <p>Выполнять под руководством учителя ризовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.</p> <p>Понимать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок.</p> <p>Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии).</p> <p>Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>
15.	— технологии работы с текстильным и материалами	9	Текстиль, как материал. ТБ при работе с текстильным материалом.	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Применять правила безопасной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Иметь представление о ткани, трикотаже, нетканом полотне.</p> <p>Иметь представление об особенностях строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.</p> <p>Самостоятельно выполнять простую практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать с опорой на план образцы изделий.</p> <p>Использовать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий.</p> <p>Выполнять под руководством учителя раскрой деталей по готовым несложным лекалам (выкройкам).</p>
16.		10	Изготовление чехла для ножниц с использованием петельного шва	
17.		11	Пришивание пуговиц	
18.		12	Вышивка тамбурным швом	

					Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами. Работать над изделием в группах. Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц). Иметь представление об исторических народных ремёслах, современных производствах и профессиях, связанных с технологиями обработки текстильных материалов
19.	3. Конструирование и моделирование (12 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	1	Изготовление игольницы из картона и ткани	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.	Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям. Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу. Выделять с помощью учителя детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия по предложенному плану. Повторять с опорой на образец в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использовать измерения и построения для решения практических задач.
20.		2	Конструирование модели ракеты из бумаги и картона		
21.		3	Работа с полуфабрикатами (коробками) Конструирование шкатулки.		
22.		4	. Работа с полуфабрикатами (пластик) Конструирование подставки		
23.		5	Технология изготовления шляпы из бумаги.		
24.		6	Конструирование поделки по замыслу обучающихся		
25.	— работа с «Конструктором»	7	Правила безопасной работы с конструктором. Техническое моделирование.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы. Знать детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ). Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка). Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание. Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и
26.		8	Неподвижное соединение деталей. Модель стула из конструктора.		
27.		9	Подвижное соединение деталей. Модель карусели из конструктора.		
28.		10	Изготовление модели качели из конструктора.		

29.		11	Изготовление модели автомобиля из конструктора.	соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.	неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.
30.		12	Изготовление модели подъёмного крана из конструктора.	жёсткость и устойчивость конструкции.	Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор».
31.	4. Информационно-коммуникативные технологии* (4 ч)	1	Информационные источники. Сохранение и передача информации.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.	Различать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Понимать значение ИКТ в жизни современного человека. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.
32.		2	Компьютер, его назначение. Устройства для работы с информацией.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет ⁵ , видео, DVD)	Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ. Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать). Создавать небольшие тексты, редактировать их. Воспринимать книгу как источник информации. Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком.
33.		3	Работа с текстовым редактором Microsoft Word	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет ⁵ , видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.	Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет ⁶ , видео, DVD). Выполнять простое преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.
34.		4	Работа с информацией (книги, видео, файлы и папки, интернет)		

⁵ При освоении новой технологии изготовления изделия организация и контроль за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя.

4 КЛАСС (34 часа).

№ п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	1. Технологии, профессии и производства (6ч)	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии	Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать, и хранить инструменты.
2.		2	Изобретение и использование синтетических материалов в различных отраслях и профессиях.	технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	Классифицировать с опорой на образец инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные. Проверять и определять исправность инструментов. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.
3.		3	Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).	Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.
4.		4	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки	связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий. Рассматривать под руководством учителя возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.
5.		5	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Иметь представление о материалах, получаемые из нефти. Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.).
6.		6	Проектная деятельность: влияние современных технологий и деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение	Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции. Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки. Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

				людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами
7.	2. Технологии ручной обработки материалов (12 ч):	1	Вводный урок. ТБ при работе с материалами и инструментами	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения элементарных практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом,	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах. Иметь представления о свойствах природного материала — древесины; иметь представление об особенностях использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности. Объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
8.	— технологии работы с природным материалом	2	Древесина: свойства, особенности использования в декоративно-прикладном искусстве и промышленности.		
9.		3	Макет «Ферма» из природного материала на пластилиновом налёпе		
10.	— технологии работы с пластичными материалами	4	Лепка модели солнечной системы		

				<p>особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.</p>	<p>использования пластических масс в творческих работах мастеров. Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов. Под руководством учителя анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию изготовления; изготавливать изделия по собственному замыслу.</p> <p>Иметь представление об используемых мастерами материалах в наиболее распространённых традиционных народных промыслах и ремёслах, культурных традициях своего региона и России.</p> <p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Использовать пластические массы для изготовления композиций (как для изготовления деталей, так и в качестве соединительного материала)</p> <p>Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла.</p> <p>Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты.</p>
11.		5	Приём лепки из пластилина «Мозаика»		
12.	— технологии работы с бумагой и картоном	6	Производство бумаги, её виды. Приёмы разметки		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.</p> <p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.).</p> <p>Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и</p>
13.		7	Использование пластичных видов бумаги при изготовлении цветов		

					<p>назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию.</p> <p>Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла.</p> <p>Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении.</p> <p>Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм.</p>
14.	— технологии работы с текстильными материалами	8	Виды тканей, их свойства и использование.	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.</p> <p>Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Применять освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами.</p> <p>Иметь представление о различиях натуральных (растительного и животного происхождения) и химических (искусственные и синтетические) тканей, свойствах синтетических тканей.</p> <p>Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды.</p> <p>Сравнивать под руководством учителя ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость).</p> <p>Понимать особенности материалов одежды разных времён.</p> <p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Выполнять работу над изделием в группах.</p>

					Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России.
15.		9	Простейший ремонт изделий. Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.		
16.	— технологии работы с другими доступными материалами	10	Декоративные вазочки из частей пластиковых бутылок.		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов. Наблюдать и исследовать под руководством учителя свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.). В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений.
17.		11	Выпуклые аппликации с пластиковыми ленточками на картоне.		
18.		12	Ёлочные украшения из пенопласта и пенопропилена		
19.	3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	1	Моделирование из бумаги. Оригами.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для	Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей. Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов с опорой на образец. Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия. Создавать изделие по собственному замыслу. Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу
20.		2	Объёмные геометрические фигуры. Чертёж развёртки куба		
21.		3	Переплетные изделия из бумаги. Изготовление блокнота		
22.		4	Плетение браслета в технике макраме		
23.		5	Коллективный макет «Улица города»		

24.	— работа с «Конструктором»	6	Техническое моделирование. Приемы работы с конструктором.	создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с конструктором, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвертка), применяя правила безопасной и аккуратной работы. На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки, виды соединений (подвижное или неподвижное). Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей. Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям. Применять навыки работы с металлическим конструктором. Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ.
25.		7	Изготовление модели автомобиля из конструктора		
26.		8	Изготовление модели подъёмного крана из конструктора		
27.		9	Изготовление модели мельницы из конструктора		
28.		10	Изготовление модели из конструктора по замыслу обучающегося		
29.	4. Информационно - коммуникативные технологии (6 ч)	1	Цифровые носители информации Правила безопасной работы с компьютером.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Point	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках). Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта под руководством учителя. Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта); работать в программе Power Point (или другой). Осваивать правила работы в программе Power Point (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе Power Point (или другой). Набирать текст и размещать его на слайде программы Power Point
30.		2	Поиск информации в интернете. Сохранение информации		
31.		3	Создание печатной публикации Microsoft Word с использованием изображений		
32.		4	Создание презентации в программе Power Point		
33.		5	Создание презентации в программе Power Point		

34.		6	Создание презентации в программе Power Point	Power Point или другой.	(или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда.
-----	--	---	--	-------------------------	--

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС по предмету.

Итоговый тест по технологии (2 класс)

- Как нужно оставлять ножницы на столе?
 - с закрытыми лезвиями
 - с открытыми лезвиями
 - не имеет значения
- Как правильно передавать ножницы?
 - кольцами вперед
 - кольцами к себе
 - с раскрытыми лезвиями
- Пластилин – это:
 - природный материал
 - материал, созданный человеком
 - приспособление
- Инструмент для работы с пластилином – это:
 - стека
 - ножницы
 - нитки
- Бумага – это...
 - материал
 - инструмент
 - приспособление
- Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
 - аппликация
 - оригами
 - вышивка
- Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?
 - вырежи
 - разметь детали
 - приклей
- Подчеркни названия инструментов.
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Итоговый тест по технологии (3 класс)

- Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.
 - аппликация
 - орнамент
 - оригами
 - шаблон
- Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...
 - аппликация
 - орнамент
 - шаблон
- При работе с иглой следует:
 - класть иглы на стол
 - хранить иглы в игольнице
 - втыкать иглы в одежду
- Шаблон на материале необходимо размещать:
 - по центру материала
 - как можно ближе к краю материала
 - так, как захочется, это значения не имеет.
- Папье – маше – пластичная масса, полученная из:
 - размоченного картона
 - размоченной глины
 - размоченной бумаги
- Какие из пластичных материалов относятся к природным?
 - бумага
 - вата
 - глина
- Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.
 - эскиз
 - шаблон
 - разметка

Итоговый тест по технологии (4 класс)

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.
а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило
2. Циркуль следует хранить в ...
а) пакете б) портфеле в) чехле
3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...
а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани
4. Что относится к природному материалу?
а) желуди б) пластмасса в) фольга
5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...
а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань
6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?
а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка
7. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?
а) мои документы
б) сетевое окружение
в) мой компьютер
г) корзина
8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
 Разметить детали по шаблону
 Составить композицию
 Вырезать детали
 Наклеить на фон

Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по технологии.

При оценивании необходимо учитывать индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающегося с ОВЗ (РАС). Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

1, 1доп. классы безотметочное обучение.

Нормы оценок теоретических знаний при устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5»:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1»:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5»:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1»:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;

- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования Стандарта	Реализация
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени</p>	<p>- Оборудование класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Эргономическая мебель: ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала. магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Классная доска.</p> <p>- Созданы зоны для индивидуальной работы и сенсорной разгрузки ребенка, игровая зона.</p> <p>- Рабочее место ребенка оборудовано необходимой, опорной наглядностью и графическим расписанием.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС Вариант 8.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>Технические средства обучения Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер (ноутбук).</p> <p>Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Учебно-практическое оборудование: опорные схемы, таблицы, иллюстрации, карты, опорные схемы, лента цифр, набор цифр, графические алгоритмы последовательности выполнения учебных и бытовых действий, визуальное расписание распорядка дня.</p>

При реализации рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: izhschool47@podved-mo.udmu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения Пр. № 1 от 24.08.23 г.	Принято на заседании педагогического совета Пр. № 1 от 25.08.23 г.	Утверждаю: Директор ГКОУ УР «Школа № 47» _____(Л.М. Агафонова) Приказ № 32 О-д от 01.09.23 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по физической культуре (адаптивной физической культуре)
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2.)
1-4 классы**

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на уровне начального общего образования. Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ ЗПР), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

А также правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2014 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014г. и на основании комплекта примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22).

Цель реализации программ по предмету «физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;
- развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);
- совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);
- профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;
- воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- развитие физической работоспособности;
- воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.

Образовательный процесс на уроках ФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры. Основными подходами реализации Программы являются:

- программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Принципы реализации программы:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативность решения поставленных задач посредством применения различных средств АФК;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

- максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации/реабилитации с использованием средств, методов и форм физической культуры и спорта;
- пролонгирование процесса обучения двигательным действиям;
- щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предусматривающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения для разных групп детей с РАС;
- специальная работа по развитию жизненно важных физических способностей — скоростно-силовых, силовых, выносливости и основных движений, характеризующих физическую подготовленность обучающихся;
- специальная работа по развитию координационных способностей (статического и динамического равновесия, дифференциации мышечных напряжений);
- специальная (коррекционная) работа по преодолению отклонений обучающихся в развитии психомоторной сферы;
- интеграционный подход к сенсорно-перцептивному и моторному развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности регулировать психоэмоциональное состояние, развитие эмоциональной и волевой сферы средствами физической культуры и спорта;
- формирование способности к пространственно-временной ориентировке построения двигательного действия, глазодвигательной координации, мелкой и крупной моторики;
- преодоление трудностей в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование социальных и коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы;
- использование специального оборудования, технологий для коммуникации (при необходимости).

Специфические особые образовательные потребности в начале обучения:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в спортивном зале, особенно на начальных этапах обучения;
- готовность педагога к возможной бытовой беспомощности и медлительности ученика, проблемам с посещением туалета, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью, которые вызваны задержкой формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- дозированное тьюторское сопровождение и поддержка обучающегося в учебной деятельности на уроках ФК;
- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура урока ФК, как основа самоорганизации деятельности обучающегося, понимания им происходящего на занятии;
- специальная работа по включению обучающегося с РАС в урочную деятельность в группе с другими детьми: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, активное использование похвалы, формирование адекватного и продуктивного восприятия замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;
- организация обучения ребенка и оценка его достижений с учетом специфики усвоения им «простой» и «сложной» информации;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- трансляция установки на эмоциональный контакт одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлечение обучающихся в доступное взаимодействие;
- специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- учет избирательности в социальном развитии обучающегося с РАС.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры.

В то же время у школьника с РАС могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У учащихся с РАС могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с РАС может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или не завершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с РАС нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 8.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с РАС методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Обучение физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС. При построении уроков необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предъясняется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития детей, опыта учителя физкультуры.

Место учебного предмета в учебном плане.

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 504 часа в случае пролонгации периода обучения в начальной школе на 1 год (вариант 8.2 АООП НОО ЗПР, три часа в неделю в каждом классе: 1 класс – 99 часов, 1 дополнительный класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа).

Концепция (основная идея программы).

Целью Концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Обоснованность.

Важность физической культуры для ребенка в школе заключается в формировании различных физических навыков и умений, в укреплении здоровья. Это помогает всестороннему развитию человека в период взросления и имеет очень важное значение. Физическое развитие особенно важно в школьном возрасте, ведь оно влияет и на умственную деятельность подростка. Неполноценное физическое развитие может привести к серьезным последствиям.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с рас основных видов движений,

элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья, физического развития, повышения работоспособности.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» может корректироваться в рамках предметной области «Физическая культура» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС(8.2).

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуются двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

При усвоении учебного предмета «Физическая культура» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарными знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учитель по предмету «Физическая культура» должен взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учителем начальных классов необходимо по предмету «Окружающий мир», где школьник также получает знания о здоровом образе жизни. Учитель начальных классов использует на уроках физминутки, которые могут быть подобраны совместно. Педагог-психолог вместе с учителем по предмету «Физическая культура» могут работать над совершенствованием системы произвольной регуляции деятельности. Педагог-психолог может обосновать индивидуальный подход к обучающимся.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарными знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Не исключено, что для отдельных обучающихся именно уроки физкультуры могут обеспечить столь необходимую сферу успешности.

Характеристика психического, физического и двигательного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Физическое развитие обучающихся с РАС характеризуется некоторыми особенностями. У них наблюдаются нарушения в развитии основных движений и мелкой моторики, формировании двигательных умений и навыков, нарушения осанки и координации, трудности при выполнении статических упражнений и др. У них отмечаются трудности контроля за двигательными действиями, проблемы в формировании произвольных движений, координированности, ориентировки в пространстве.

В двигательной сфере у обучающихся с РАС отмечаются нарушения крупной и мелкой моторики, наличие стереотипных движений. Для них свойственны искажения основных базовых действий: неравномерность циклических движений при передвижении, импульсивный бег с искаженным и прерывающимся ритмом, избыточные движения конечностями, растопыренные руки, не принимающие участия в процессе двигательной деятельности, одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. Движения вялые или скованные, отсутствует их пластичность, затруднено выполнение упражнений и манипуляций с мячом из-за нарушений сенсомоторной координации и мелкой моторики рук (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., 2005).

Также у обучающихся с РАС отмечаются нарушения в осуществлении и регуляции деятельности различных групп мышц, формировании контроля за выполнением двигательных действий, развитии координации целенаправленных и произвольных движений, ориентации в пространстве, зрительно-

моторной координации; наблюдаются сопутствующие движения (синкинезии), стереотипии. Младшие школьники с РАС испытывают трудности в понимании инструкции, выполнении двигательного действия самостоятельно и при выполнении движений по образцу.

Перечисленные выше нарушения двигательной сферы усугубляются характерными поведенческими особенностями обучающихся с РАС, вызванными недостаточностью социального взаимодействия и затрудненной коммуникацией (Гилбер К., Питерс Т, 2002) (по Э.В. Плаксуновой).

Здоровьесбережение учебного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ:

- учитываются обстановка и гигиенические условия в классе, спортивном зале и на спортивной площадке: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, отсутствие монотонных, неприятных звуков раздражителей и т. д.;
- смена видов учебной деятельности: опрос учащихся, рассматривания наглядных пособий, слушание, рассказ, показ различных упражнений;
- чередование продолжительности и частоты чередования различных видов учебной деятельности;
- физкультминутки и физкультпаузы;
- переход от одной части урока к другой;
- оздоровительные моменты на уроке;
 - смена видов преподавания;
- упражнения на формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия;
 - наличие и выбор поэтапного применения на уроках методов, способствующих активации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» субъектов действия по их получению и созиданию;
- применение ТСО;
- чередование поз учащихся;
- вопросы о ЗОЖ и здоровье;
- дыхательные упражнения;
- психологический климат на уроке;
- индивидуальный подход к учащимся;
- эмоциональные разрядки (шутки, улыбки, поговорки, пословицы, небольшие стихи, музыкальные минутки);
- профилактика сердечно – сосудистых заболеваний;
- плотность урока;
- соблюдение темпа урока;
- соблюдение мер предупреждения травматизма;
- самоконтроль физического состояния;
- самооценка состояния здоровья;
- дневник самонаблюдения;
- правильное составление и проведение комплекса утренней гимнастики;
- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями;
- составление комплекса на развитие физических упражнений;
- правила поведения на занятиях.

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Урок по физической культуре — основная форма занятий. Назначение уроков по физической культуре. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований.

Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных

физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт минуток, физкультпауз, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Планируемые результаты освоения программы.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности изучения учебного предмета, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (РАС). Достижение результатов происходит в процессе получения обучающимися начального общего образования в пролонгированные сроки (пять лет) и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности;

опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты.

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
 - 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
 - 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов

Раздел программы	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
1 класс			
Легкая атлетика	35	35	-
Подвижные и спортивные игры	22	22	-
Гимнастика с основами акробатики	34	34	-
Лыжная подготовка	5	5	-
Плавание	3	3	-
итого	99 часов	99 часов	-
1 доп. класс			
Легкая атлетика	18	18	-

Подвижные и спортивные игры	31	31	-
Гимнастика с элементами акробатики	18	18	-
Лыжная подготовка	27	27	-
Плавание	5	5	-
итого	99	99	-
2 класс			
Легкая атлетика	21	21	-
Подвижные и спортивные игры	28	28	-
Гимнастика с элементами акробатики	23	23	-
Лыжная подготовка	25	25	-
Плавание	5	5	-
итого	102	102	-
3 класс			
Легкая атлетика	21	21	-
Подвижные и спортивные игры	29	29	-
Гимнастика с элементами акробатики	23	23	-
Лыжная подготовка	24	24	-
Плавание	5	5	-
итого	102	102	-
4 класс			
Легкая атлетика	22	22	-
Подвижные и спортивные игры	29	29	-
Гимнастика с элементами акробатики	21	21	-
Лыжная подготовка	24	24	-
Плавание	6	6	-
итого	102	102	-

Поурочное тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Легкая атлетика	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике Сообщение теоретических сведений.	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба и бег – основные движения человека. Строевые упражнения и понятия «колонна», «шеренга», коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
2		2	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег в колонне. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
3		3	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег в колонне. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
4		4	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
5		5	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
6		6	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание.	

				Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
7		7	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
8		8	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Непрерывный бег в среднем темпе. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
9		9	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Непрерывный бег в среднем темпе. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
10		10	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, Непрерывный бег в среднем темпе. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
11		11	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки на двух ногах Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
12		12	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки на двух ногах. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
13		13	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки на двух ногах. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей.

				Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
14		14	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки с ноги на ногу. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
15		15	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки с ноги на ногу Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
16		16	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки с ноги на ногу Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
17		17	Прыжки через предметы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки через предметы толчком двумя ногами Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
18		18	Прыжки через предметы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки через предметы . Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
19		19	Прыжки через предметы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Прыжки через предметы. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
20		20	Метание с места.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с

				места Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
21		21	Метание с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с места в горизонтальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
22		22	Метание с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с места в горизонтальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
23		23	Метание с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с места в горизонтальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
24		24	Метание с места в вертикальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с места в вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
25		25	Метание с места в вертикальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание с места в вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
26		26	Метание мяча из седа из-за головы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание мяча из седа из-за головы. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
27		27	Метание мяча из седа из-	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Метание

			за головы.	мяча из седа из-за головы. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
28	Гимнастика с элементами акробатики	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Сообщение теоретических сведений.	ОРУ. Ходьба и бег по ориентирам. Основы знаний: техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Значение утренней гигиенической гимнастики для здоровья человека. Сообщение теоретических сведений. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - выполняет простые перестроения в шеренге; - двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные термины.
29		2	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
30		3	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
31		4	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	
32		5	Ползание по гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	
33		6	Ползание по гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	
34		7	Ползание по гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	
35		8	Ползание по наклонной гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	
36		9	Ползание по наклонной гимнастический	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей.	

			скамейке.	Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
37		10	Ползание по наклонной гимнастической скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
38		11	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
39		12	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
40		13	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
41		14	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
42		15	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
43		16	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
44		17	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
45		18	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
46		19	Лазание по	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие

			гимнастической стенке.	силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
47		20	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
48		21	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
49	Лыжная подготовка	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке. Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Закрепление правил переноски лыж, их укладывания на снег. Закрепление правил дыхания на свежем воздухе.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится самостоятельно;
50		2	Подъемы.	Подъем на склонах «елочкой». Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	- соблюдает технику безопасности; - передвигается по учебной лыжне самостоятельно;
51		3	Подъемы.	Подъем на склонах «лесенкой». Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;
52		4	Спуски и торможения.	Спуск в высокой стойке; торможение «плугом». Коррекционная игра на развитие координации движений и выносливости. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;
53		5	Передвижение в медленном темпе.	Передвижение в медленном темпе. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом); - включается в соревновательную деятельность.
54	Подвижные и спортивные игры	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игр, поведение игроков на площадке. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения;
55		2	«Школа мяча».	ОРУ. Подбрасывание мяча вверх и ловить двумя	

				руками. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
56		3	«Школа мяча».	ОРУ. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Игра «Части тела». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
57		4	«Школа мяча».	ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Сюжетные. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
58		5	«Школа мяча».	комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
59		6	«Школа мяча».	Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Перестрелка». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
60		7	«Школа мяча».	ПЕРЕБРАСЫВАНИЕ МЯЧА ДРУГ ДРУГУ ИЗ-ЗА ГОЛОВЫ Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых	

				параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
61		8	«Школа мяча».	ОРУ Коррекционная игра «Что пропало?» Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
62		9	«Школа мяча».	Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Игра «Попрыгушки». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
63		10	«Школа мяча».	Удары мяча об пол правой, левой рукой Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
64		11	«Школа мяча».	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку». Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
65		12	«Школа мяча».	Удары мяча об пол правой рукой, затем и левой рукой. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
66		13	«Школа мяча».	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой, затем и левой рукой. Знать правила

				<p>игры «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.</p>
67		14	«Школа мяча».	<p>Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки».</p> <p>Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.</p>
68		15	«Школа мяча».	<p>ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Игра «Филин и пташки».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.</p>
69		16	«Школа мяча».	<p>ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Коррекционная игра «Гуси-лебеди». Игра «Филин и пташки».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.</p>
70		17	«Школа мяча».	<p>Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо вперед, левое плечо вперед. Игра «Платочек».</p> <p>Коррекционная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.</p>
71		18	«Школа мяча».	<p>«У медведя во бору». Игра «Бой петухов».</p> <p>Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо</p>

				вперед, левое плечо вперед. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
72		19	«Школа мяча».	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо вперед, левое плечо вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
73		20	«Школа мяча».	ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
74		21	«Школа мяча».	Ловишки – хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
75		22	«Школа мяча».	ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики». Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
76	Гимнастика с элементами	22	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Сообщение	Инструкция по ОТ. Комплекс ОРУ со скакалками. Ходьбу по кругу змейкой. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики». Элементарные	- Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;

	акробатик и		теоретических сведений.	сведения о гимнастических предметах. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет простые перестроения в шеренге; - двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные термины.
77		23	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
78		24	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
79		25	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
80		26	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
81		27	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
82		28	Корректирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
83		29	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
84		30	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
85		31	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к	

				звукоподражанию.	
86		32	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
87		33	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
88		34	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
89	Легкая атлетика	28	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Медленный бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
90		29	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
91		30	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
92		31	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
93		32	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
94		33	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
95		34	Метание с места на дальность.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная	

				игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
96		35	Метание с места на дальность.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	
97	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Сообщение теоретических сведений.	Повторение правил техники безопасности на воде. Элементарные сведения о пользе плавания.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - знает правила поведения на воде и следует им; - свободно держится на воде и погружается в воду; - проплывает 10-15 метров свободным стилем; - знает основные правила соревнований; - соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога; - выдерживает темп и ритм выполнения; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания; - удерживает правильную осанку; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).
98	.	2	Согласованные движения ног в воде.	Согласованные движения ног с опорой о дно или бортик бассейна. Коррекционная игра на развитие координации движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
99		3	Согласованные движения рук в воде.	Одновременные и поочередные движения рук (стоя, наклонившись вперед) при ходьбе по дну. Коррекционная игра на развитие координации движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	

1 доп. класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Легкая атлетика	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Ходьба и бег.	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Ходьба на носках, на пятках и в полуприседе. под счет учителя. Бег в равномерном темпе до 600 м. Подвижная игра " Два мороза". Строевые упражнения и понятия «колонна»,	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с

				«шеренга», Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	<i>контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.</i>
2		2	Беговые упражнения. Ходьба.	Строевые упражнения, ОРУ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Бег с ускорением. Бег 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Вызов номера». Понятие короткая дистанция. Развитие скоростных и силовых качеств Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
3		3	Ходьба и бег.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Непрерывный бег до 600м. Бег на 30 м с высокого старта, по сигналу учителя. Подвижные игра "Воробы и вороны". Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
4		4	Бег и прыжки.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Бег на 30м из различных И.П. Многоскоки 8 прыжков. Прыжки с ноги на ногу - вынос бедра и толчок ногой. Эстафеты с элементами легкой атлетики (бег, прыжки и метание). Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
5		5	Бег и прыжки.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. 6 минутный бег - бег в непрерывном и равномерном темпе. Подвижные игры «Волки и овцы», «Простые пятнашки. "Развитие выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	

6		6	Бег и прыжки.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Бег по кругу до 600м в равномерном темпе с чередованием ходьбы. Прыжки на одной и двух ногах Подвижная игра «Лови мяч», «Гонка мячей по кругу» Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
7		7	Бег и прыжки.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. СБУ. Подвижные игры «Охота на уток», «Мяч среднему». Формирование волевых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
8		8	Бег. Подвижные игры.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Челночный бег (3х 10м) Подвижные игры «Кто дальше», "Куры и лисы". Развитие координационных способностей, ловкости и быстроты. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
9		9	Бег и метание.	Строевые упражнения, ОРУ. Бег в равномерном темпе до 800м. Метание малого мяча. Подвижные игры "К своим флажкам". Развитие выносливости и скоростных качеств. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
10		10	Прыжки. Метание.	Строевые упражнения, ОРУ. Прыжок в длину с места - продемонстрировать. Метание мяча в парах стоя лицом друг к другу. Подвижная игра "Воробьи и вороны". Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.

11		11	Бег и метание.	Строевые упражнения, ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Бег на 200м бегать выше среднего темпа уметь распределять свои силы. Подвижные игры «Удержись в круге», «На прорыв» Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
12		12	Бег на выносливость.	Строевые упражнения, ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Бег на 1000м с чередованием ходьбы. Игры с элементами футбола. Подвижные игры «Крепче круг», «Ванька-встанька». Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
13	Подвижные игры и спортивные игры	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм Ведение и бросок.	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных и спортивных игр. Строевые упражнения. ОРУ Ведение мяча в высокой стойке. Бросок мяча снизу на месте. Игра «К своим флажкам». Развитие координационных способностей Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения; - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);
14		2	Ловля и передача мяча. Бросок в мишень.	Строевые упражнения, ОРУ, Ловля и передача мяча на месте. Бросок мяча в мишень. Ловля и передача на месте. Бросок в кольцо. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных, силовых способностей. Развитие скоростных и силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;
15		3	Ведение мяча и ловля.	Строевые упражнения, ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке. Ловля и передача двумя от груди. Подвижные игры "К своим флажкам". "Два мороза". Развитие координационных способностей Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная	- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

				игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
16		4	Ведение и ловля мяча.	Строевые упражнения, ОРУ. Ведение на месте и в парах (передавать и ловить). Ловить и передавать мяч двумя от груди. Подвижные игры: "Мяч соседу". Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
17		5	Ведение на месте. Ловля и передача на месте.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». Ведение мяча на месте. Ловля мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Пятнашки». Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
18		6	Ведение и броски.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Ведение правой и левой рукой по прямой в высокой стойке. Подвижные игры "Мяч соседу", "Зайцы в огороде". Развитие скоростной выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
19		7	Ловля и передача. Бросок в щит.	Строевые упражнения, Ловля мяча на месте в парах. Ведение в высокой стойке. Бросок в цель. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
20		8	Бросок в щит. Подвижные игры.	Строевые упражнения, ОРУ в движении. Ведение мяча в высокой стойке. Броски в щит. Подвижные игры "Зайцы в огороде". Прыгающие воробушки". Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия,

				внимания, памяти.	
21		9	Ловля и передача. Игры, направленные на развитие выносливости.	ОРУ в движении. Ловля и передача. Бросок мяча в шит. Подвижные игры "Гонка мячей по кругу". Развитие ловкости и быстроты. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
22		10	Ведение. Игры, направленные на развитие выносливости.	ОРУ в движении. Ведение в высокой стойке. Подвижная игра " Гонка мячей по кругу ". Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
23		11	Ходьба и бег. Игры, направленные на развитие быстроты и ловкости.	ОРУ в движении. Ведение на месте и движении. Бросок в цель. Подвижные игры «Скачки», "Гонка мячей по кругу". Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
24		12	Игры, направленные на развитие выносливости.	ОРУ в движении. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Сумей догнать». Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
25	Гимнастика элементами акробатики	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Строевые. Элементы акробатики.	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики Основная стойка. Построение в колонну, в шеренгу и круг. Группировка. Перекаты в группировке, Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	- Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - выполняет простые перестроения в шеренге;
26		2	Строевые упражнения. Элементы акробатики.	Основная стойка. Построение в колонну: по одному, в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.	- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные

				Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	термины.
27		3	Строевые упражнения. Элементы акробатики.	Основная стойка. Построение в колонну: по одному, в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке на спине: вперед и назад. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей и скоростно-силовых. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
28		4	Строевые упражнения. Элементы акробатики. Подвижные игры.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Основная стойка. Построение в колонну (по одному, в шеренгу и круг). Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Значение утренней гигиенической гимнастики для здоровья человека. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
29		5	Строевые упражнения. Элементы акробатики.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу и в круг. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра "Совушка" Развитие координационных способностей. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
30		6	Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры "Лисы и куры". Развитие координационных способностей Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	

31		7	Строевые. Элементы акробатики.	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. . Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Змейка». Развитие скоростно-силовых способностей Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
32		8	Строевые. Элементы акробатики.	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Змейка». Развитие скоростно-силовых способностей. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
33		9	Строевые. Лазание. Элементы акробатики.	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке Перекаты, группировка. Кувырок вперед. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
34		10	Строевые. Лазание. Элементы акробатики.	ОРУ. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке Перекаты, группировка. Кувырок вперед. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.

35		11	Строевые. Ходьба. Подвижные игры.	ОРУ. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
36		12	Строевые. Лазание и переползания. Акробатика.	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
37		13	Строевые. Лазание и переползания. Акробатика.	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
38		14	Строевые. Лазание.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Вскок на гору матов в упор на колени. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
39		15	Строевые. Лазание.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Вскок на гору матов в упор на колени. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
40		16	Строевые. Лазание.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Вскок на гору матов в упор на колени. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие

				<p>скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.</p>	
41		17	<p>Строевые. Лазание. Подтягивание на низкой перекладине. Подвижные игры.</p>	<p>ОРУ в движении. Лазание на гимнастической стенке. Вскок на гору гимнастических матов. Подтягивание на низкой перекладине Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.</p>	
42		18	<p>Строевые. Лазание и переползание. Элементы акробатики.</p>	<p>ОРУ в движении. Лазание и переползание. Кувырок вперед Игры: «Лисы и куры», "Ниточка и иголочка". Развитие скоростно-силовых способностей и координационных способностей. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.</p>	
43	<p>Подвижные и спортивные игры с элементами футбола</p>	13	<p>Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм (футбол) Ведение мяча. Эстафеты с элементами футбола.</p>	<p>Инструкция по ОТ . ОРУ в движении. Ведение мяча в парах, обратить внимание на удар по мячу стопой (учиться вести мяч одной ногой), уметь останавливать катящийся мяч ногой. Удары по мячу одной ногой. (10 -20р). Эстафеты с элементами футбола. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.</p>	<p>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения; - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;</p>
44		14	<p>Ведение мяча. Эстафеты с элементами футбола.</p>	<p>ОРУ в движении. Ведение мяча в парах, обратить внимание на удар по мячу стопой (учиться вести мяч одной ногой), уметь останавливать катящийся мяч ногой. Удары по мячу одной ногой. (10 -20р). Эстафеты с элементами футбола. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.</p>	<p>- включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в</p>
45		15	<p>Ведение мяча. Эстафеты с элементами футбола.</p>	<p>ОРУ в движении. Ведение мяча в парах, обратить внимание на удар по мячу стопой (учиться вести мяч одной ногой), уметь останавливать катящийся мяч ногой. Удары по мячу одной ногой. (10 -20р). Эстафеты с элементами футбола. Развитие</p>	

				динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	игровой деятельности.
46	Лыжная подготовка	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке. Ступающий шаг	Инструктаж по охране труда на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж и лыжного инвентаря. Ступающий шаг без палок. Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится самостоятельно; - соблюдает технику безопасности; - передвигается по учебной лыжне самостоятельно;
47		2	Ступающий шаг и скользящий шаг.	Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг выполнение переноса с ноги на ногу. Ознакомление со спуском в основной стойке. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;
48		3	Ступающий и скользящий шаг. Спуск в основной стойке.	Скользящий шаг перенос тела с ноги на ногу. Ступающий шаг согласованность рук и ног. Спуск в основной стойке Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом);
49		4	Спуск в основной стойке.	Обучение переносу массы в скользящем шаге. Спуск в основной стойке и в стойке устойчивости Закрепление правил переноски лыж, их укладывания на снег. Закрепление правил дыхания на свежем воздухе.	- включается в соревновательную деятельность.
50		5	Спуск в основной стойке.	Обучение переносу массы тел на маховую ногу в скользящем шаге. Спуск в основной стойке, в стойке устойчивости. Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
51		6	Спуск в основной стойке. Повороты на месте.	Учить переносу массы тела в повороте переступанием с продвижением вперед. Повороты на месте вокруг пяток. Ознакомить со спуском в стойке устойчивости .Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	

52		7	Подъем ступающим шагом наискось. Повороты на месте.	Ознакомить с наклоном туловища в скользящем шаге. Выполнять скользящий шаг со сменой ног и удерживать маховую ногу до 3 секунд. Повороты на месте вокруг пяток. Спуск, в стойке устойчивости. Подъем ступающим шагом наискось. Развитие силовых и волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений и выносливости. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
53		8	Повороты переступанием вокруг пяток.	Ознакомить с согласованностью движения рук и ног в скользящем шаге. Переступание вокруг пяток- Попеременное переступание ног. Проверить уровень образования навыков скользящего шага Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	
54		9	Попеременный вухшажный ход. Повороты на месте.	Попеременный двухшажный ход. Согласованность работы рук и ног. Поворот переступанием с продвижением вперед. Развитие координации, силовых качеств и морально волевых качеств. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
55		10	Попеременный вухшажный ход. Повороты на месте.	Попеременный двухшажный ход. Согласованность работы рук и ног. Поворот переступанием с продвижением вперед. Развитие координации, силовых качеств и морально волевых качеств. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
56		11	Одновременно бесшажный ход. Совершенствование поворотов на месте.	Согласованность рук и ног в одновременно бесшажном ходе. Поворот переступанием с продвижением вперед. Подъем «лесенкой» и ступающим шагом. Развитие скоростно-силовых качеств и морально волевых. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
57		12	Одновременно бесшажный ход. Совершенствование поворотов на месте.	Согласованность рук и ног в одновременно бесшажном ходе. Поворот переступанием с продвижением вперед. Подъем «лесенкой» и ступающим шагом. Развитие скоростно-силовых качеств и морально волевых. Коррекционная игра для	

				активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
58		13	Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах до 2 км по пересеченной местности.	Одновременный бесшажный ход, толчок палками и наклон туловища. Постановка палок. Прохождение дистанции до 2 км. Развитие выносливости и волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
59		14	Совершенствование одновременных ходов. Передвижение по пересеченной местности.	Отталкивание руками в одновременном бесшажном ходе - наклон туловища и толчок палками - техника выполнения. Постановка палок Прохождение дистанции 2 км в равномерном темпе. Формирование морально волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
60		15	Попеременный двухшажный ход. Преодоление дистанции 1км.	Отталкивание ногой в попеременно двухшажном ходе согласованность рук и ног. Прохождение дистанции до 1км. Развитие выносливости и морально волевых качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
61		16	Попеременный двухшажный ход. Преодоление дистанции до 2 км.	Отталкивание ногой в попеременно-2х ходе. Прохождение дистанции 2км в равномерном непрерывном темпе. Демонстрировать: техника выполнения Подъема «лесенкой». Формирование волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
62		17	Попеременный вухшажный ход. Дистанция до 2 км по пересеченной местности.	Согласованность рук и ног при передвижении попеременно двухшажным ходом. Повороты на месте обратить внимание на согласованность ног и работу руками. Развитие и формирование морально волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
63		18	Совершенствование попеременно двухшажного хода.	Приседание и разгибание ног ноги при отталкивании в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. Демонстрировать попеременный 2х-

			Дистанция 2км по пересеченной местности.	шажный ход. Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
64		19	Совершенствование попеременно двухшажного хода. Дистанция 2км по пересеченной местности.	Приседание и разгибание ног ноги при отталкивании в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. Демонстрировать попеременный 2х-шажный ход. Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
65		20	Совершенствование попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 2км.	Работа рук и ног в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. уметь распределять силы и проходить дистанцию до конца. Контроль техники выполнения. Формирование морально волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
66		21	Подъем "Лесенкой " Дистанция 1км по пересеченной местности.	Учить переносу массы тела с ноги на ногу. Скользящий шаг - удержание ноги до 2-3 сек. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
67		22	Подъем "Лесенкой " Дистанция 1км по пересеченной местности.	Учить переносу массы тела с ноги на ногу. Скользящий шаг - удержание ноги до 2-3 сек. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.

68		23	Совершенствование техники спуска в основной стойке. Прохождение дистанции 1км.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км развитие выносливости. Демонстрировать технику выполнения спуска в основной стойке. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
69		24	Совершенствование техники спуска в основной стойке. Прохождение дистанции 1км.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км развитие выносливости. Демонстрировать технику выполнения спуска в основной стойке. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
70		25	Дистанция 1км на выносливость.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км. Развитие выносливости и волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
71		26	Повороты переступанием. Спуск в основной стойке.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке и в стойке устойчивости. Повороты переступанием с продвижением. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости и морально волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
72		27	Повороты переступанием. Спуск в основной стойке.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке и в стойке устойчивости. Повороты переступанием с продвижением. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости и морально

				волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
73	Подвижные и спортивные игры	16	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Ведение и бросок.	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных и спортивных игр. Ведение мяча в высокой стойке. Бросок мяча снизу на месте. ОРУ. Игра " Попади в обруч". Развитие координационных, силовых и скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения; - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;
74		17	Ловля и передача на месте. Бросок.	Ловля и передача мяча на месте. Бросок мяча в мишень. ОРУ. Ловля и передача на месте. Бросок в мишень. Игра «Мяч водящему». Развитие прыгучести и скоростно-силовых способностей. Формирование волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;
75		18	Ловля и передача. Бросок.	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке (не шлепать по мячу.) Ловля и передача двумя от груди. Бросок в мишень. П/И " Попади в обруч". Скоростно- силовых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	-
76 IVч		19	Ведение. Ловля и передача.	ОРУ. Ведение на месте и в парах передавать. Ловить. Ловить и передавать мяч двумя от груди в движении. Подвижные игры " Мяч соседу". Развитие скоростно-силовых способностей. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	
77		20	Ведение и бросок.	ОРУ в движении. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». Ведение мяча на месте. Ловля мяча на месте. Броски в мишень. Эстафеты с мячами. Игра «У кого меньше мячей". Развитие координации и ловкости.	

				Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
78		21	Ловля и ведения мяча.	ОРУ в движении. Ведение правой и левой рукой по прямой в высокой стойке. Ловля и передача мяча двумя от груди. Подвижные игры "Мяч соседу", "Пятнашки". Развитие быстроты и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
79		22	Ловля и ведения мяча.	ОРУ в движении. Ведение правой и левой рукой по прямой в высокой стойке. Ловля и передача мяча двумя от груди. Подвижные игры "Мяч соседу", "Пятнашки". Развитие быстроты и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
80		23	Ведение и бросок.	Ловля мяча на месте в парах. Ведение в высокой стойке. Бросок в цель. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей, скорости и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
81		24	Ведение и бросок.	Ловля мяча на месте в парах. Ведение в высокой стойке. Бросок в цель. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей, скорости и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
82		25	Ведение и бросок.	ОРУ в движении. Ведение мяча в высокой стойке, уметь вести мяч на месте и в движении. Броски в щит. Подвижная игра "Мяч соседу". Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации

				психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
83		26	Ведение мяча и бросок	ОРУ в движении. Ловля и передача. Бросок мяча в шит. Подвижные игры "Гонка мячей по кругу", "Мяч соседу". Формирование волевых качеств Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
84	Плавание	1	Обучение плаванию способом кроль на спине.	Инструктаж по Охране труда на уроках плавания. Освоение правил и требований к занятиям на воде Правила гигиены в бассейне Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - знает правила поведения на воде и следует им;
85		2	Обучение плаванию способом кроль на спине.	ОРУ, Правила поведения на воде (в бассейне). Дыхание в воде Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- свободно держится на воде и погружается в воду; - проплывает 10-15 метров свободным стилем;
86		3	Работа ног способом кроль на спине.	ОРУ, Работа ног на спине. Соблюдение техники безопасности на воде. Работа ног с доской в руках. Выполнение упражнений на суше Формирование волевых качеств. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- знает основные правила соревнований; - соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога; - выдерживает темп и ритм выполнения; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;
87		4	Кроль на спине	Строевые упражнения, ОРУ, Освоение работы ног: сидя на бортике, у бортика и в воде; с доской с помощью ног на спине. Изучение техники работы ног сначала на суше. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- удерживает правильную осанку; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).
88		5	Кроль на спине.	Согласованность работы ног и рук в плавании способом кроль на спине (обратить внимание на согласованность с дыханием). ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
89	Подвижные и	27	Инструкция по охране труда при проведении	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег Ведение мяча со сменой положения ног внутренней и внешней	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и

	спортивные игры		занятий по подвижным и спортивным играм (футбол) Ведение мяча	частью стопы. Подвижная игра "Гонка мячей". Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения;
90		28	Ведение мяча	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Ведение мяча со сменой положения ног внутренней и внешней частью стопы. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);
91		29	Ведение и обводка.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Ведение и обводка. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;
92		30	Ведение мяча. Подвижные игры	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Ведение мяча. Остановка катящегося мяча. Научиться обходить стойки и останавливать его ногой. Подтягивание на низкой перекладине Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
93		31	Ведение мяча с обводкой стоек.	Бег и ходьба ОРУ. Научиться вести мяч внутренней и внешней частью стопы между стоек. Уметь останавливать мяч. Уметь играть коллективом (группой). Подвижные игры "Гонка мяча по кругу". Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
94	Легкая атлетика	1	Метание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ. Метание с места в парах. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 3 – 4 метров. Подвижная игра «Делай наоборот». Развитие скоростно-силовых качеств и формирование волевых качеств. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;
95		2	Метание и многоскоки.	ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ. Специальные беговые упражнения Прыжки и многоскоки. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5метра на	- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической

				1,5 м) с расстояния 5 – 6 метров. Подвижные игры «Делай наоборот». Развитие скоростно-силовых способностей.	координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
96		3	Бег и метание.	ОРУ для рук и плечевого пояса. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Метание теннисного мяча с места, на дальность и заданное расстояние с двух шагов. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	
97		4	Челночный бег. Метание.	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с места на дальность	
98		5	Метание и прыжки.	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, (с ноги на ногу, толкаясь вверх; тоже, но через набивные мячи). Метание теннисного мяча с 2х шагов движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
99		6	Метание. Прыжки.	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же, но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность – на результат. Коррекционная игра на развитие координации движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	

2 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Легкая	1	Инструкция по охране труда при проведении	Вводный инструктаж по охране труда. Инструктаж по легкой атлетике. Эстафеты с элементами бега и	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием

	атлетика		занятий по легкой атлетике. Эстафеты с элементами бега и прыжков.	прыжков Понятие об утомлении и переутомлении. Двигательный режим школьника Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
2		2	Бег. Подвижные игры.	Комплекс ОРУ. СУ. Бег с ускорением (20 – 30 м) – 2 - 3 раза в чередовании со спокойным бегом. Старты из различных И. П. до 3- - 40 метров. Подвижная игра – «Вороны и воробьи». Развитие скоростных способностей. Развитие скоростных и силовых качеств. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
3		3	Бег. Прыжки в длину с места.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с чередованием ходьбы до 800м. Максимально быстрый бег на 30м. Подвижная игра – «Вороны и воробьи». Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
4		4	Высокий старт. Бег на 30м на результат. Подвижные игры.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Высокий старт с отрезком от 10 – до 15 метров с изменением скорости. Бег на 30м на результат. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
5		5	Челночный бег. Прыжки в длину с места.	ОРУ Прыжки в длину (приземление). Бег с высокого старта 2 -3 раза до 20 метров. Челночный бег 3 по 10м Подвижная игра «Перемена мест». Развитие координационных способностей. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности	

				ориентирования в пространстве.
6		6	Прыжок в длину с места. Бег до 1,5 км (с чередованием ходьбы).	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Бег до 1,5 км с чередованием ходьбы Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
7		7	Прыжки в длину с места. Челночный бег (на результат).	ОРУ. Бег и ходьба. Прыжки в длину .5-6 раз (приземление). Челночный бег на результат. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 10 – 20м. Развитие скоростно-силовых способностей. Формирование волевых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
8		8	Бег на 60м. Подвижные игры.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег. До 60 метров с высокого старта. Подвижная игра: «Перемена мест» Развитие скоростных способностей Развитие координационных способностей, ловкости и быстроты. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
9		9	Бег на 60м. 6- минутный бег. Эстафеты.	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег на 60 м. Бег до 6 минут с чередованием ходьбы. Эстафеты с элементами легкой атлетики. Развитие выносливости и скоростных качеств. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
10		10	6 – минутный бег на результат. Метание мяча с места. Подвижные игры.	ОРУ. 6 минутный бег на результат. Метание мяча с места. Метание в парах. Подвижные игры «При повторении – беги». Развитие скоростной выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

				Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
11		11	Метание мяча с 2-3 шагов. Многоскоки-8 прыжков. Подвижные игры на внимание.	ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки 8 прыжков. И. П. с места и после разбега. Метание в парах и в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижная игра «Делай наоборот». Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
12		12	Метание мяча с 2 шагов на результат. Многоскоки -8прыжков. Эстафеты с элементами легкой атлетики.	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с места, из положения, стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние. Многоскоки (толчок, вынос бедра, приземление). Эстафеты. Развитие скоростных и прыжковых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
13	Подвижные и спортивные игры	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Беговые упражнения. Ловля и передача.	Инструктаж по охране труда Стойка игрока: перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Ловля и передача двумя от груди. Подвижные игры. Развитие координационных и силовых способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения; - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);
14		2	Стойка и перемещения. Ведение одной на месте. Ловля и передача двумя от груди. Эстафета.	Специальные беговые упражнения. Стойка и перемещение по сигналу учителя. Ведение одной на месте. Ловля и передача одной на месте. Эстафета. Развитие скоростных и координационных способностей Развитие скоростных и силовых качеств.. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная	- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;

				игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
15		3	Остановка в 2 шага на оценку. Стойка баскетболиста. Повороты на месте. Прыжки вверх из полного приседа.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Стойка баскетболиста по сигналу учителя. Остановка в 2 шага, на оценку. Повороты на месте. Развитие силовых качеств. Развитие координационных способностей Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	
16		4	Ловля и передача 2 от груди. Ведение на месте и в движении. Подвижные игры.	ОРУ для баскетболиста. Ловля и передача в парах на месте и в движении 2 от груди. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	
17		5	Ловля и передача 2 от груди на оценку. Ведение с изменением направления. Подвижные игры "Мяч ловцу".	ОРУ. Бег и ходьба с изменением направления. Стойка и остановка по сигналу учителя. Ведение с изменением направления. Подвижная игра "Мяч ловцу". Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	
18		6	Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Подвижная игра "Гонка мячей по кругу".	ОРУ. Бег и остановка шагом. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Подвижная игра "Гонка мячей по кругу. "Развитие координационных способностей Развитие скоростной выносливости. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	
19		7	Ведение мяча правой и левой на месте и шагом. Бросок одной от плеча. Подвижные игры.	ОРУ Бег и ходьба по кругу, остановка шагом. Передвижение по кругу приставными шагами. Бросок одной от плеча. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	

20		8	Ведение мяча в средней стойке правой и левой рукой с изменением направления. Подтягивание на низкой перекладине.	Бег и ходьба. Передвижение приставными шагами по кругу. Остановка шагом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении в парах. Подтягивание на низкой перекладине. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
21		9	Ведение мяча в низкой и в высокой стойке. Подтягивание на низкой перекладине.	ОРУ Бег и ходьба. Остановка шагом и передвижение приставными шагами. Ведение мяча в низкой и в высокой стойке. Подтягивание на низкой перекладине. Развитие силовых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
22		10	Бросок мяча в кольцо. Подвижные игры "Борьба за мяч".	ОРУ. Бег и ходьба по кругу. Передвижение по кругу приставными шагами. Подвижные игры "Борьба за мяч". Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
23		11	Бросок мяча в мишень 2 от груди. Подвижные игры с элементами баскетбола.	ОРУ. Бег и ходьба с чередованием. Бег и ходьба по кругу. Передвижение по кругу приставными шагами. Бросок двумя от груди, в мишень. Подвижные игры с элементами баскетбола Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
24		12	Подвижные игры с элементами баскетбола.	ОРУ. Бег и ходьба с чередованием. Бег и ходьба по кругу. Передвижение по кругу приставными шагами. Бросок двумя от груди в мишень. Подвижные игры с элементами баскетбола Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
25	Гимнастик а с элементами акробатики	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Кувырок вперед в группировке.	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики ОРУ в движении. Размыкание и смыкание. Приставными шагами. Кувырок вперед в группировке. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики	- Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - выполняет простые перестроения в шеренге;

				рук.	
26 Пч		2	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые упражнения, бег и ходьба по заданию учителя: (на носках, пятках, на осанку). Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Кувырок вперед в группировке. Развитие координационных скоростно-силовых способностей Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные термины.
27	3	Строевые упражнения. Акробатика.	ОРУ в движении. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед в группировке. Развитие гибкости и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.		
-	4	Строевые приемы. Акробатика.	Команды «На два - четыре шага разомкнись!» Размыкание и смыкание приставным шагом. Стойка, на лопатках согнув ноги (из упора присев). Развитие гибкости и силовых качеств Развитие координационных способностей Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Значение утренней гигиенической гимнастики для здоровья человека. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.		
29	5	Строевые приемы Акробатика. Подвижные игры.	Команды «На два - четыре шага разомкнись!» Размыкание и смыкание приставным шагом. Стойка, на лопатках согнув ноги (из упора присев). Подвижные игры. Развитие гибкости и силовых качеств. Развитие координационных способностей. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.		
30	6	Строевые приемы. Акробатика.	Бег и ходьба с чередованием. Команды «На два - четыре шага разомкнись!» Размыкание и смыкание приставным шагом. Стойка, на лопатках согнув ноги (из упора присев). Подвижные игры. Развитие гибкости и силовых качеств. Развитие координационных способностей Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.		

31		7	Строевые приемы. Акробатика на оценку.	Бег и ходьба с чередованием. Размыкание и смыкание приставным шагом. Стойка на лопатках согнув ноги (из упора присев). Из упора присев кувырок вперед в упор присев. Подвижные игры. Развитие гибкости и силовых качеств Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
32		8	Строевые. Висы. Лазание по гимнастической скамейке	Бег и ходьба с чередованием. Повороты на месте по команде учителя. Размыкание и смыкание приставным шагом. Лазание по гимнастической скамейке. Висы: стоя и лежа. Подвижные игры. Развитие гибкости и силовых качеств. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
33		9	Строевые упражнения. Висы. Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Бег и ходьба с чередованием. ОРУ на осанку. Висы: лежа, прогнувшись и стоя. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленках. Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижные игры «Мяч – ловцу». Развитие скоростно-силовых и координационных качеств Развитие координационных способностей. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
34		10	Висы. Лазание по наклонной скамейке. Поднимание туловища за 1 минуту.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ – на осанку. Бег и ходьба с чередованием. Висы, лежа, прогнувшись и стоя. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленках. Подвижные игры «Мяч – ловцу». Развитие скоростно-силовых и координационных качеств. Развитие координационных способностей. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
35		11	Висы. Лазание и переползание. Опорный прыжок на гору матов.	Бег и ходьба с чередованием. ОРУ на осанку. Висы: лежа, прогнувшись и стоя. Лазание и переползания по наклонной скамейке в упоре стоя на коленках и по

				гимнастической стенке. Опорный прыжок на гору матов со страховкой (в упор, стоя на коленях). Развитие скоростно-силовой выносливости. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
36		12	Строевые приемы. Висы. Лазание и переползание. Прыжок на гору матов.	Бег и ходьба с чередованием. ОРУ на осанку. Висы: лежа, прогнувшись и стоя. Лазание и переползания по наклонной скамейке в упоре стоя на коленках и по гимнастической стенке. Опорный прыжок на гору матов со страховкой (в упор, стоя на коленях). Развитие скоростно-силовой выносливости. Развитие силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
37		13	Лазание. Прыжок через гору матов.	Строевые приемы (повороты). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Лазание, соблюдая правила выполнения и страховки. Лазание и переползания по наклонной скамейке в упоре стоя на коленках и по гимнастической стенке. Опорный прыжок на гору матов со страховкой (в упор, стоя на колени). Развитие скоростно -силовой выносливости Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
38		14	Лазание. Акробатика. Упражнения на гибкость.	Строевые приемы (повороты). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Лазание, соблюдая правила выполнения и страховки. Акробатика: 2-3 кувырка слитно, соблюдая последовательность и страховку. Упражнения на гибкость: наклон вперед из положения, сидя на полу с помощью. Развитие гибкости. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
39		15	Лазание. Акробатика. Упражнение на гибкость.	Строевые приемы (повороты). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Лазание, соблюдая правила выполнения и страховки. Акробатика: 2-3 кувырка слитно, соблюдая последовательность и страховку. Упражнения на гибкость: наклон вперед, из

				положения, сидя на полу с помощью. Развитие гибкости и силовых качеств Развитие скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
40		16	Упражнения в равновесии. Прыжок в глубину на гору матов. Подвижные игры.	Строевые приемы (повороты). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Упражнение в равновесии - упражнения на гимнастической скамейке - ходьба на носках, руки в стороны. Упражнения на гибкость: наклон вперед из положения, сидя на полу с помощью. Подвижная игра "Пустое место". Развитие чувства равновесия. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
41		17	Лазание и переползания. Упражнения в равновесии. Подвижные игры.	Строевые приемы (повороты, размыкание и смыкание). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Упражнение в равновесии - упражнения на гимнастической скамейке - ходьба на носках, руки в стороны - на оценку. Подвижная игра "Невод". Развитие чувства равновесия. Развитие скоростно-силовых качеств Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
42		18	Строевые упражнения. Прыжок в глубину. Прыжки на скакалке за 1 минуту.	ОРУ в движении. Лазание и переползание. Кувырок вперед Игры: «Лисы и куры», "Ниточка и иголочка". Развитие скоростно-силовых способностей и координационных способностей. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
43		19	Строевые упражнения. Прыжок в глубину. Прыжки на скакалке за 1 минуту.	Строевые приемы (повороты, размыкание и смыкание). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Прыжок в глубину на гору матов, соблюдая правила страховки. Прыжки на скакалке за 1 минуту. Развитие скоростной и силовой выносливости. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической

				способности рук.	
44		20	Строевые упражнения. ОРУ в движении. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Строевые приемы (повороты, размыкание и смыкание). ОРУ на осанку. Упражнения в ходьбе. Прыжок в глубину на гору матов, соблюдая правила страховки. Прыжки на скакалке за 1 минуту. Развитие скоростной и силовой выносливости Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
45		21	Строевые упражнения. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Бег и ходьба с чередованием. Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ – на осанку в движении. Круговая тренировка - прыжки на скакалке, силовая, упражнение на пресс, упражнение с обручем, прыжки со скамейки, приседание - упражнения по станциям. Подвижные игры " Невод". Развитие морально волевых качеств Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
46	Шч	22	Строевые упражнения. ОРУ в движении. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Бег и ходьба с чередованием. Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ – на осанку в движении. Круговая тренировка - прыжки на скакалке, силовая, упражнение на пресс, упражнение с обручем, прыжки со скамейки, приседание - упражнения по станциям. Подвижные игры " Пустое место". Развитие морально волевых качеств. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
47		23	Подвижные игры. Поднимание туловища за 1 минуту.	Бег и ходьба. ОРУ. Подвижные игры «Два мороза". " Волк во рву" Поднимание туловища за 1 минуту. Развитие морально волевых качеств. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
48	Лыжная подготовка	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке Ступающий	Инструктаж по охране труда на уроках лыжной подготовки Одевание лыж и уметь снимать лыжи. Обучение остановке маховой ноги в ступающем шаге Развитие силовых и координационных способностей.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;

			шаг.	Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	- строится самостоятельно; - соблюдает технику безопасности;
49		2	Ступающий и скользящий шаг.	Обучение переносу массы тела на маховую ногу в скользящем шаге и ступающем шаге. Развитие морально волевых качеств. Закрепление правил дыхания на свежем воздухе.	- передвигается по учебной лыжне самостоятельно; - выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;
50		3	Совершенствование ступающего и скользящего шага. Спуск.	Обучение переносу массы тела на маховую ногу в скользящем шаге и скольжение на одной лыже. Спуск, в стойке устойчивости. Развитие волевых качеств. Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;
51		4	Спуск в основной стойке	Передвижение по пересеченной местности до 600м. Спуск, в стойке устойчивости. Эстафеты на лыжах. Развитие морально волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом); - включается в соревновательную деятельность.
52		5	Спуск в основной стойке	Передвижение пересеченной местности до 600м. Спуск, в стойке устойчивости. Развитие морально волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений и выносливости. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
53		6	Спуск, в основной стойке. Повороты на месте.	Обучение спуску, в основной, стойке с переходом - одна нога впереди другая сзади. Подъем ступающим шагом. Повороты на месте вокруг пяток. Передвижение до 1км в равномерном и непрерывном темпе. Развитие волевых качеств и выносливости. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	
54		7	Подъем ступающим шагом наискось. Повороты на месте.	Учить подъему «лесенкой» прямо. Одновременный бесшажный ход. Подъем " лесенкой" - упор палками и работа ног. Повороты на месте вокруг пяток (плечи назад). Развитие координации, силовых качеств и морально волевых качеств. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
55		8	Попеременный двухшажный ход. Повороты на месте	Попеременный двухшажный ход согласованность работы рук и ног. Поворот переступанием с продвижением вперед. Развитие координации,	

				силовых качеств и морально волевых качеств. Развитие координации, силовых качеств и морально волевых качеств. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
56		9	Одновременно бесшажный ход. Совершенствование поворотов на месте	Согласованность рук и ног в одновременно бесшажном ходе. Поворот переступанием с продвижением вперед. Подъем «лесенкой» и ступающим шагом Развитие скоростно-силовых качеств и морально волевых. Развитие скоростно-силовых качеств и морально волевых. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
57		10	Одновременно бесшажный ход. Повороты на месте	Согласованность рук и ног в одновременно бесшажном ходе. Поворот переступанием с продвижением вперед. Подъем «лесенкой» и ступающим шагом Развитие скоростно-силовых качеств и морально волевых. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
58		11	Совершенствование передвигаться скользящим шагом по дистанции до 2 км.	Одновременный бесшажный ход-толчок палками и наклон туловища. Постановка палок. Прохождение дистанции скользящим шагом до 2 км. Развитие выносливости и волевых качеств. Развитие выносливости и волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
59		12	Одновременные ходы. Передвижение по пересеченной местности.	Отталкивание руками в одновременном бесшажном ходе - наклон туловища и толчок палками - техника выполнения. Постановка палок Прохождение дистанции 2 км в равномерном темпе. Формирование морально волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
60		13	Попеременный двухшажный ход Дистанция 1км.	Отталкивание ногой в попеременно двухшажном ходе. Согласованность рук и ног. Прохождение дистанции до 1км. Развитие выносливости и морально волевых качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

61		14	Попеременный двухшажный ход. Преодоление дистанции до 2 км.	Отталкивание ногой в попеременно-2х ходе. Прохождение дистанции 2км в равномерном непрерывном темпе. Демонстрировать: техника выполнения подъема «лесенкой». Формирование волевых качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
62		15	Попеременный двухшажный ход. Дистанция до 2 км по пересеченной местности.	Согласованность рук и ног при передвижении попеременно двухшажным ходом. Повороты на месте обратить внимание на согласованность ног и работу руками. Развитие и формирование морально волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
63		16	Совершенствование попеременно двухшажного хода. Дистанция 2км.	Приседание и разгибание ног ноги при отталкивании в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. Демонстрировать попеременный 2х-шажный ход. Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
64		17	Совершенствование попеременно двухшажного хода. Дистанция 2км по пересеченной местности.	Приседание и разгибание ног ноги при отталкивании в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. Демонстрировать попеременный 2х-шажный ход. Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
65		18	Совершенствование попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 2км.	Работа рук и ног в попеременно двухшажном ходе. Прохождение дистанции 2, км. Уметь распределять силы и проходить дистанцию до конца. Контроль техники выполнения. Формирование морально волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра

				для развития мелкой моторики рук.
66		19	Подъем "Лесенкой " Дистанция 1км по пересеченной местности.	Учить переносу массы тела с ноги на ногу. Скользкий шаг - удержание ноги до 2-3 сек. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
67		20	Подъем "Лесенкой " Дистанция 1км.	Учить переносу массы тела с ноги на ногу. Скользкий шаг - удержание ноги до 2-3 сек. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км. Развитие выносливости Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
68		21	Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1км	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км развитие выносливости. Демонстрировать технику выполнения спуска в основной стойке. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
69		22	Совершенствование техники спуска. Прохождение дистанции 1км	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск, в стойке устойчивости. Прохождение дистанции 1 км развитие выносливости. Демонстрировать технику выполнения спуска в основной стойке. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
70		23	Дистанция 1км на выносливость	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км. Развитие выносливости и волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей:

				дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
71		24	Повороты переступанием. Спуск в основной стойке.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке и в стойке устойчивости. Повороты переступанием с продвижением. Прохождение дистанции 1 км Развитие выносливости и морально волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
72		25	Повороты переступанием. Спуск в основной стойке.	Учить отталкиванию ногой в скользящем шаге. Спуск в основной стойке и в стойке устойчивости. Повороты переступанием с продвижением. Прохождение дистанции 1 км. Развитие выносливости и морально волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
73	Подвижные и спортивные игры	13	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм Ведение и бросок.	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных и спортивных игр. Ведение мяча в высокой стойке. Бросок мяча снизу на месте. ОРУ. Игра " Попади в обруч". Развитие координационных, силовых и скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения;
74		14	Ловля и передача на месте. Бросок.	Ловля и передача мяча на месте. Бросок мяча в мишень. ОРУ. Ловля и передача на месте. Бросок в мишень. Игра «Мяч водящему». Развитие прыгучести и скоростно-силовых способностей. Формирование волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного

75		15	Ловля и передача Бросок.	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке (не шлепать по мячу.) Ловля и передача двумя от груди. Бросок в мишень. П/И " Попади в обруч". скоростно -силовых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
76		16	Ведение. Ловля и передача.	ОРУ. Ведение на месте и в парах передавать. Ловить. Ловить и передавать мяч двумя от груди в движении. Подвижные игры " Мяч соседу". Развитие скоростно-силовых способностей. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	
77		17	Ведение и бросок.	ОРУ в движении. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки». Ведение мяча на месте. Ловля мяча на месте. Броски в мишень. Эстафеты с мячами. Игра «У кого меньше мячей". Развитие координации и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
78		18	Ловля и ведения мяча.	ОРУ в движении. Ведение правой и левой рукой по прямой в высокой стойке. Ловля и передача мяча двумя от груди. Подвижные игры "Мяч соседу", " Пятнашки". Развитие быстроты и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
79		19	Ловля и ведения мяча.	ОРУ в движении. Ведение правой и левой рукой по прямой в высокой стойке. Ловля и передача мяча двумя от груди. Подвижные игры "Мяч соседу", " Пятнашки". Развитие быстроты и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	

80		20	Ведение и бросок.	Ловля мяча на месте в парах. Ведение в высокой стойке. Бросок в цель. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей, скорости и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
81		21	Ведение и бросок.	Ловля мяча на месте в парах. Ведение в высокой стойке. Бросок в цель. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей, скорости и ловкости. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
82		22	Ведение и бросок.	ОРУ в движении. Ведение мяча в высокой стойке, уметь вести мяч на месте и в движении. Броски в щит. Подвижная игра "Мяч соседу". Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
83		23	Ведение мяча и бросок	ОРУ в движении. Ловля и передача. Бросок мяча в щит. Подвижные игры "Гонка мячей по кругу", "Мяч соседу". Формирование волевых качеств Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
84	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Обучение плаванию способом кроль на спине.	Инструктаж по Охране труда на уроках плавания. Освоение правил и требований к занятиям на воде Правила гигиены в бассейне Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - знает правила поведения на воде и следует им;
85		2	Обучение плаванию способом кроль на спине.	ОРУ, Правила поведения на воде (в бассейне). Дыхание в воде Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- свободно держится на воде и погружается в воду; - проплывает 10-15 метров свободным стилем;
86		3	Работа ног способом кроль на спине.	ОРУ, Работа ног на спине. Соблюдение техники безопасности на воде. Работа ног с доской в руках.	- знает основные правила соревнований; - соблюдает правила дисциплины с

				Выполнение упражнений на суше. Формирование волевых качеств. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	контролирующей помощью педагога; - выдерживает темп и ритм выполнения; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания; - удерживает правильную осанку; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).
87		4	Кроль на спине Строевые упражнения, ОРУ, Освоение работы ног: сидя на бортике, у бортика и в воде; с доской с помощью ног на спине. Изучение техники работы ног сначала на суше. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.		
88		5	Кроль на спине. Согласованность работы ног и рук в плавании способом кроль на спине (обратить внимание на согласованность с дыханием). ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.		
89	Подвижные и спортивные игры	24	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Ведение мяча	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча со сменой положения ног внутренней и внешней частью стопы. Подвижная игра "Гонка мячей". Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
90		25	Ведение мяча	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча со сменой положения ног внутренней и внешней частью стопы. Подвижная игра "Гонка мячей". Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
91		26	Ведение и обводка мяча	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Остановка катящего мяча. Научиться обводить стойки и останавливать его ногой. Подтягивание на низкой перекладине Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
92		27	Ведение мяча. Подвижные игры	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Бег и ходьба ОРУ. Научиться вести мяч внутренней и внешней частью стопы между стоек. Уметь	

				останавливать мяч. Уметь играть коллективом (группой). Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
93		28	Ведение мяча с обводкой стоек.	Бег и ходьба ОРУ. Ведение мяча между стоек - катить мяч ногой. Подвижные игры. Развитие скоростно-силовых качеств и формирование волевых качеств. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
94	Легкая атлетика	13	Метание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ. Метание с места в парах. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 3 – 4 метров. Подвижная игра «Делай наоборот» Развитие скоростно-силовых качеств и формирование волевых качеств. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
95		14	Метание и многоскоки.	ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ. Специальные беговые упражнения Прыжки и многоскоки. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5метра на 1,5 м) с расстояния 5 – 6 метров. Подвижные игры «Делай наоборот». Развитие скоростно-силовых способностей.	
96		15	Бег и метание.	ОРУ для рук и плечевого пояса. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Метание теннисного мяча с места, на дальность и заданное расстояние с двух шагов. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	
97		16	Челночный бег. Метание.	Челночный бег. Метание теннисного мяча с места на дальность. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями. С ноги на ногу, толкаясь вверх; Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	

98		17	Метание мяча на дальность	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность – на оценку. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, (с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же, но через набивные мячи). Развитие силовой выносливости	
99		18	Прыжки и метание	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Коррекционная игра на развитие координации движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
100		19	Совершенствование прыжков в длину.	Бег и ходьба с чередованием до 600м. ОРУ для легко атлета. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в длину с места – на результат. Развитие скоростно-силовой выносливости.	
101		20	Прыжок в длину с разбега.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки на расстояние 60 – 110 см в полосу приземления шириной 30 см; Метать мяч с 2 шагов. Развитие силовых качеств.	
102		21	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	Бег и ходьба с чередованием до 600м. ОРУ в движении. Подвижные игры «При повторении – беги», «Делай наоборот». Развитие быстроты, ловкости и скоростно-силовой выносливости.	

3 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Легкая атлетика	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Бег. Эстафеты.	Инструктаж по охране труда. Бег на 30м. Бег с высоким подниманием бедра. Эстафеты с элементами легкой атлетика. Развитие скоростных качеств Понятие об утомлении и переутомлении. Двигательный режим школьника Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы;

2		2	Бег. Эстафеты.	Инструктаж по охране труда. Бег на 30м. Бег с высоким подниманием бедра. Эстафеты с элементами легкая атлетика. Развитие скоростных качеств Понятие об утомлении и переутомлении. Двигательный режим школьника Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
3		3	Бег. Подвижные игры.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные упражнения. Бег на 30м, старт из различных положений (повторный бег 3-4 раза). Бег на дистанцию 400 м. Подвижная игра «Вызов номеров», "Воробьи и вороны". Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
4		4	Бег. Подвижные игры.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные упражнения. Бег на 30м, старт из различных положений (повторный бег 3-4 раза). Бег на дистанцию 400 м. Подвижная игра «Вызов номеров», "Воробьи и вороны". Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
5		5	Бег. Челночный бег. Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	Бег с ускорением до 60 м. ОРУ. Бег повторный до 20м с высокого старта. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств. Развитие координационных способностей.. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
6		6	Бег. Челночный бег. Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	Бег с ускорением до 60 м. ОРУ. Бег повторный до 20м с высокого старта. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств. Развитие координационных способностей.. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и	

				дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
7		7	Бег на 60м на результат. Челночный бег. Эстафеты.	ОРУ. Бег 60 м на результат. Челночный бег (3х 10м). Эстафеты встречные расстояние до 30 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
8		8	Бег на30м. Прыжки. Метание. Подвижные игры	С.Б.У. Бег на 30м. Прыжок в длину с места. Многоскоки 8 прыжков. Обратить внимание на толчок стопой Метание с 2х шагов Подвижная игра «Мы веселые ребята». Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координационных способностей, ловкости и быстроты. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
9		9	Бег на30м. Прыжки. Метание. Подвижные игры	С.Б.У. Бег на 30м. Прыжок в длину с места. Многоскоки 8 прыжков. Обратить внимание на толчок стопой Метание с 2х шагов Подвижная игра «Мы веселые ребята». Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координационных способностей, ловкости и быстроты. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
10		10	Бег. Метание на дальность. Подвижные игры.	ОРУ. Непрерывный бег на 800м. Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам». Развитие скоростно-силовых способностей и развитие волевых качеств Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.
11		11	Бег 1км. Сдача норм	Метание малого мяча на дальность. Бег на 1км.

			ГТО. Метание. Бег.	(развитие выносливости и сдача норм ГТО). Челночный бег. Демонстрировать. Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с элементами легкой атлетика. Развитие координации. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
12		12	Бег 1км. Сдача норм ГТО. Метание. Бег.	Метание малого мяча на дальность. Бег на 1км. (развитие выносливости и сдача норм ГТО). Челночный бег. Демонстрировать. Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты с элементами легкой атлетика. Развитие координации. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
13	Подвижные и спортивные игры	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Ведение мяча. Стойки. Перемещение. Эстафеты.	Инструкция по О.Т. на уроках подвижных и спортивных игр. Инструкция № 0-18 Ловля и передача 2я от груди (в стойке баскетболиста). Ведение на месте одной. Стойка, перемещение в стойке приставными шагами вперед-назад, остановка в 2 шага. Эстафеты с элементами баскетболиста. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения; - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);
14		2	Ловля и передача мяча. Стойка. Остановка и повороты. Прыжки. Эстафеты.	Специальные упражнения Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами вперед-назад; остановка в 2 шага. Повороты на месте. Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростно-силовых и моральных волевых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;
15		3	Ловля и передача. Стойка. Остановка.	Специальные упражнения. Перемещение в стойке, остановка, повороты на месте. Ловля и передача 2 я от	- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

			Прыжки. Подвижные игры "Мяч ловцу".	груди в парах, на месте, в движении. Прыжки вверх из полного приседа. Подвижные игры "Мяч ловцу" Развитие скоростно-силовых способностей ног Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
16		4	Ловля и передача. Подвижные игры.	Броски мяча двумя руками стоя на месте, мяч сзади за головой. Перемещение в стойке, остановка, повороты на месте. Ведение с изменением направления. Подвижная игра «Охотники и утки». Развитие координации, скоростно-силовых способностей, а также формирование морально волевых качеств.. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
17		5	Ловля и передача. Прыжки. Подвижная игра "Мяч ловцу".	Перемещение, остановка в 2 шага. Прыжки на месте и с поворотом. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча 2 от груди на оценку - продемонстрировать. Подвижная игра «Мяч ловцу». Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
18		6	Ведение мяча. Подвижная игра "Гонка мячей по кругу". Подтягивание.	Ловля и передача на месте. Ведение мяча в низкой и в высокой стойке, с выходом на встречу. Подвижная игра "Гонка мячей по кругу". Развитие скоростно-силовых способностей Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
19		7	Ведение мяча. Бросок в кольцо. Подвижная игра.	Комплекс упражнений. Варианты ловли и передачи (по выполнению упражнения исправлять ошибки). Ведение в низкой и средней стойке правой и левой рукой: на месте, шагом и бегом с выходом навстречу. Подвижные игры "Гонка мячей по кругу". Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
20		8	Ведение мяча. Бросок в кольцо. Подвижная игра.	Комплекс упражнений. Варианты ловли и передачи (по выполнению упражнения исправлять ошибки). Ведение в низкой и средней стойке правой и левой рукой: на месте, шагом и бегом с выходом навстречу.

				Подвижные игры "Гонка мячей по кругу". Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
21		9	Бросок в мишень. Ведение. Подтягивание. Эстафета.	Бросок одной от плеча (обратить внимание на захлестывающее движение). Эстафеты с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых способностей Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
22		10	Бросок. Ведение мяча. Игра " Борьба за мяч".	Специальные упражнения. Ловля и передача мяча, Ведения без сопротивления защитника (корректировать) Бросок одной от плеча. Подвижная игра " Борьба за мяч". Развитие силовых качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
23		11	Бросок. Ведение мяча. Подтягивание. Прыжки на скакалке за 30 сек.	Стойка, перемещение, остановка. Бросок 2 от груди в цель (мишень). Ведение мяча с изменением направления (правой левой на месте и в движении). Демонстрировать (тсс) силовые упражнения. Прыжки на скакалке за 30 сек Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
24		12	Остановка, перемещение. Бросок двумя в цель (в мишень). Подтягивание на перекладине.	Остановка, перемещение, в стойке по сигналу учителя. Выполнять бросок в цель (мишень). Силовые упражнения. Развитие силовых качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	
25	Гимнастика с элементами акробатики	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Строевые. Перекаты. Подвижные игры	Основная стойка. Построение в колонну по одному, в 2 шеренги Перекаты в группировке (хват за колени) Кувырки вперед. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей. Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	- Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - выполняет простые перестроения в шеренге;
26		2	Строевые. Построение в шеренгу. Группировка и перекаты.	Основная стойка. Строевые приемы: Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Перекаты на спине в стойку на лопатках - держать. Обучение кувырка вперед. 2-3 кувырка. Прыжки со скакалкой. Развитие координации, гибкости и силовой	- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные

				выносливости. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	термины.
27		3	Строевые. Акробатика.	Основная стойка. Стойка, на лопатках согнув ноги из положения, лежа на спине. Кувырок вперед два слитно, уметь последовательно выполнять элементы. Обратить внимание на правильность выполнения группировки Развитие гибкости и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
-		4	Строевые. Акробатика.	Основная стойка. Стойка, на лопатках согнув ноги из положения, лежа на спине. Кувырок вперед два слитно, уметь последовательно выполнять элементы. Обратить внимание на правильность выполнения группировки Развитие гибкости и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
29		5	Строевые приемы. Акробатика.	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу. Кувырок вперед в группировке. Кувырок назад до упора на коленях. Учет. ОРУ. Игра «Пройти бесшумно» Развитие координационных способностей. Развитие гибкости и силовых качеств. Развитие координационных способностей. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
30		6	Строевые упражнения. Акробатика.	Основная стойка. Стойка, на лопатках согнув ноги из положения, лежа на спине. Учет. «Мост» из положения, лежа на спине. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке). - Игра «Змейка». Развитие координационных способностей Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	
31		7	Строевые упражнения. Акробатика.	Основная стойка. Стойка, на лопатках согнув ноги из положения, лежа на спине. Учет. «Мост» из положения, лежа на спине. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке). - Игра «Змейка». Развитие координационных способностей	

				Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
32		8	Строевые приемы. Лазание и переползания. Акробатика. Подвижные игры "День и ночь".	Кувырок назад до упора присев. «Мост» из положения, лежа на спине. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке). Перешагивание через мячи. Игра «змейка». Развитие координационных способностей Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
33		9	Строевые приемы. Лазание и переползания. Акробатика. Подвижные игры "День и ночь".	Кувырок назад до упора присев. «Мост» из положения, лежа на спине. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке). Перешагивание через мячи. Игра «змейка». Развитие координационных способностей Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
34		10	Строевые приемы. Переползания. Прыжки на гору матов. Подвижные игры "Два мороза".	Строевые приемы (перестроение). ОРУ. Кувырок вперед в группировке. Прыжки на гору матов на согнутые ноги. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Два мороза». Развитие координационных, силовых способностей Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
35		11	Строевые упражнения. Переползания. Висы. Прыжки на гору матов соскок, прогнувшись.	ОРУ. Вис, согнувшись на руках, соскок на обе ноги. Прыжки на скакалке. Прыжки на гору матов. Подтягивание в висе и в висе лежа. Ходьба по гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовой выносливости. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
36		12	Лазание. Подтягивание на перекладине на оценку. Подвижные игры "Ниточка и иголочка".	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. ОРУ в движении. Перелезание через гору матов. Подтягивание на перекладине - продемонстрировать. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовой выносливости. Развитие силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
37		13	Строевые приемы. Лазание, опорный прыжок. Равновесие.	Строевые приемы (повороты на месте, передвижение по диагонали, движение противходом). Передвижения и повороты на гимнастической

				скамейке. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силы и силовой выносливости, координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.
38		14	Строевые упражнения. Равновесие. Опорный прыжок.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Ниточка и иголочка». Упражнения на гибкость: наклон вперед из положения, сидя на полу с помощью. Развитие гибкости. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
39		15	Строевые приемы. Лазание. Опорный прыжок. Упражнение в равновесии	Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. ОРУ в движении. Упражнения на гибкость: наклон вперед, из положения, сидя на полу с помощью. Развитие гибкости и силовых качеств Развитие скоростно-силовых способностей Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
40		16	Строевые. Перестроение. Опорный прыжок на гору матов. Подвижные игры.	Передвижение по диагонали, противходом, "змейкой", по команде учителя. Прыжок на гору матов в упор стоя на коленках - страховка на оценку. Подвижные игры. "Два мороза". Развитие чувства равновесия. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
41		17	Лазание. Полоса препятствий с включением лазания. Подвижные игры.	ОРУ. Строевые (перестроения) Лазание по наклонной гимнастической скамейке подтягиванием и с выполнением задания. Подвижная игра «Пионербол». Развитие чувства равновесия. Развитие скоростно-силовых качеств Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
42		18	Лазание. Полоса	ОРУ. Строевые (перестроения) Лазание по наклонной

			препятствий с включением лазания. Подвижные игры.	гимнастической скамейке подтягиванием и с выполнением задания. Подвижная игра «Пионербол». Развитие чувства равновесия. Развитие скоростно-силовых качеств Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
43		19	Подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке. Лазание. Поднимание туловища.	Строевые упражнения. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке и подтягивание на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
44		20	Лазание и переползания. Поднимание туловища. Эстафеты и подвижные игры "Снайпер".	Строевые. Перестроение. Лазание и переползания по гимнастической стенке и скамейке подтягивание на руках. Поднимание туловища -25- 30раз. Эстафеты. Подвижная игра "Снайпер". Развитие ловкости и быстроты Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
45		21	Лазание и переползания. Поднимание туловища. Эстафеты и подвижные игры "Снайпер".	Строевые. Перестроение. Лазание и переползания по гимнастической стенке и скамейке подтягивание на руках. Поднимание туловища -25- 30раз. Эстафеты. Подвижная игра "Снайпер". Развитие ловкости и быстроты Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
46		22	Строевые. Упражнения в равновесии.	Строевые – перестроение. Лазание и переползания по гимнастической стенке и скамейке подтягивание на руках. Ходьба по скамейке высоко на носках, руки в стороны. Поднимание туловища -25- 30раз Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
47		23	Строевые. Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	Строевые упражнения - (повороты на месте, перестроения). Прыжки в длину с места - освоить технику выполнения. Подвижные игры " Снайпер". Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	
48	Лыжная	1	Инструкция по охране	Инструктаж по охране труда на уроках лыжной	- Выполняет упражнение с опорой на

	подготовка		труда при проведении занятий по лыжной подготовке. Скользящий шаг. Передвижение до 800м.	подготовки Крепление и переноска лыж. Строевые упражнения с лыжами в руках. Надевание лыж. Передвижение на лыжах в колонне. Равномерное передвижение на лыжах без палок. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится самостоятельно; - соблюдает технику безопасности; - передвигается по учебной лыжне самостоятельно;
49		2	Скользящий шаг. Прохождение дистанции до 800м.	Обучение основной стойке на лыжах, построение в шеренгу. Скользящий шаг Прохождение дистанции с равномерной скоростью до 800м. Игра "Пятнашки", Воспитание выносливости. Развитие волевых качеств. Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;
50		3	Скользящий шаг. Прохождение дистанции до 800м.	Обучение основной стойке на лыжах, построение в шеренгу. Скользящий шаг. Прохождение дистанции с равномерной скоростью до 800м. Игра "Пятнашки", Воспитание выносливости. Развитие волевых качеств. Развитие скоростно-силовых и морально волевых качеств Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом); - включается в соревновательную деятельность.
51		4	Скользящий шаг. Прохождение до 1км по пересеченной местности.	Построение в одну шеренгу с лыжами в руках. Передвижение на лыжах скользящим и ступающим шагом - вынос маховой ноги и перенос с ноги на ногу. Ходьба на лыжах 1 км. Игра «Кто дальше». Развитие координационных способностей. Развитие морально волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	
52		5	Равномерное и непрерывное передвижение до 2км по пересеченной местности.	Прохождение на лыжах до 2 км с чередованием скользящего и ступающего шага. Игра «Маятник». Развитие координационных способностей. Формирование и развитие общей выносливости Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
53		6	Чередование ходов. Равномерное и непрерывное движение до 2км.	Прохождение на лыжах до 2 км с чередованием скользящего и ступающего шага. Игра «Маятник». Развитие координационных способностей. Формирование и развитие общей выносливости	

				Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.
54		7	Попеременный двухшажный ход. Непрерывное передвижение на лыжах до 2км.	Попеременно двухшажный ход с палками и без палок. Согласованность рук и ног. Передвижение на лыжах в равномерном темпе до 1км. Игры и эстафеты. Развитие силовых качеств и волевых. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
55		8	Равномерное передвижение до 2км. Чередование ходов.	Передвижение на лыжах равномерное передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Чередование скользящего и ступающего шага. Спуск в низкой стойке. Развитие выносливости Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
56		9	Совершенствование передвижения на лыжах.	Попеременный двухшажный ход с палками, согласованность рук и ног. Спуск в низкой стойке. Передвижение на лыжах 1км на результат. Развитие выносливости и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
57		10	Передвижение 1,5км. Совершенствование попеременно двухшажного хода.	Техника обучения передвижения на лыжах одновременно двухшажным ходом. Повороты на месте переступанием. Подъем "Елочкой". Повороты на месте. Развитие выносливости и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
58		11	Передвижение 1,5км. Совершенствование попеременно двухшажного хода.	Техника обучения передвижения на лыжах одновременно двухшажным ходом. Повороты на месте переступанием. Подъем "Елочкой". Повороты на месте. Развитие выносливости и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
59		12	Подъём «Елочкой». Прохождение дистанции до 1,5км. Повороты на месте.	Прохождение дистанции 1,5 км в равномерном и непрерывном темпе. Попеременный двухшажный ход. Согласованность рук и ног. Повороты на месте вокруг пяток. Подъем "Елочкой" работа рук и ног. Развитие выносливости. Коррекционная игра для активизации

				психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
60		13	Одновременный, одношажный ход. Подъём "Елочкой". Спуск.	Прохождение тренировочных дистанций до 1,5км, с применением изученных ходов. Прохождение дистанции одновременно одношажным и одновременно бесшажным ходом. Спуск, в стойке устойчивости. Подъём «Елочкой». Игра «Кто дальше прокатится». Развитие выносливости Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
61		14	Одновременный, одношажный ход. Подъём "Елочкой". Спуск.	Прохождение тренировочных дистанций до 1,5км, с применением изученных ходов. Прохождение дистанции одновременно одношажным и одновременно бесшажным ходом. Спуск, в стойке устойчивости. Подъём «Елочкой». Игра «Кто дальше прокатится». Развитие выносливости Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
62		15	Совершенствование подъемов и спуска. Прохождение дистанции 1,5км.	Попеременный двухшажный ход - демонстрировать. Подъём "Елочкой ", работа рук и ног. Ходьба на лыжах 1,5км. Игра «Кто дальше прокатится». Развитие выносливости и морально волевых качеств Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
63		16	Совершенствование подъемов и спуска. Прохождение дистанции 1,5км.	Попеременный двухшажный ход - демонстрировать. Подъём "Елочкой ", работа рук и ног. Ходьба на лыжах 1,5км. Игра «Кто дальше прокатится». Развитие выносливости и морально волевых качеств Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
64		17	Равномерное и непрерывное передвижение до 2км. Чередование лыжных ходов.	Техника обучения передвижения на лыжах попеременно двухшажным ходом. Чередование скользящего и ступающего шага - техника выполнения Согласованность работы рук и ног. Развитие координационных и волевых качеств. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
65		18	Передвижение на лыжах до 2км.	Работа рук и ног в Прохождение дистанции до 2 км в непрерывном и равномерном темпе. Попеременный

			Подъемы и спуски с горы.	двухшажный ход. Подвижные игры "Пятнашки". Развитие и формирование волевых и скоростно-силовых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
66		19	Передвижение на лыжах 2 км. Подъемы и спуски с горы.	Прохождение дистанции 2 км в равномерном и непрерывном темпе на оценку (на оценку). Попеременный двухшажный ход. Игра «Пятнашки». Развитие выносливости Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
67		20	Спуски и торможение "Плугом". Повороты на месте.	Прохождение тренировочных дистанций до 1 км, с применением изученных ходов. Спуски и торможение "Плугом". Эстафеты на лыжах. Развитие выносливости. Формирование и развитие волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
68		21	Спуски и торможение "Плугом". Повороты на месте.	Прохождение тренировочных дистанций до 1 км, с применением изученных ходов. Спуски и торможение "Плугом". Эстафеты на лыжах. Развитие выносливости. Формирование и развитие волевых качеств Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.
69		22	Повороты на месте. Дистанции 1км по пересеченной местности.	Прохождение тренировочных дистанций до 1 км, с применением изученных ходов. Повороты переступанием вокруг пяток. Игра «Кто дальше прокатится». Формирование и развитие волевых качеств. Развитие силовой выносливости и быстроты Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
70		23	Подъём "Елочкой " и "Лесенкой". Торможение " плугом" и "упором".	Учить осуществлять подъем «Елочкой " и "Лесенкой". Торможение " плугом" и "упором". Развитие выносливости и волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей:

				дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
71		24	Подъём "Елочкой " и "Лесенкой". Торможение " плугом" и "упором".	Учить осуществлять подъем «Елочкой " и "Лесенкой". Торможение " плугом" и "упором". Развитие выносливости и волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
72	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Правила поведения на воде. Плавание способом кроль на груди.	Первичный инструктаж. Правила ОТ на занятиях плаванием. Освоение с водой. Проверка плавательной подготовки способом кроль на груди. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на груди. Плавание кролем на груди, кролем на спине способом в целом. Формирование морально волевых качеств. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - знает правила поведения на воде и следует им; - свободно держится на воде и погружается в воду;
73		2	Правила поведения на воде. Плавание способом кроль на груди.	Первичный инструктаж. Правила ОТ на занятиях плаванием. Освоение с водой. Проверка плавательной подготовки способом кроль на груди. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на груди. Плавание кролем на груди, кролем на спине способом в целом. Формирование морально волевых качеств. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	- проплывает 10-15 метров свободным стилем; - знает основные правила соревнований; - соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога; - выдерживает темп и ритм выполнения; - переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;
74		3	Плавание способом кроль на спине.	Плавание способом кроль на груди в целом. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на груди. Формирование и развитие морально волевых качеств. Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	- удерживает правильную осанку; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).
75		4	Совершенствование плавания способом кроль на спине.	ОРУ. Согласование работы ног, рук с дыханием способом кроль на спине. Техника работы ног, рук способом кроль на спине. Развитие силовых качеств	

				Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	
76		5	Плавание способом кроль на спине. Согласование работы рук и ног плавание способом брасс.	ОРУ. Плавание способом кроль на спине в целом. Техника работы ног, рук способом брасс. Согласование работы ног, рук с дыханием способом брасс. Формирование волевых качеств. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	
77	Подвижные и спортивные игры	13	Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр Ловля и передача мяча. Ведение мяча.	Броски мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие скоростно-силовых и координационных качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения;
78		14	Ловля и передача. Эстафеты с элементами баскетбола.	ОРУ. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие скоростно-силовых и координационных качеств. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;
79		15	Броски мяча в цель (щит). Ведение мяча.	Совершенствование. Броски мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;
80		16	Бросок мяча. Ловля и передача.	Совершенствование. Броски мяча снизу на месте в мишень. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Развитие ловкости, быстроты и скоростно-силовых способностей.	- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
81		17	Ловля и передача мяча Ведение мяча.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте (в парах). Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей и скоростных качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	

82		18	Ловля и передача мяча Ведение мяча.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча с низу на месте (в парах). Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей и скоростных качеств. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
83		19	Броски мяча в цель. Ведение мяча. Подтягивание.	Ведения мяча на месте и в движении, соблюдая технику баскетбола. Стойка, перемещение, остановка Бросок 2 от груди в цель (мишень). Ведение мяча с изменением направления (правой и левой на месте и в движении). Демонстрировать (тсс) силовые упражнения (подтягивание на низкой перекладине). Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
84		20	Проверка уровня физической подготовленности. Сдача норм ГТО.	Тестирование: челночный бег 3 x10 раз; Бег на 60 м .Упражнения на гибкость. Метание мяча на дальность. Подтягивание на перекладине. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
85		21	Подвижные игры на основе баскетбола. Мини баскетбола. Прыжки.	ОРУ, ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Прыжки на скакалке за 1 минуту (прыжки на двух). Тактические действия в защите. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
86		22	Подвижные игры на основе баскетбола. Мини баскетбола.	ОРУ в парах. Ведение мяча с. Броски мяча в кольцо изменением скорости и направления движения двумя руками от груди. Тактические действия Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
87		23	Ведение. Броски в кольцо. Подвижные игры.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и в нападении. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие координации и скоростно-силовых качеств. Коррекционная игра для развития

				речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
88		24	Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения в высокой и низкой стойке. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и в нападении. Развитие координации, ловкости и быстроты. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
89		25	Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр (мини - футбол). Удар и ведение мяча. Мини - футбол.	Обучение удару ногой с разбега по неподвижному мячу в горизонтальную цель. Мини- футбол. Ведение мяча между стоек (предметы, мячи) и с обводкой. Развитие ловкости, быстроты и координации. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
90		26	Удар ногой в горизонтальную цель. Ведение мяча.	Обучение удару ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную и вертикальную мишень. Игра «Футбол». Развитие скоростной выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
91		27	Удар ногой в горизонтальную цель. Ведение мяча.	Обучение удару ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную и вертикальную мишень. Игра «Футбол». Развитие скоростной выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
92		28	Ведение мяча. Удар ногой. Подвижные игры. Мини- футбол.	Беговые упражнения. ОРУ. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Удар ногой с разбега. Игра «Передай мяч головой». Мини-футбол. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	
93		29	Удар ногой в вертикальную мишень. Ведение мяча. Мини- футбол.	Бег до 800м в непрерывном темпе. ОРУ. Удар ногой с разбега по катящемуся мячу в мишень (соблюдая правила футбола и правила игры). Игра в Мини- футбол". Развитие скоростно-силовых качеств Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	
94	Легкая	13	Инструкция по охране	Прыжки с продвижением впереди с поворотом на 90	- Выполняет упражнение с опорой на

	атлетика		труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Прыжки Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	градусов. ОРУ. Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. Подвижная игра «Воробьи и вороны» Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
95		14	Ходьба и бег. Подвижные игры.	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	
96		15	Бег и прыжки.	Бег и ходьба из различных исходных положений. ОРУ, Прыжок в длину с места, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты.	
97		16	Метание. Эстафеты и подвижные игры.	Выполнять метание мяча на дальность. Соблюдая правила соревнований и правила судейства. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Развитие силы, быстроты и координации.	
98		17	Бег 1000м. - на результат. Эстафеты и подвижные игры.	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Бег 1000м. Бег в непрерывном темпе, уметь добежать до конца (на оценку). Развитие выносливости и волевых качеств	
99		18	Бег по пересеченной местности- 2 км с чередованием ходьбы. Метание.	Бег по пересеченной местности до 2000м. с чередованием ходьбы и бега, добежать до конца. Метание малого мяча в цель (соблюдая технику выполнения). Развитие скоростно-силовых качеств, а также волевых качеств. Коррекционная игра на развитие координации движений. Комплекс ОРУ на развитие выносливости.	
100		19	Бег и прыжки. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	ОРУ. Бег в равномерном темпе до 3 мин. Прыжок в высоту с разбега через натянутую скакалку на результат. Воспитание скоростно-силовых качеств	
101		20	Бег и прыжки. Подвижные игры и	ОРУ. Бег в равномерном темпе до 3 мин. Прыжок в высоту с разбега через натянутую скакалку на	

			эстафеты с элементами легкой атлетики.	результат. Воспитание скоростно-силовых качеств	
102		21	Бег на 1000 метров – на оценку (бег на выносливость).	Бег 1000 метров на результат (в равномерном темпе), добежать до конца. Развитие выносливости. Подведение итогов года	

4 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Легкая атлетика	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. История легкой атлетики	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике История легкой атлетики ОРУ. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на 30 метров. Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога; - передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
2		2	Ходьба и бег.	ОРУ. Бег в равномерном темпе до 3 мин. Бег 60 метров с высокого старта. СБУ. Встречная эстафета. Развитие скоростных качеств.	
3		3	Ходьба и бег.	ОРУ. Бег в непрерывном и равномерном темпе до 1км (дыхание и работа рук). Бег на 60м с максимальной скоростью. Эстафеты со скакалкой и мячом.	
4		4	Ходьба и бег.	ОРУ. Равномерный бег до 4 мин. СБУ. Бег 60 м с максимальной скоростью на оценку. Эстафета. Развитие скоростных способностей.	
5		5	Бег и прыжки.	ОРУ. Специально-беговые упражнения. Бег 60 м с высокого старта из различных И.П. Развитие скоростных качеств Равномерный бег до 5 мин	
6		6	Бег и прыжки.	ОРУ. Равномерный бег до 4 мин. ОРУ. Преодоление естественных препятствий Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств, выносливости	
7		7	Бег и прыжки.	ОРУ. Равномерный бег до 4 мин. Преодоление естественных препятствий Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств, выносливости	
8		8	Бег и прыжки.	ОРУ. Кросс до 1км в равномерном темпе. Многоскоки 8 прыжков с ноги на ногу.	

9		9	Бег и прыжки.	ОРУ. Кросс до 1км в равномерном темпе. Многоскоки 8 прыжков с ноги на ногу.	
10		10	Прыжки и метание.	ОРУ. СБУ. Бег до 5 минут Прыжок в длину с места. Метание малого мяча с места. Многоскоки – вынос бедра и толчок стопой.	
11		11	Бег и метание.	ОРУ. Бег на 1000 м на результат (непрерывный бег). Метание мяча с места (поворот туловища и вынос руки). Развитие выносливости.	
12		12	Бег и метание.	ОРУ. Бег на 1000 м на результат (непрерывный бег). Метание мяча с места (поворот туловища и вынос руки). Развитие выносливости.	
13	Подвижные и спортивные игры	1	Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр. История баскетбола Ведение. Подвижные игры на основе баскетбола.	Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр . История баскетбола . ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча с высоким отскоком на месте и в движении. Игра «Гонка мячей».	- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.); - воспроизводит имитационные движения;
14		2	Подвижные игры с элементами баскетбол.	ОРУ. Ловля и передача двумя руками от груди в движении. Ведение мяча в высокой стойке. Подвижные игры. Эстафеты с элементами баскетбола.	- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);
15		3	Подвижные игры с элементами баскетбол.	ОРУ. Ловля и передача двумя руками от груди в движении. Ведение мяча в высокой стойке. Подвижные игры. Эстафеты с элементами баскетбола.	- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;
16		4	Ведение. Игры на основе баскетбола.	ОРУ Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Эстафета. Ведение мяча. Игра «Овладей мячом»	- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;
17		5	Ведение. Подвижные игры на основе баскетбола.	ОРУ. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Бросок одной рукой от плеча. Подвижные игры "Пчелы и шмели".	- включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;
18		6	Ведение. Подвижные игры на основе баскетбола.	ОРУ. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Бросок одной рукой от плеча. Подвижные игры "Пчелы и шмели".	- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
19		7	Ведение. Мини-баскетбол.	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча на месте и в движении - на оценку. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	
20		8	Ведение. Подвижные игры на	ОРУ Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение с изменением скорости и направления	

			основе баскетбола.	движения. Бросок в кольцо двумя руками от груди. Эстафета с элементами баскетбола.	
21		9	Ведение. Мини-баскетбол.	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча на месте и в движении - на оценку. Бросок двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	
22		10	Бросок. Подвижные игры с элементами баскетбола.	ОРУ. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Подвижные игры и эстафеты на основе баскетбола. Тактические действия в защите и нападении (работа в парах). Мини- баскетбол по учебным правилам.	
23		11	Бросок. Эстафеты с элементами баскетбола.	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления «змейка - на оценку. Броски в кольцо двумя руками от груди Эстафета с элементами баскетбола.	
24		12	ЧСС. Сдача норм ГТО.	ОРУ. Прыжок в длину с места; 60м, Гибкость. Отжимание. Подвижные игры на внимание. "Передача мячей по кругу".	
25	Гимнастика с элементами акробатики	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. История гимнастики. Строевые.	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. История гимнастики Строевые. ОРУ. Поднимание туловища из положения, сидя на полу за 30 секунд. Подвижные игры с элементами бега, прыжков и спортивных игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - выполняет простые перестроения в шеренге; - двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок; - удерживает статическую позу в течение 10 секунд; - знает простые пространственные термины.
26		2	Гимнастика с элементами акробатики. Строевые. Подтягивание.	ОРУ. Выполнение строевых команд «Становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» Кувырок вперед. Ходьба на носках. Силовые - подтягивание на перекладине (количество раз).	
27		3	Гимнастика с элементами акробатики. Строевые. Подтягивание.	ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение строевых команд «Становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» Кувырок вперед. Ходьба на носках. Силовые - подтягивание на перекладине (количество раз).	
28		4	Строевые упражнения. Акробатика	ОРУ. Строевые. Ходьба на носках. Два кувырка слитно выполнение - переката на спине в группировке, стойка на лопатках. Воспитание координационных способностей.	
29		5	Строевые упражнения. Акробатика	ОРУ. Строевые. Ходьба на носках. Два кувырка слитно выполнение - переката на спине в группировке, стойка на лопатках. Воспитание координационных способностей.	

30		6	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые упражнения. ОРУ. Кувырок вперед, пережат, стойка на лопатках. Игра " Вербочка под ногами". Развитие координационных способностей.
31		7	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые упражнения. ОРУ. Кувырок вперед, пережат, стойка на лопатках. Игра " Вербочка под ногами". Развитие координационных способностей.
32		8	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые. ОРУ. «Мост» с помощью и самостоятельно. Стойка на лопатках с помощью. Воспитание координационных способностей.
33		9	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые. ОРУ. «Мост» с помощью и самостоятельно. Стойка на лопатках с помощью. Воспитание координационных способностей.
34		10	Строевые упражнения. Акробатика.	Строевые. ОРУ. «Мост» с помощью и самостоятельно. Два кувырка слитно - на оценку. Акробатика - учебная комбинация.
35		11	Строевые упражнения. Лазание. Силовые.	ОРУ. Упражнения в равновесии. Акробатическая комбинация. Развитие силы и координации. Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание на низкой перекладине-дев.8 раз; на высокой перекладине- 3 раза мальчики.
36		12	Строевые упражнения. Лазание. Силовые.	ОРУ. Упражнения в равновесии. Акробатическая комбинация. Развитие силы и координации. Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание на низкой перекладине-дев.8 раз; на высокой перекладине- 3 раза мальчики.
37		13	Строевые упражнения. Лазание. Висы.	ОРУ Лазание по гимнастической стенке. Висы: прогнувшись, согнувшись, поднятие ног в висе; подтягивание в висе. Развитие силовых качеств.
38		14	Строевые. Лазание. Висы.	ОРУ. Строевые: перестроение из шеренги по одному, в шеренгу по два. Лазание по гимнастической стенке. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе. Развитие силовых качеств.
39		15	Строевые. Лазание. Висы.	ОРУ. Строевые: перестроение из шеренги по одному, в шеренгу по два. Лазание по гимнастической стенке. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе. Развитие силовых качеств.

40		16	Строевые упражнения. Подтягивание на перекладине. Висы.	Строевые упражнения. ОРУ. Подтягивание в висе. Мальчики на высокой перекладине девочки на низкой перекладине. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, Игры с элементами прыжков, бега и силовых упражнениях. " Волк во рву", Развитие силовых способностей. Формирование волевых качеств.	
41		17	Строевые упражнения. Лазание и переползания.	ОРУ. Переползания и лазание по гимнастической стенке. Переползания по гимнастической скамейке в упоре лежа на животе. Прыжок на месте с поворотом на 180. Развитие силовых и координационных способностей	
42		18	Строевые упражнения. Лазание и переползания.	Переползания и лазание по гимнастической стенке. Переползания по гимнастической скамейке в упоре лежа на животе. Прыжок на месте с поворотом на 180. Развитие силовых и координационных способностей	
43		19	Строевые упражнения. Опорный прыжок.	ОРУ без предмета. Лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок с взмахом рук. Прыжок в глубину на гору матов. Развитие скоростно-силовых качеств.	
44		20	Строевые упражнения. Опорный прыжок.	ОРУ без предмета. Лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок с взмахом рук. Прыжок в глубину на гору матов. Развитие скоростно-силовых качеств.	
45		21	Строевые упражнения. Лазание. Опорный прыжок.	ОРУ с предметом. Лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Развитие скоростно-силовых качеств.	
46	Лыжная подготовка	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке. История лыжного спорта. Основы знаний. Ступающий шаг.	Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке. История лыжного спорта. Основы знаний. Ступающий шаг. Переноска и надевание лыж, ступающий шаг с палками и без палок. Научиться правильно, одевать лыжи.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится самостоятельно; - соблюдает технику безопасности; - передвигается по учебной лыжне самостоятельно;
47		2	Ступающий шаг и скользящий шаг.	Основы знаний. Повторение ступающего шага с палками и без палок. Скользящий шаг (удержание	

				ноги до 3 сек.)	<p>- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;</p> <p>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</p> <p>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;</p> <p>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом);</p> <p>- включается в соревновательную деятельность.</p>
48		3	Ступающий шаг и скользящий шаг.	Основы знаний. Повторение ступающего шага с палками и без палок. Скользящий шаг (удержание ноги до 3 сек.)	
49		4	Скользящий шаг .Прохождение дистанции до 1км.	Наклон туловища в скользящем шаге. Прохождение дистанции 1000 метров в непрерывном и равномерном темпе. Развитие выносливости.	
50		5	Обучение попеременно двухшажному ходу. Прохождение дистанции до 1км.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками, согласованность рук и ног. Прохождение на лыжах с равномерной скоростью до 800 м. Спуск, в стойке устойчивости. Развитие выносливости.	
51		6	Обучение попеременно двухшажному ходу. Прохождение дистанции до 1км.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками, согласованность рук и ног. Прохождение на лыжах с равномерной скоростью до 800 м. Спуск, в стойке устойчивости. Развитие выносливости.	
52		7	Попеременный двухшажный ход. Дистанция 2км. Спуск.	Попеременный двухшажный (согласованность рук и ног). Ход. Спуск, в стойке устойчивости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью до 1000 м. Воспитание выносливости.	
53		8	Попеременный двухшажный ход. Дистанция 2км. Спуск.	Попеременный двухшажный (согласованность рук и ног). Ход. Спуск, в стойке устойчивости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью до 1000 м. Воспитание выносливости.	
54		9	Совершенствования техники передвижения на лыжах. Спуск.	Попеременный двухшажный ход с палками (согласованная работа рук и ног) Прохождение в равномерном темпе дистанции до 1 км. Воспитание выносливости. Спуск, в стойке устойчивости с выдвиганием левой ноги.	
55		10	Совершенствования техники передвижения на лыжах. Спуск.	Попеременный двухшажный ход с палками (согласованная работа рук и ног) Прохождение в равномерном темпе дистанции до 1 км. Воспитание выносливости. Спуск, в стойке устойчивости с выдвиганием левой ноги.	
56		11	Подъем "Елочкой " и торможение "Плугом". Передвижение до 2км.	Подъем в гору «ёлочкой», и «лесенкой» спуск и торможение « плугом». Непрерывное передвижение до 2 км в медленном темпе (прохождение дистанции до конца).	
57		12	Техника спусков и подъема. Передвижение	Поворот переступанием на месте и с продвижением вперед. Прохождение на лыжах в равномерном темпе	

			до 2км по пересеченной местности.	до 2 км. Подъём «ёлочкой» «лесенкой» Спуски, торможение «плугом". Развитие выносливости.
58		13	Техника спусков и подъема. Передвижение до 2км по пересеченной местности.	Поворот переступанием на месте и с продвижением вперед. Прохождение на лыжах в равномерном темпе до 2 км. Подъём «ёлочкой» «лесенкой» Спуски, торможение «плугом". Развитие выносливости.
59		14	Совершенствование техники передвижения на лыжах.	Прохождение на лыжах в равномерном темпе до 2 км. Подъём «лесенкой» на оценку. Повороты переступанием в движении. Воспитание выносливости.
60		15	Совершенствование техники передвижения на лыжах.	Прохождение на лыжах в равномерном темпе до 2 км. Подъём «лесенкой» на оценку. Повороты переступанием в движении. Воспитание выносливости.
61		16	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование техники спуска и подъема.	Попеременный двухшажный ход Прохождение в равномерном темпе до 2 км Подъёмы и спуски с горы в низкой и в высокой стойке. Эстафеты на лыжах. Воспитание выносливости.
62		17	Попеременный двухшажный ход. Совершенствование техники спуска и подъема.	Попеременный двухшажный ход Прохождение в равномерном темпе до 2 км Подъёмы и спуски с горы в низкой и в высокой стойке. Эстафеты на лыжах. Воспитание выносливости.
63		18	Одновременные ходы. Передвижение до 2км, по пересеченной местности.	Одновременный бесшажный ход, толчок палками и наклон туловища. Прохождение в равномерном темпе до 2 км (без учета времени в медленном темпе). Подъёмы и спуски с горы. Воспитание выносливости
64		19	Одновременные ходы. Передвижение до 2км, по пересеченной местности.	Одновременный бесшажный ход, толчок палками и наклон туловища. Прохождение в равномерном темпе до 2 км (без учета времени в медленном темпе). Подъёмы и спуски с горы. Воспитание выносливости
65		20	Урок соревнование дистанция 2км	Одновременные ходы - наклон туловища и толчок палками. Равномерное передвижение на лыжах до 2км на оценку- с отдельным стартом. Эстафеты на лыжах развитие выносливости, быстроты, координации.
66		21	Урок соревнование дистанция 2км	Одновременные ходы - наклон туловища и толчок палками. Равномерное передвижение на лыжах до 2км на оценку- с отдельным стартом. Эстафеты на лыжах

				развитие выносливости, быстроты, координации.	
67		22	Спуски и подъемы Эстафеты на лыжах.	Спуски, подъемы (в высокой и низкой стойке). Повороты на месте переступанием на право и на лево. Эстафеты на лыжах с элементами спуска и подъема.	
68		23	Совершенствование техники спусков и подъемов.	Спуски с горы торможение «плугом» на оценку. Повороты переступанием. Воспитание выносливости. Подвижные игры на лыжах " Гонка патрулей".	
69		24	Совершенствование техники спусков и подъемов.	Спуски с горы торможение «плугом» на оценку. Повороты переступанием. Воспитание выносливости. Подвижные игры на лыжах " Гонка патрулей".	
70	Плавание	1	Правила поведения на воде.	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Правила поведения в бассейне. Рассказать правила поведения на воде и соблюдение правил личной гигиены.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;
71		2	Обучение способом кроль на спине.	ОРУ. Обучение плаванию способом кроль на спине, (работа рук). Соблюдать меры безопасности. Дыхание в воде. Воспитание выносливости морально волевых качеств	- знает правила поведения на воде и следует им;
72		3	Обучение способом кроль на спине.	Обучение плаванию способом кроль на спине, (работа рук). Соблюдать меры безопасности. Дыхание в воде. Воспитание выносливости морально волевых качеств	- свободно держится на воде и погружается в воду;
73		4	Техника работы ног способом кроль на спине.	Согласование работы ног с дыханием (работа ног на суше и на воде). Правильно выполнять основные движения в способе кроль, работа ног сидя на бортике, у бортика и в воде; с доской с помощью ног на спине.	- проплывает 10-15 метров свободным стилем;
74		5	Плавание способом кроль на спине.	ОРУ. Основные движения в плавании способом кроль на спине. Согласованность работы рук и ног. Формирование морально волевых качеств.	- знает основные правила соревнований;
75		6	Плавание способом кроль на спине.	ОРУ. Основные движения в плавании способом кроль на спине. Согласованность работы рук и ног. Формирование морально волевых качеств.	- соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога;
76	Подвижные и спортивные игры	13	Инструкция по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр. Подвижные игры и эстафеты, с элементами баскетбола.	ОРУ. Правила поведения и ОТ на уроках подвижных и спортивных игр. Ловля и передача 2 от груди в парах на месте и в движении. Подвижные игры "Белые медведи". ОРУ. Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростно-силовых качеств.	- выдерживает темп и ритм выполнения;
					- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;
					- удерживает правильную осанку; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).
					- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);
					- воспроизводит имитационные

77		14	Ведение. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения, обратить внимание на стойку. Подвижные игры "Невод". Эстафеты с элементами баскетбола. Воспитание координационных качеств; быстроты и ловкости.	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры; - знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его; - включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр; - взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
78		15	Проверка уровня физической подготовленности. Сдача норм ГТО.	ОРУ Тестирование: челночный бег 3 x10 м; Упражнение на гибкость. Бег на 60м. Подтягивание на перекладине.	
79		16	Проверка уровня физической подготовленности	ОРУ. Тестирование: поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту; прыжки на скакалке за 1 минуту	
80		17	Подвижные игры на основе баскетбола. Мини баскетбол.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите. Развитие координации, быстроты и ловкости.	
81		18	Подвижные игры с элементами баскетбола.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и в нападении. Подвижные игры с элементами баскетбола. Развитие координации.	
82		19	Подвижные игры на основе баскетбола.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения в высокой и низкой стойке. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и в нападении. Развитие координации, ловкости и быстроты.	
83		20	Подвижные игры на основе баскетбола.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения в высокой и низкой стойке. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и в нападении. Развитие координации, ловкости и быстроты.	
84		21	Подвижные игры на основе баскетбола.	ОРУ. Игра в мини-баскетбол. Подвижные игры с элементами ведения и передач мяча. Развитие координации, ловкости и быстроты.	
85		22	Ведение и бросок. Подвижная игра.	ОРУ. Бросок мяча одной рукой от плеча (захлестывающее движение кистью). Игра «Пионербол». Развитие скоростно-силовых качеств.	
86		23	Ведение и бросок. Подвижная игра.	ОРУ. Бросок мяча одной рукой от плеча (захлестывающее движение кистью). Игра	

				«Пионербол». Развитие скоростно-силовых качеств.	
87		24	Подвижные игры с элементами баскетбола.	ОРУ в парах. Ведение мяча с изменением направления движения. Бросок одной рукой от плеча. Игра «Пионербол».	
88		25	Подвижные игры с элементами футбола. Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр.	Правила игры и ОТ на спортивных и подвижных играх. ОРУ в парах. Осваивать технику выполнения футбола, научить обводить мяч и уметь останавливать мяч ногой, на месте и в движении. Играть в игру " Гонка мячей". Ведение мяча между стойками. Остановка катящегося мяча ногой.	
89		26	Подвижные игры с элементами футбола. Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр.	Правила игры и ОТ на спортивных и подвижных играх. ОРУ в парах. Осваивать технику выполнения футбола, научить обводить мяч и уметь останавливать мяч ногой, на месте и в движении. Играть в игру " Гонка мячей". Ведение мяча между стойками. Остановка катящегося мяча ногой.	
90		27	Ведение мяча. Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола.	Ходьба и бег по кругу до 600м. Вести мяч внутренней частью стопы. Ознакомиться с правилами игры. Пересказывать правила безопасности и ОТ по футболу.	
91		28	Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола.	ОРУ. Бег по кругу до 800м. Правила поведения на стадионе и осваивать технику выполнения футбола. Вести мяч внутренней и внешней частью стопы между стоек. Уметь играть коллективом (группой).	
92		29	Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола.	ОРУ. Бег по кругу до 800м. Правила поведения на стадионе и осваивать технику выполнения футбола. Вести мяч внутренней и внешней частью стопы между стоек. Уметь играть коллективом (группой).	
93	Легкая атлетика	13	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике Бег и прыжки.	Инструкция по ОТ на уроках легкой атлетики. Специально – беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 2 мин. Прыжок в высоту с бокового разбега через натянутую скакалку. Воспитание скоростно-силовых качеств и выносливости.	- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров; - строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога;
94		14	Бег и прыжки	ОРУ. СБУ. Бег в равномерном темпе до 3 мин. Прыжок в высоту с разбега через натянутую скакалку на результат. Воспитание скоростных качеств.	- передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;
95		15	Бег и прыжки	ОРУ. СБУ. Бег в равномерном темпе до 3 мин. Прыжок в высоту с разбега через натянутую скакалку	- удерживает позу при выполнении

				на результат. Воспитание скоростных качеств.	упражнений на развитие статической координации до 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.
96		16	Совершенствование прыжков в длину	ОРУ. СБУ. Бег 60 м с максимальной скоростью. Прыжок в длину с места - толчок и приземление на результат. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств.	
97		17	Бег по пересеченной местности. Метание.	Бег по слабо пересеченной местности - кросс до 2000 метров с чередованием ходьбы и бега. Метание малого мяча с двух шагов (техника выполнения). Воспитание скоростно-силовых качеств и выносливости.	
98		18	Бег по пересеченной местности. Метание.	Бег по слабо пересеченной местности - кросс до 2000 метров с чередованием ходьбы и бега. Метание малого мяча с двух шагов (техника выполнения). Воспитание скоростно-силовых качеств и выносливости.	
99		19	Бег; Совершенствование метания мяча.	Бег в равномерном темпе до 4 мин. Метание малого мяча на дальность (на оценку). Прыжок в длину с места (толчок и приземление).	
100		20	Бег. Метание и прыжки.	Бег в равномерном темпе до 5 мин. Метание малого мяча на дальность. Многоскоки -8 прыжков (вынос бедра и толчок стопой). Развитие силы и силовой выносливости.	
101		21	Бег. Метание и прыжки.	Бег в равномерном темпе до 5 мин. Метание малого мяча на дальность. Многоскоки -8 прыжков (вынос бедра и толчок стопой). Развитие силы и силовой выносливости.	
102		22	Бег по пересеченной местности до 1000м.	Бег 1000 метров на время. Добежать до конца. Развитие выносливости. Подведение итогов года.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся с РАС планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание двигательных умений

Оценивание двигательных умений производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. Эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движений, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах (баскетбол, волейбол и др.) - положению рук и ног, контролю мяча, уверенности при выполнении упражнения; в метаниях - дальности и точности полета снаряда.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся: неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценивание динамики развития физических способностей в зависимости от индивидуального уровня физического развития

Тестирование физических способностей обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Итоговая отметка по адаптивной физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по адаптивной физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических способностей, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по предмету.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает основы здорового образа жизни (правила личной гигиены, значение физической культуры для здоровья);
- выполняет основные виды движений (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание);
- выполняет строевые действия;
- выполняет движения рук, ног, туловища из различных исходных положений;
- выполняет различные упражнения с мячом;
- сохраняет равновесие при выполнении элементарных упражнений по акробатике;
- выполняет спортивные упражнения с лыжами;
- выполняет упражнения в воде;
- имитирует движения спортсменов.

Обучение безотметочное

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по предмету.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает основы здорового образа жизни (правила личной гигиены, значение физической культуры для здоровья);
- выполняет основные виды движений (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание);
- выполняет строевые действия;
- выполняет движения рук, ног, туловища из различных исходных положений;
- выполняет различные упражнения с мячом;
- сохраняет равновесие при выполнении элементарных упражнений по акробатике;
- выполняет спортивные упражнения с лыжами;
- выполняет упражнения в воде;
- имитирует движения спортсменов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения физической культурой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Демонстрировать уровень физической подготовленности.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0

старта, с						
Бег 1000 м	Без учета времени					

В начале учебного года проводится сдача контрольно-измерительных материалов (КИМ)	По окончании учебного года проводятся контрольно-измерительные материалы (КИМ)
1 доп. класс.	
1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) без учета времени. 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Выносливость 6 мин. Бег 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 8. Подтягивания (кол-во раз) (подтягивания на низкой перекладине) 9. Гибкость наклон вперёд из положения сидя 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Ходьба на лыжах 1 км (без учета времени)	1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) без учета времени. 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Выносливость 6 мин. Бег 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 8. Подтягивания (кол-во раз) (подтягивания на низкой перекладине) 9. Гибкость наклон вперёд из положения сидя 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин)

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по предмету.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

При оценивании учебных достижений учеников за показателем учебного двигательного действия (*норматива*) определяют **уровень учебных достижений**: низкий, средний, высокий (см. таблицу 3), а затем по техническим показателям выполнения двигательного действия и теоретическим знаниям выставляют оценку в баллах.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются:

- Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель.
- Метод скрытого наблюдения состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательного действия.
- Метод вызова используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.
- Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.
- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

По выполнению учебного норматива

«5» баллов - двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

«4» балла - двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

«3» балла - двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

По основам теоретических знаний в области физической культуры.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» баллов выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» балла ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» балла получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,8	7,5	5,8	6,6	7,3	5,6	6,2	7,0
		д	6,6	7,2	8,0	6,4	6,8	7,6	6,2	6,6	7,4
2	Бег 1000 м	м	без учета времени								
		д									
3	Челночный бег	м	10,5	11,3	11,8	10,3	10,8	11,4	9,9	10,4	10,8

	3x10 м (сек.)	д	11,0	11,6	12,0	10,6	11,1	11,6	10,2	10,6	11,2
4	Прыжок в длину с места (см.)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
6	Подтягивание на низ. перекладине (раз)	д	10	6	2	13	7	5	20	15	10
7	Подтягивание в висе (раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
8	Метание мяча 150гр (м.)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
10	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

В начале учебного года проводится сдача контрольно-измерительных материалов (КИМ)	По окончании учебного года проводятся контрольно-измерительные материалы (КИМ)
2 класс.	
11. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Бег 60 м. (сек.).	во 2 «А», 2 «Б» классах 1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)

8. Подтягивания (кол-во раз) подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 13. Ходьба на лыжах 1 км.	7. Бег 60 м. (сек.). 8. Подтягивания (кол-во раз) подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа.
3 класс.	
1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Бег 60 м. (сек.). 8. Подтягивания (кол-во раз), подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 13. Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). 14. Ходьба на лыжах 1 км.	1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см.) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Бег 60 м. (сек.). 8. Подтягивания (кол-во раз), подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 13. Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).
4 класс.	
1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Бег 60 м. (сек.). 8. Подтягивания (кол-во раз), подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 13. Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). 14. Многоскоки- 8 прыжков м. 15. Ходьба на лыжах 1 км.	1. Бег 30 м (сек.) 2. Бег 1000 м (сек.) 3. Челночный бег 3x10 м (сек.) 4. Прыжок в длину с места (см) 5. Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) 6. Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) 7. Бег 60 м. (сек.). 8. Подтягивания (кол-во раз), подтягивания на низкой перекладине (девочки) 9. Метание т/м (м) 10. Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) 11. Приседания (кол-во раз/мин) 12. Сгибание разгибание рук из упора лёжа. 13. Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). 14. Многоскоки- 8 прыжков м.

Описание материально технического обеспечение образовательного процесса

Требования Стандарта	Реализация
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с РАС, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-	Ворота футбольные (металлические) стадион Щиты баскетбольные стадион Полоса препятствий стадион Мячи Волейбольная сетка стадион Коврики гимнастические

<p>визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p>- Требования к организации рабочего места. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	<p>Гимнастические палки Обручи Шахматы Шашки Лыжные ботинки, лыжи Дартс Секундомер Гантели Скакалки</p>
<p>- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО</p>	<p>Технические средства обучения: Ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам, цифровом формате, соответствующие содержанию обучения. Видеоролики и аудиофайлы с физкультминутками. Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД на уровне НОО конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программ коррекционной работы.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагога.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне НОО;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры НОО для детей с РАС:

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.
- 2) Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- 3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- 4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее само

актуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» (УМК уровня начального общего образования ГКОУ УР «Школа № 47» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия;
- выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД):

«Связь УУД и содержания учебных предметов».

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<i>личностные</i>	Жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<i>регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	В соотв етств ии с требо
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

ваниями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего обучающегося.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой

эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках I-IV классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;

- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования–формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе».

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: смыслообразование самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и Работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового Уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и Оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.3. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы

(педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК города Ижевска;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

План мероприятий по реализации задач.

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.	1. Проведение диагностики психологом, логопедом, социальным педагогом: -диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); -степень сформированности познавательных процессов (память, мышление, внимание); -степень сформированности эмоционально – личностной сферы (комфортность, самооценка, взаимоотношения в семье, мотивация, статус в коллективе); -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностики	1. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы 2.Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения образовательных потребностей и специфики работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. 3. Включение родителей в процесс и (или) направления коррекционной работы
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи	1.Взаимодействие с социальными партнерами: - Детская поликлиника, - ПМПК г. Ижевска 2. Выявление его резервных возможностей через школьный ППк. 3. Разработка программы действий по	1.Организация работы по реализации программы действий по оказанию психолого-педагогической поддержки ребенка

<p>обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями и ПМПК города Ижевска</p>	<p>оказанию психолого-педагогической поддержки ребенка с учетом: (структуры речевого дефекта, степени сформированности познавательных процессов, личностного развития)</p>	
<p>3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации, образование, опыт работы. 2. Повышение квалификации учителей. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых и информационных ресурсов). 5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (витаминизация питания, динамические перемены, использование средств здоровьесбережения: корректоров осанки). 6. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 7. Пополнение материально – технической базы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение квалифицированными кадрами. 2. Создание здоровьесберегающего режима. 3. Система действующего ППк 4. Развитие материально – технической базы.
<p>4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет рекомендаций

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося – определяет отношение к ребёнку с РАС работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

- принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- принцип комплексности коррекционного воздействия предусматривает необходимость всестороннего изучения обучающихся и представления квалифицированной помощи специалистов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает:

- коррекционно-развивающую область,
- службу психолого-педагогического сопровождения,
- систему коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Логопедические занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Занятия с учителем-дефектологом».

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания	Цель курса
«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

<p>«Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; - развитие восприятия музыки; - формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; - формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; - развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. 	<p>Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально-эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование музыкальных навыков, получаемых на уроках музыки.</p>
<p>«Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; - развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; - накопление опыта социального поведения; - развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; - формирование культуры поведения, его саморегуляции; - формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; 	<p>Формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - знакомство с трудом родителей и других взрослых; - формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. 	
«Психокоррекционные занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов и познавательной активности, - формирование саморегуляции и социально-приемлемых форм поведения, - предупреждение деструктивного поведения, формирование учебной мотивации и учебного поведения, - развитие когнитивной сферы, - развитие навыков коммуникации, поддержка эмоционального и социального развития. 	Формирование у ребёнка с РАС навыка взаимодействия с детьми и взрослыми через мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы.
«Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - создание потребности в речевом взаимодействии, - развитие диалогических форм речи, - коррекция речевых нарушений, <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений устной и письменной речи, - устранение фонетико-фонематических нарушений, - обогащение и активизация словаря, - формирование и развитие грамматического строя речи, связной речи. 	Преодоление трудностей освоения программного материала через коррекцию устной и письменной речи.
Занятия с учителем-дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по основным учебным предметам, познавательной деятельности, по отработке форм адекватного учебного поведения, - упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического формального накопления, - развитие познавательной 	Помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды через овладение учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Цель деятельности: создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; создание условий для снижения кризисных проявлений в адаптационный период;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- создание и развитие психологически безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Содержание основных направлений работы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Диагностическое направление — заключается в проведении специалистами комплексного психолого-педагогического обследования учащихся с РАС и дальнейшего динамического наблюдения за их развитием.
- Коррекционно-развивающее направление — комплектование групп учащихся, выбор формы занятий (индивидуальное или групповое), проведение коррекционно-развивающих занятий по выбранным программам.
- Аналитическое направление — анализ результатов комплексной диагностики, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения учащихся, анализ эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка и изменение маршрута.
- Консультативно-просветительское - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, педагогам школы-интерната по вопросам воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.
- Профилактическое направление — разработка комплекса мероприятий, позволяющих предупредить дальнейшее отклонение в развитии и\ или поведении учащихся, способствовать их успешной социализации.
- Организационно-методическое направление — включает подготовку и участие специалистов Службы в заседаниях консилиума, методических объединений, педагогического совета, семинарах. Проведение и посещение открытых занятий, постоянное повышение квалификации, изучение передового педагогического опыта в области обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, своевременное и безошибочное заполнение документации, выбор и адаптация программ, составление планирований работы с учетом особенностей и возможностей детей с РАС.

В состав службы сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: помощь в освоении АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- повышение уровня общего развития обучающихся с РАС,
- восполнение пробелов развития и обучения,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
- совершенствование различных видов взаимодействия,
- формирование метапредметных знаний, умений, навыков

Ведут занятия учителя начальных классов. Индивидуально-групповая коррекционная работа фиксируется в журнале.

Направления коррекционной работы.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с РАС и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Характеристика содержания программы коррекционной работы.

1. Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

- развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствии с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ разработан и реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)» взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

3. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы;
- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программ социально-педагогического сопровождения учащихся с РАС, направленных на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность	- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения, - оценка контингента обучающихся образовательной организации для учёта

		особенностей развития детей с РАС, определение их особых образовательных потребностей.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	- специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс непрерывного сопровождения обучающихся с РАС в рамках специально созданных (вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.	Контрольно-диагностическая деятельность.	- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.
Этап регуляции и корректировки.	Регулятивно-корректировочная деятельность.	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы с ребёнком с РАС предусматривает:

- 1) коррекционную направленность образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, пролонгированные сроки обучения, активность и сознательность в обучении),
- 2) внеурочную деятельность в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий,
- 3) взаимодействие с семьёй / законными представителями обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые – 35-40 минут.

Механизм реализации программы.

Механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКОУ «Школа № 47», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальное партнёрство.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Формой организованного взаимодействия специалистов в МКОУ «Школа № 47» является психолого-педагогический консилиум (ППК), который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям / законным представителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Описание имеющихся условий реализации программы коррекционной работы.

Виды обеспечения	Условия реализации программы
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный режим учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК; - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима. - педагогические технологии для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; - введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); - укрепление физического и психического здоровья детей с РАС; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях Школы.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ППК школы) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы; - использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными специалистами.

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие занимаемой должности ,уровню квалификации; - наличие специального образования по направлению; - владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; - повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); - прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки; - обучение современным методам работы с детьми с РАС с использованием опыта зарубежных специалистов; - участие и организация семинаров, мастер- классов, конференциях городского, регионального и международного уровня; - трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; - учебные кабинеты; - зал ритмики
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт МКОУ «Школа № 47»; - компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; - мультимедийная архивная база- фотоколлекции, фильмы, презентации; - методические и дидактические материалы, работы специалистов школы, опубликованные в печатных изданиях.

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- социализация обучающихся с РАС, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций,

- достижение обучающимися с РАС предметных (овладение содержанием АООП НОО обучающихся с РАС с учётом индивидуальных возможностей и достижений по отдельным учебным предметам), метапредметных (овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей, освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий) и личностных результатов (индивидуальное продвижение обучающихся с РАС в личностном развитии),

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования

навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности,

- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей / законных представителей обучающихся с РАС по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и физического развития.

В конце учебного года учителем заполняется динамическая карта наблюдений за обучающимся с РАС, которая помогает определить актуальный уровень сформированности того или иного действия и показывает динамику в его формировании.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

При реализации содержания важно учитывать и, по-возможности, корректировать проявления симптомов РАС:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Содержание коррекционного курса.

Невербальная коммуникация:

- распознавание различных эмоциональных состояний,
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- демонстрация подходящих к случаю жестов,
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях,
 - прослушивание звуковых эмоциональных записей (крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций).

Вербальная коммуникация:

- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:

- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка),
- проигрывание ситуаций из реальной жизни.

В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства. Примерное содержание коррекционных занятий включает освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набора букв как средства коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные и групповые занятия).

Основные задачи реализации:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на электронных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Содержание курса включает:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Обучение восприятию музыки
- Декламация песен под музыку
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Упражнения на движения, координированные музыкой.
- Танцевальные упражнения.
- Ритмико-гимнастические упражнения.
- Упражнения на ориентировку в пространстве.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Подвижные коррекционные игры.
- Игры под музыку.

Реализацию содержания целесообразно проводить в два этапа:

- подготовительный – этап адаптации ребёнка
- основной – обучение, в процессе которого сохраняется возможность для «отступления»

аутичного ребёнка к привычным формам индивидуального подхода.

При обучении детей учитываются различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. Также применяется технология разноуровневого обучения, которая позволяет педагогу обучать детей с разными видами нарушений. Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный,

комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения. Занятие структурировано по принципу «от привычного к новому», от простого к сложному. А также на контрастных действиях: распевание, танцевальные движения, разучивание песни, музыкальные игры.

Специфика музыкально – ритмических занятий заключается в их тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами, особенно с уроками речевой практики, музыки, физического воспитания, литературного чтения и окружающего мира. Разучивание текста песен способствует приобретению устной речи, обучение правильной артикуляции звуков и технике правильного дыхания при помощи средств распевания способствует развитию дикции ребёнка. Дети учатся пропевать гласные звуки, затем слоги и слова, постепенно активизируя словарный запас, что расширяет кругозор детей, развивает речевые умения, совершенствует фонематический слух. Для усиления эффекта восприятия и синтеза, ритмические и слуховые задания визуализируются.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- накопление опыта социального поведения;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

В процессе обучения дети приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Развитие социально – бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. При реализации содержания важно учитывать и, по возможности, корректировать проявления симптомов РАС препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на поддержание в ребёнке уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Содержание коррекционного курса.

Культура поведения.

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикulyаций). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.

Личная гигиена

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения). Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Гигиенические требования к организации учебных занятий. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Семья

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери.

Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок.

Жилище:

Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес. Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная. Средства по уходу за жилищем. Пылесос. Техника безопасности. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Средства ухода за мебелью.

Питание

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Одежда и обувь:

Виды одежды и обуви, назначение. Сезонная одежда. Головные уборы, назначение. Хранение одежды. Повседневный уход за вещами. Сушка, уход за сезонной одеждой. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде). Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок). Стирка мелких предметов одежды.

Транспорт:

Виды городского транспорта. Правила пользования городским транспортом. Маршрут в школу и из школы. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Железнодорожный вокзал. Правила поведения на железной дороге.

Торговля

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Средства связи

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение написать адрес на конверте. Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление писем.

Медицинская помощь

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача. Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.

2.4. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
 - Устав ГКОУ УР «Школа №47».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного

- отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1953 г. (мужская средняя школа); в 1961 г. реорганизована в восьмилетнюю школу; с 1998 г. перепрофилирована в специальную (коррекционную) школу.

ГКОУ УР «Школа №47» является государственным казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 319 человек, численность педагогического коллектива – 52 человек. Обучение ведётся с

1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКУО УР «Школа №47» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов при коллективной разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для

- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	1-4 кл
	«Мое здоровье»	5-9 кл
Духовно - нравственное	«Разговор о важном»	1-9 кл
Общеинтеллектуальное	«Робототехника «ЛЕГО»»	1-4кл, 6 кл
	«Робототехника «КУБОРО»»	5 кл

	«Занимательная математика»	8- 9 кл
	«Шахматы»	7 кл
Общекультурное	«Умелые ручки»	1-4 кл
	«Творческая мастерская»	5- 6 кл
	«Хоровое пение»	7 кл
	«Умницы и умники»	8-9 кл
Социальное	«Билет в будущее»	5-9 кл

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела – это комплекс общешкольных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Ижевские крышечки»
- «Семья – семье: поможем детям»;
- акции «Георгиевская лента»,
- флешмобы.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Знаний;
- Последний звонок;
- «Рыжая неделя»;
- День учителя;
- Праздник «8 Марта»;
- День матери;
- День отца;
- День защитника отечества;
- Празднование Дня Победы;
- День здоровья

Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощай начальная школа».

Церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов:

- Линейка, посвященная окончанию учебного года;

- церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выдвижение представителей классов в «Совет старост», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
- организация коллективных классов мероприятий

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь обучающемуся (педагогом) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями

- по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ЗПР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета мэров:
- для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- для инициации и организующего проведение лично значимых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- Для урегулирования конфликтных ситуаций совместно со школьным психологом.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы в ГКОУ УР «школа №47» является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Эта цель достижима только при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Профилактическая работа в ГКОУ УР «Школа №47» предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа, работа с педагогами направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Методическая работа с учителями направлена на формирование алгоритма правильных действий педагога в отношении обучающихся и его законных представителей в случаях кризисных ситуаций с учетом законодательной базы РФ и УР, нормативных документов школы. Для педагогов проводятся обучающие семинары с приглашением специалистов, проводится знакомство с рекомендованными программами превентивного обучения, информационными центрами, литературой. Педагоги проходят обучение, обучающие тренинги, выдаются необходимые памятки, схемы, проводятся открытые мероприятия.

ГКОУ УР «Школа №47» осуществляет сотрудничество по данному направлению со структурами и организациями города: Прокуратурой Первомайского района, ОП №3 УМВД РФ по городу Ижевску, «Подросток», Наркологическим диспансером, Республиканским диагностическим центром, ЦДТ Первомайского района и подростковый клуб «Дружных».

ГКОУ УР «Школа №47» активно принимает участие в городском профилактическом проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Важным моментом профилактической работы является проведение социально-педагогического тестирования, анализ его результатов и коррекция плана воспитательной работы по результатам СПТ.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними

обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение работы спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог ГКОУ УР «Школа №47» располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся ГКОУ УР «Школа №47» в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости: работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение

путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Также профилактическая работа с родителями направлена на то, чтобы усилить внимание родителей на свою ответственность за воспитание детей. Родители знакомятся с правовой базой, знают о своих правах и обязанностях, владеют информацией о службах помощи семье и детям.

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги ГКОУ УР «Школа №47» используют следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении, в том числе суицидальной направленности, или проблемы в обучении, осуществляется привлечение к решению данных проблем психологов, психотерапевтов и психиатров.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Организация социального партнёрства	Содержание деятельности
Взаимодействие с подрядными организациями, в том числе поставщиками питания («ООО «Домашняя кухня»)	Обеспечение на договорной основе охраны и антитеррористической защищенности здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

<p>Взаимодействие с образовательными учреждениями (профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования): УдГУ, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», БПОУ УР "ИТЭТ", АНО ДПО «ЦПКИТ», ИПИСТ УдГУ, ГГИПУ им. Короленко, МБОУ ДО НТЦ «Механик»</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения.</p>
<p>Взаимодействие с БФ «Открывая горизонты», Бф «Благодар» проект «Поколение выбор»</p>	<p>Реализация программы профориентационной направленности.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры и т.п.) - Центр истории спорта г. Ижевска; - Музей МВД по УР; - Пожарно-спасательный музей УР; - музей им. М.Т.Калашникова; - детская библиотека им. М. Горького - театр МО, УдГУ</p>	<p>Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.</p>

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников - 52 человека.

В школе 25 классов, в которых работают 24 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор – 1 человек
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2 человека
- заместитель директора по воспитательной работе -1 человек
- классный руководитель – 24 человека
- учителя – предметники – 37 человек
- зав. библиотекой – 1 человек
- воспитатель – 7 человек
- педагог-организатор – 1 человек

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты:

- социальный педагог - 1 человека
- педагоги - психологи - 3 человек,
- логопед - 3 человек,
- учитель – дефектолог - 2 человека,
- дефектолог – 2 человека

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Школа № 47» включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Положение о режиме занятий обучающихся.
7. Положение о внеурочной деятельности.
8. Положение о группе продленного дня
9. Положение о дежурстве в школе.
10. Положение о школьной форме.
11. Положение об ученическом самоуправлении.
12. Положение о Совете родителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:
- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка,
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит

работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план, реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, является важным нормативным документом по реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2023–2024 учебный год для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) составлен на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Содержание учебного плана.

ГКОУ УР «Школа № 47» осуществляет образование обучающихся в объеме начального (НОО) и основного общего образования (ООО). Сроки освоения АООП НОО - 5 лет, в котором предусмотрено введение 1 дополнительного класса.

Учебный план включает учебные предметы, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов 1-4-х классов с учетом специфики обучения обучающихся с

задержкой психического развития и максимально допустимой недельной нагрузки. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области.

Учебный план составлен на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования обучающихся с РАС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах (по 2 часа), внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана «Математика» - 1 час и «Иностранный язык (английский язык)» - 1 часа в 3-4 классах.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

План внеурочной деятельности ГКОУ УР «Школа № 47» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Нормативно-правовая часть.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей

обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 47» представлена следующими направлениями:

Духовно-нравственное направление.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Общеинтеллектуальное направление.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям,

как залогом их собственного будущего, развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию

Общекультурное направление.

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление.

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания, созданном на базе нашей школы.

Особенности коррекционных занятий: во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия со специалистами школы: психологом, логопедом, дефектологом и занятия ритмикой.

Недельный план внеурочной деятельности (НОО).

№ п \ п	Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
			1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	Социальное	«Разговор о важном»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	Спортивно оздоровительное	«ОФП»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4.	Общекультурное	«Умелые ручки»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
5.	Общеинтеллектуаль ное	Робототехника «ЛЕГО»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
Итого за неделю			3ч	3ч	3ч	3ч

Годовой план (НОО).

№	Название курса	Руководитель	Количество часов за год				Ит о г о
			1	2	3	4	
Духовно-нравственное							
1	«Разговор о важном»	Классные руководители	17	17	17	17	68
2. Спортивно-оздоровительное							
2	«ОФП»	Мерзлякова Л.В. Халитов С.Л. Широбоков Б.Е.	34	34	34	34	136
3. Социальное							
3	«Разговор о важном»	Классные руководители	17	17	17	17	68
4. Общеинтеллектуальное							
4	Робототехника «ЛЕГО»	Мерзлякова Л.В.	17	17	17	17	68
5.Общекультурное							
8	«Умелые ручки»	Ломаева А.В.	17	17	17	17	68
ВСЕГО			102	102	102	102	408

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;

допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение организовано в две смены. Начало учебного года 01.09.2023. Продолжительность учебного года в 1 классе —33 недели, во 2,3,4 классах -34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет во 2,3,4 классах -29 календарных дней. Для обучающихся 1 и 1 дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Суммарная продолжительность каникул в 1 и 1 в течение учебного года составляет 38 календарных дня.

Продолжительность учебных занятий (уроков) составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый).

Аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки и соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ УР «Школа № 47»
На 2023-2024 учебный год
по ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Классы	I	I доп.	II	III	IV	Итого
	Учебные предметы						

Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Итого: обязательная нагрузка на обучающегося		21	21	22	23	23	110
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	1	2	2	5
Филология	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка при 5-тидневной учебной неделе		21	21	22	23	23	110
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия («ФКП»)	2	2	2	2	2	10
	Занятия с учителем дефектологом («СБО»)	2	2	2	2	2	10
	Ритмика («Музыкально-ритмические занятия»)	1	1	1	1	1	5
Итого по коррекционно-развивающей области:							35
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общекультурное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социальное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общеинтеллектуальное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого:		3	3	3	3	3	15
Итого по внеурочной деятельности:							50
Всего:		31	31	32	33	33	160

3.2. Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Школа № 47».

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс				
Начало учебного года	01 сентября 2023г.							
Окончание учебного года	28.05.2024 г.	28.05.2024 г.	28.05.2024 г.	24.05.2024 г.				
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34				
Количество учебных дней	165	170	170	170				
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5				
Количество каникулярных дней	38	29	29	29				
Продолжительность учебного периода в режиме пятидневной учебной недели:								
Четверть	сроки		сроки	кол.дней	сроки	кол.дней	сроки	кол.дней
1 четверть	01.09-27.10.2023 г.	41	01.09-27.10.2023 г.	41	01.09-27.10.2023 г.	41	01.09-27.10.2023 г.	42
2 четверть	07.11-29.12.2023 г.	39	07.11-29.12.2023 г.	39	07.11-29.12.2023 г.	39	07.11-29.12.2023 г.	40
3 четверть	09.01-22.02.2024 г.	33	09.01-22.03.2024 г.	52	09.01-22.03.2024 г.	52	09.01-22.03.2024 г.	52
	04.03.-22.03.2024 г.	14					09.01-22.03.2024 г.	52
4 четверть	01.04- 28.05.2024 г.	38	01.04- 28.05.2024 г.	38	01.04- 28.05.2024 г.	38	01.04-24.05.2024 г.	36
		165		170		170		170
Продолжительность каникул:								
	сроки	кол.дней	сроки	кол.дней	сроки	кол.дней	сроки	кол.дней
Осенние	28.10.-06.11.2023 г.	10	28.10.-06.11.2023 г.	10	28.10.-06.11.2023 г.	10	28.10.-06.11.2023 г.	10
Зимние	30.12.2023 г.-08.01.2024 г.	10	30.12.2023 г.-08.01.2024 г.	10	30.12.2023 г.-08.01.2024 г.	10	30.12.2023 г.-08.01.2024 г.	10
Дополнительные	23.02-03.03.2024 г.	10	23.03.-31.03.2024 г.	9	23.03.-31.03.2024 г.	9	23.03.-31.03.2024 г.	9
Весенние 1	23.03.-31.03.2024 г.	9					23.03.-31.03.2024 г.	9

Летние	с 29.05.2024 г.		с 29.05.2024 г.		с 29.05.2024 г.		с 25.05.2024 г.	
		45		36		36		36
Праздничные дни учебного периода	04-06 ноября; 01-08 января; 23 февраля; 8 марта; 29 апреля- 01 мая; 09-10 мая							
Дополнительная информация (указать дополнительные дни отдыха или работы): для 9-х классов учебные субботы: I четверть – 21.10.2023 г., II четверть – 25.11.2023 г.								

3.3.Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «День знаний»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	4 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ и УР	1-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ и УР	1-9	Каждая пятница	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-9	4 сентября	Учителя физкультуры, педагог- организатор
Посещение цирка	1 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Как я провел лето»	1-9	с 15 сентября	Классные руководители
«Рыжая неделя»	1-9	11.09 – 15.09	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-9	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
День пожилого человека	1-9	02 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
День учителя	1-9	5 октября	Зам. директора по ВР
День отца	1-9	20 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню народного единства»	1-9	3 ноября	Классные руководители
Выставка «Золотые руки мамы», ко дню матери	1-9	20 – 24 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители

Международный день инвалидов		1-3 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
День конституции	1-9	12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление оформления новогоднего	1-9	Декабрь	Классные руководители,
Новогодние Ёлки	1-9	23-29 декабря	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	26 января	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-9	19-21 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Масленица	1-9	20-26 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-9	4-6 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики	1-9	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
День здоровья	1-9	апрель	Учителя физкультуры педагог-организатор
Акция «Письмо Победы»	1-9	май	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1-9	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-9	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-9	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	9	23-25 мая	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-9	май	Классные руководители

Вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы, педагог организатор
---------------------	---	------	--

<i>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-9	31 августа	Руководитель МО Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год		До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	1-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	с 15 сентября	Руководитель МО
Заседание МО классных рук-ей	1-9	Ноябрь, январь, март, май	Руководитель МО Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-9	январь	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-9	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-9	Май- июнь	Классные руководители

<i>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>					
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>		
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители		
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководителя		

*Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

*Модуль «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»*

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-9	в течение года	социальный педагог, специалисты школы
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-9	март	Зам. директора по УВР
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор органов ученического самоуправления классов	1-9	1-15 сентября	классные руководители
Организация дежурства по школе	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-9	В течение года	Актив класса
Организация дежурства по столовой	6-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет мэров	2-9	1 раз месяц и по необходимости	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	педагог-организатор, актив класса
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, учебные заведения, профпробы.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

«Поколение выбор»	8-9	в течение года	Зам директора по ВР,
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Ижевска	8-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	8-9	в течение года	Классные руководители

<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по профилактике ДТП «Внимание дети»	1-9	21.08-29.09	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки Безопасности	1-9	1 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	7 сентября	Зам директора по безопасности, классные руководители
«Пятиминутки безопасности»	1-9	В течение учебного года на последнем уроке	классные руководители, учителя предметники
Оформление индивидуальных маршрутных листов «Дом-школа-дом»	1-4	4-15 сентября	Классные руководители
Оформление Памяток безопасности	5-9	4-15 сентября	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1	сентябрь	Зам директора по ВР
«Месячник правовых знаний»	1-9	сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Акция «Семья, семье- поможем детям»	1-9	сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	1-9	октябрь	Соц.педагог Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1-9	26.10-06.11	Педагог-организатор

Мероприятия ко Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	1-9	13 – 17 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Месячник «За здоровый образ жизни»	1-9	ноябрь	Соц.педагог Классные руководители
Месячник профилактики токсикомании и наркомании «Мы выбираем жизнь»	1-9	декабрь	Соц.педагог Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-9	декабрь	классные руководители
Учебная эвакуация «Пожар»	1-9	13 декабрь	Зам директора по безопасности, классные руководители
Акция «Засветись пешеход»	1-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-9	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед зимними каникулами	1-9	25 – 29 декабря	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Месячник здоровьесберегающего воспитания	1-9	январь	Соц.педагог Классные руководители
Уроки рисования «Опасная зимняя дорога»	1-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	7 февраль	Зам директора по безопасности, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-9	февраль	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, тонкий лед»	1-9	март	классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-9	23 – 30 марта	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в	1-9	апрель	Классные руководители

лесу – угроза возникновения лесных пожаров			
Месячник по профилактике ДТП «Внимание дети!»	1-9	апрель-май	Педагог организатор
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	22 мая	Зам директора по безопасности, классные руководители
Месячник семейного воспитания	1-9	май	Соц.педагог Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-9	май	Классные руководители
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Как я провел лето»	1-9	с 15 сентября	Классные руководители
Тематические оформления рекреаций		в течение года	педагог-организатор
Оформление тематических выставок рисунков	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление тематических выставок поделок	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	Сентябрь - май	библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-9	С 10 декабря	Классные руководители

<i>Модуль "Внешкольные мероприятия"</i>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-9	В течение года	Классные руководители

Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Требования к условиям.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложении N 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для обучающихся с РАС образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками общения, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности

Финансовые

условия.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений

развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 8.2 АООП НОО для обучающихся с РАС. Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации
- 2) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (тьюторов);

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на

занятиях, а также в ходе внеурочной деятельности и при посещении группы продлённого дня. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом заключения ПМПК и/или врача.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, бытовых отходов
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия.

Согласно Стандарту материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО. Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Организация пространства.

Пространство в котором осуществляется образование обучающихся с РАС соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

Для обучающихся с РАС создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе, выбор парты осуществляется с учётом особенностей обучающегося с РАС. Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Организации временного режима.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для варианта 8.2. составляют:

- 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение до поступления в школу.
- 6 лет (с двумя дополнительными первыми классами) для детей, не посещавших дошкольного образовательного учреждения до поступления в школу.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15., СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов. Число уроков в день:

Для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС: не более 2 обучающихся с РАС в классе при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся.

Технические средства обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, проекторы с экранами, интерактивная доска, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебники, рабочие тетради, специальный дидактический материал.

При освоении варианта 8.2. АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополнены специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии. У каждого обучающегося с РАС имеются визуальные подсказки.

При обучении используется натуральная и иллюстративная наглядность. Для освоения содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области «Математика» осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного

материала; таблиц на печатной основе; измерительных инструментов; демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности применяется безопасное оборудование. На занятиях музыкой обучающимся с РАС используются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, деревянные ложки и др.).

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» корригирует двигательные навыки в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются мячи, обручи, столы для настольного тенниса. Спортивное оборудование способствует овладению различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС используют специфические инструменты (кисти беличьих, кисти из щетины, стеки, ножницы, линейки, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага цветная, картон цветной, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога, логопеда и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий; уголок мягкой мебели рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, песок, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи, шары, обручи); музыкальные инструменты (пианино, колокольчик, бубен, свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-техническое обеспечение ориентировано на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в

процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Характеристики информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации и в сети интернет и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Контроль состояния системы условий.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно- педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующим требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно- оздоровительную, коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- Контроль за реализацией прав обучающихся на образование;
- Контроль выполнения ФГОС, качеством преподавания учебных дисциплин;
- Контроль уровня образованности и воспитанности обучающихся;
- Сбор, обработка информации, ее анализ, систематизация, отслеживание, выявление состояния учебно-воспитательного процесса с целью дальнейшего совершенствования деятельности;
- Оказание методической помощи учителям и воспитателям в совершенствовании и развитии профессионального мастерства;
- Изучение и распространение опыта работы;

- Контроль за выполнением плана работы школы и исполнение принимаемых управленческих решений.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Учебно-воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением программы Всеобуча;
- Контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- Контроль за состоянием трудового воспитания обучающихся;
- Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнение учебных программ;
- Контроль за качеством ЗУН обучающихся;
- Контроль за внеклассной работой по предметам.

Педагогические кадры:

- Контроль за выполнением решений и нормативных документов выше стоящих органов;
- Контроль за выполнением решений педагогических советов;
- Контроль за работой ШМК;
- Контроль за самообразованием педагогов;
- Контроль за состоянием методической работы;
- Контроль за повышением квалификации педагогов.

Учебно-материальная база:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за работой учебных кабинетов;
- Контроль за рациональным использованием наглядных пособий и ИКТ;
- Контроль за совместной работой школы и общественности;
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий

План работы внутришкольного контроля является неотъемлемой частью годового плана работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.